

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2022 09:42:05
Уникальный программный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

политехнический колледж

предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа

З.А. Хутыз
05/03/2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 35.02.03 Технология деревообработки

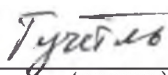
Квалификация выпускника техник-технолог

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Составитель рабочей программы:

Преподаватель высшей категории


(подпись)

Р.Ш. Гучетль
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 24 » 05 2020 г.



(подпись)

Р.А. Беречетова
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

« 24 » 05 2020 г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История в профессиональной деятельности (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.04 История относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

-личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметные:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.6. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
самостоятельных работ – 42 часа;
консультаций - 6 часов;
индивидуальных проектов - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Во 2-ом семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	117
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	83	83
практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	52	52
Консультации	6	6
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.	2	2
Общая трудоемкость	175	175

2.2. Тематический план БД.04 История

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. консуль-и)
Введение. Древнейшая стадия истории человечества.						
1.	Л1	Древнейшая стадия истории человечества.	3	2		1
2.	Л2	Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	3	2		1
3.	ПЗ1	Особенности неолитической революции	2		2	1
Раздел 1. Цивилизация Древнего мира.						
4.	ЛЗ	Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.	3	2		1
5.	ПЗ2	Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной.	2		2	
6.	Л4	Древний Рим.	3	2		
7.	ПЗ3	Великая Греческая колонизация и её последствия.	2		2	1
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.						
8.	Л5	Западная Европа в Средние века. Сословия средневекового общества.	3	2		
9.	ПЗ4	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.	2		2	1
10.	Л6	Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века.	3	2		1
11.	ПЗ.	Крестовые походы.	2		2	
12.	Л. 7	Крестовые походы и их последствия. Восточно-христианская цивилизация в	3	2		1

13.	ПЗ.6	Средние века. Повседневная жизнь горожан в средние века.	2	2	2	
14.	Л.8	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	3	2	2	1
15.	ПЗ.7	Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения.	2		2	
16.	Л.9	Особенности развития Англии в средние века. Столетняя война в Англии: участники, ход, итоги. Формирование парламента в Англии.	3	2	2	1
17.	Л.10	Франция на пути к единому государству. Генеральные штаты во Франции.	3	2	2	1
18.	ПЗ.8	Возникновение христианства.	2	2	2	
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству.						
19.	Л.11	От Древней Руси к Московскому царству.	3	2	2	1
20.	ПЗ.9	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2		2	
21.	Л.12	Крещение Руси и его значение.	3	2	2	1
22.	Л.13	Централизованное Русское государство XIV – XV вв. Раздробленность на Руси.	3	2	2	1
23.	Л.14	Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	3	2	2	
24.	ПЗ.10	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2		2	1
Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.						

25.	Л.15	Россия в XVI – XVII в. Образование единого русского государства и его значение.	3	2	2	1
26.	ПЗ.11		2			
27.	Л.16	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	3	2	2	1
28.	ПЗ.12	Окончание Смуты, возрождение российской государственности.	2			
29.	Л.17	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	3	2	2	1
30.	ПЗ.13	Опричнина: споры о её смысле.	2			
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв						
31.	Л.18	Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв. Великие географические открытия.	3	2		1
32.	Л.19	Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация.	3	2		1
33.	Л.20	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII–XVIII веках.	3	2		1
Раздел 6. Россия в XVII - XVIII веков: от царства к империи						
34.	Л.21	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Особенности внешней политики России в XVIII веке.	3	2		1
35.	Л.22	Россия в эпоху петровских преобразований.	3	2		1
36.	Л.23	Россия во второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты.	3	2		1
Раздел 7. Европа и Америка в XIX в.						
37.	Л.24	Страны Европы и Америки XIX в.	3	2		1
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока						
38.	Л.25	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.	3	2		1
Раздел 9. Российская империя в XIX в.						
39.	Л.26	Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	3	2		1
40.	Л.27	Отечественной войне 1812 года.	3	2	2	1

41.	ПЗ.14	Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году.	2			
42.	Л.28	Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	3	2		1
43.	Л.29	Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX века	3	2		1
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.						
44.	Л.30	Мир в начале XX. Россия в начале XX в.	3	2		1
45.	Л.31	Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ	3	2		1
46.	Л.32	Первая мировая война.	3	2		1
47.	Л.33	Россия в 1917 г.	3	2		1
48.	ПЗ.15	Иностранная интервенция и гражданская война в России.	2	2		2
Раздел 11. Между мировыми войнами						
49.	Л.34	Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	2	2		
50.	Л.35	Россия в 1918 – 1941гг. Образование СССР.	3	2		1
51.	Л.36	Индустриализация и коллективизация в СССР.	3	2		1
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война						
52.	Л.37	Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).	3	2		1
53.	Л.38	Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)	3	2		1
54.	Л.39	Завершение Второй Мировой войны: итоги, последствия.	3	2		1
Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века.						
55.	Л.40	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	3	2		1
56.	Л.41	Международные отношения. Создание международных	3	2	2	1

57.	ПЗ.16	негосударственных организаций: ООН, ЕЭС.	2			
58	Л42	Дифференцированный зачёт.	2			
		ИТОГО	117	85	32	52 (в т.ч. 10 инд. пр., 6 консуль-и)

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Введение. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p>Содержание учебного материала Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>	7	1-3
	<p>Теоретические занятия</p>	2	
	<p>1. Древнейшая стадия истории человечества.</p>	2	
	<p>2. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1. Неолитическая революция и ее последствия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций.</p>	1	
<p>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</p>	<p>Содержание учебного материала Древнейшее государство. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу.</p>	12	1-3
	<p>Теоретические занятия</p>		
	<p>1. Цивилизации Востока.</p>	2	
	<p>2. Цивилизации Запада</p>	2	
	<p>3. Древний Рим</p>		

			2	
	Практические занятия		2	
	Великая Греческая колонизация и её последствия		2	
	Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.		2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии Христианская церковь в Средневековье Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству		25	1-3
	Теоретические занятия		2	
	1. Западная Европа в Средние века		2	
	2. Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века		2	
	3. Восточнохристианская цивилизация в Средние века		2	
	4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		2	
	5. Крестовые походы		2	
	6. Зарождение централизованных государств в Европе		2	
	Практические занятия			
	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения Крестовые походы и их последствия. Повседневная жизнь горожан в средние века. Возникновение христианства.		2 2 2 2 2	

		<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства. Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».</p>		
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество Политическая раздробленность: причины и последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель Образование единого Русского государства</p> <p>Теоретическое занятие 1. От Древней Руси к Московскому царству 2. Крещение Руси и его значение. 3. Раздробленность на Руси 4. Монгольское завоевание и его последствия 5. Начало возвышения Москвы 6. Централизованное Русское государство</p> <p>Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства.</p> <p>Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским</p>	<p>2 2 2 2 2 2</p> <p>2 2</p> <p>2</p>	<p>1-3</p>	
<p>Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</p>			<p>12</p>	<p>1-3</p>

	ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	Теоретическое занятие		
	1. Россия в XVI – XVII	2	
	2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	
	3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	2	
	4. Культура Руси конца XIII—XVII веков	2	
	Практическое занятие	2	
	Опричина, споры об ее смысле.	2	
	Окончание Смуты, возрождение российской государственности		
	Содержание учебного материала		
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия	14	1-3
	Теоретическое занятие		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	1. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	2	
	2. Великие географические открытия	2	
	3. Эпоха Возрождения.	2	
	4. Реформация и контрреформация.	2	
	5. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	
	6. Англия в XVI—XVIII веках	2	
	Самостоятельная работа		
	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	2	
Раздел 7. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Содержание учебного материала		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение	9	1-3

	<p>Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>1.Россия в первой половине XVIII</p> <p>2.Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>3.Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>4.Русская культура XVIII века.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.. Священный союз. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования</p>		
<p>Раздел 8. Европа и Америка в XIX</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>1. Страны Европы и Америки XIX в.</p> <p>2. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Развитие западноевропейской культуры.</p> <p>Содержание учебного материала Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.</p> <p>2.Значение колоний для ускоренного развития западных стран</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1-3</p> <p>1-3</p>

<p>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</p>	<p>20</p>	<p>1-3</p>
	<p>Теоретическое занятие</p>		
	<p>1. Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Отечественной войне 1812 года</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Правление Николая I.</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	<p>2</p>	
	<p>7. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>2</p>	
	<p>8. Русская культура XIX века</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	
	<p>Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	
	<p>Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России</p>		
	<p>Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	<p>13</p>	<p>1-3</p>

	<p>Теоретическое занятие</p> <p>1. Мир в начале XX</p> <p>2. Россия в начале XX</p> <p>3. Революция 1905 — 1907 годов в России.</p> <p>4. Россия в период столыпинских реформ</p> <p>5. Первая мировая война.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Иностранная интервенция и гражданская война в России.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление тезисного плана по теме «Столыпинская аграрная реформа».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 11. Между мировыми войнами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Формирование новых художественных направлений и школ.</p>	<p>11</p> <p>11</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1-3</p>
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>1. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг</p> <p>2. Россия в 1918 – 1941 гг</p> <p>3. Образование СССР.</p> <p>4. Индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.</p> <p>Заполнение таблицы на сравнение по теме «Три цвета Гражданской войны»</p> <p>Приведение фактов для доказательства того, что в СССР в 30-е гг. сложилась тоталитарная система</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

<p>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Содержание учебного материала Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Поражение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	5	1-3
	<p>Теоретическое занятие</p>	2	
	<p>1.Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).</p>	2	
	<p>2. Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>		
	<p>Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе — 1970-е годы. Попытки реформ</p>	10	1-3
	<p>Теоретическое занятие</p>	2	
	<p>1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	2	
	<p>2.Международные отношения</p>		
<p>Практическое занятие</p>	2		
<p>Создание международных негосударственных организаций: ООН, ЕЭС. Глобализация и национальные культуры.</p>	2		

	<p>Самостоятельная работа: Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».</p>	1	
<p>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.</p> <p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР в 50-х – 60 –х. гг. 3. СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг. 4. СССР в период перестройки <p>Самостоятельная работа: Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма» Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?». Заполнение таблицы по теме: «Положительные и негативные явления социально-экономической и духовной жизни СССР в 70-80-х гг.».</p> <p>Содержание учебного материала Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p> <p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в конце XX века 	13	1-3
	<p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 2 2 2 2 	2	
	<p>Самостоятельная работа: Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма» Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?». Заполнение таблицы по теме: «Положительные и негативные явления социально-экономической и духовной жизни СССР в 70-80-х гг.».</p>	1 1 1	
	<p>Содержание учебного материала Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p>	8	1-3
	<p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в конце XX века 	2	

	2. Российская Федерация на современном этапе.	2	
	<p>Самостоятельная работа: Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».</p>	2	
Промежуточная аттестация (при проведении промежуточной аттестации за счет времени, отведенного на освоение дисциплины).	Дифференцированный зачёт	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929977>

2.

Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2019. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>

3. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Крамаренко. - Москва: Юрайт, 2019. - 197 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438399>

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

5. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С. Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2019. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>

Дополнительные источники:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929477>

Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium.com.» Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 496 с.

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929477>

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>.

3 <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>.

- 4 www.gumer.info (Библиотека Гумер).
5. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
6. www.plekhanovfound.ru/library
- 7 www.bibliotekar.ru
8. <https://ru.wikipedia.org>
9. <https://ru.wikisource.org>
10. www.wco.ru/icons
11. www.militera.lib.ru
12. www.world-war2.chat.ru
13. www.kulichki.com/~gumilev/HE1
14. www.old-rus-maps.ru
15. www.biograf-book.narod.
16. www.magister.msk.ru/library/library.htm
17. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
18. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
19. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
20. www.statehistory.ru (История государства).
21. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
22. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
23. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
24. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
25. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
27. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
29. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
31. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
34. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
35. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
36. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
40. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
42. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
43. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja V

3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИСТОРИЯ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		

	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание периодизации всемирной и отечественной истории;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с	

	<p>большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.04 История

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ Р.Ш. Гучетль
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ Р.А. Беречетова
(подпись) И.О. Фамилия