

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2021 10:48:19
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d48M1417c1a975e66f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа

З.А. Хутыз
«25» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории


(подпись)

Р.Ш.Гучель
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 08 2021 г.


(подпись)

Р.А. Беречетова
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«25» 08 2021 г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История в профессиональной деятельности (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.04 История относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

-личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметные:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов, в том числе

аудиторных занятий- 146 часов,

практических занятий-38 часов,

промежуточная аттестация – 22 часа,

консультации – 18 часов,

индивидуальный проект – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИСТОРИЯ

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 1-ом семестре	В 2-ом семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	146	66	80
в том числе:			
теоретические занятия (Л)	108	48	60
практические занятия (ПЗ)	38	18	20
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	20	10	10
Консультации	18	8	10
Формой промежуточной аттестации является экзамен	22	10	12
Общая трудоемкость	188	84	104

2.2. Тематический план БД.04 История

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. консуль-и)
Введение. Древнейшая стадия истории человечества.						
1.	Л1	Древнейшая стадия истории человечества.	3	2		1
2.	Л2	Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	3	2		1
3.	ПЗ1	Особенности неолитической революции	2		2	1
Раздел 1. Цивилизация Древнего мира.						
4.	Л3	Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.	3	2		1
5.	Л4	Цивилизации Запада.				
6.	ПЗ2	Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной.	2		2	
7.	Л5	Древний Рим.	3	2		1
8.	ПЗ3	Великая Греческая колонизация и её последствия.	2		2	
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.						
9.	Л6	Западная Европа в Средние века. Сословия средневекового общества.	3	2		1
10.	ПЗ4	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.	2		2	

11.	Л7	Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века. Крестовые походы.	3	2		1
12.	ПЗ5	Крестовые походы и их последствия.	2		2	
13.	Л. 8	Восточно-христианская цивилизация в Средние века.	3	2		1
14.	ПЗ.6	Повседневная жизнь горожан в средние века.	2		2	
15.	Л.9	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	3	2		1
16.	ПЗ.7	Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения.	2		2	
17.	Л.10	Особенности развития Англии в средние века. Столетняя война в Англии: участники, ход, итоги. Формирование парламента в Англии.	3	2		1
18.	Л.11	Франция на пути к единому государству. Генеральные штаты во Франции.	3	2		1
19.	ПЗ.8	Возникновение христианства.	2		2	
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству.						
20.	Л. 12	От Древней Руси к Московскому царству.	3	2		1
21.	ПЗ.9	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2		2	
22.	Л.13	Крещение Руси и его значение.	3	2		1
23.	Л. 14	Централизованное Русское государство XIV – XV вв.	3	2		1
24.	Л.15	Раздробленность на Руси.				

25	Л.16	Монгольское завоевание и его последствия.	3	2		
26	ПЗ.10	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.			2	1
27.	Л.17	Начало возвышения Москвы.	2			
Раздел 4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.						
28.	Л.18	Россия в XVI – XVII в.	3	2		
29.	ПЗ.11	Образование единого русского государства и его значение.	2		2	1
30.	Л.19	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	3	2		
31.	ПЗ.12	Окончание Смуты, возрождение российской государственности.	2		2	1
32	Л.20	Становление абсолютизма в России.	3	2		
33	ПЗ.13	Внешняя политика России в XVII веке.			2	1
34.	Л.21	Опричнина: споры о её смысле. Культура Руси конца XIII—XVII веков	2			
Раздел 5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв						
35.	Л.22	Страны Европы и Северной Америки вXVI – XVIII вв.	3	2		1
36	Л.23	Великие географические открытия.				
37.	Л.24	Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация.	3	2		1
38	Л.25	Становление абсолютизма в европейских странах.	3	2		1
39.	Л.26	Англия в XVII—XVIII веках.				
Раздел 6.Россия в XVII - XVIII веков: от царства к империи						
40	Л.27	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.	3	2		1
		Особенности внешней политики России в XVIII веке.				
41.	Л.28	Россия в эпоху петровских преобразований.	3	2		1
42.	Л.29	Россия во второй половине XVIII в.	3	2		1
		Дворцовые перевороты.				

Раздел 7.Европа и Америка в XIX в.						
43	Л.30	Страны Европы и Америки XIX в.				
44.	Л.31	Развитие западноевропейской культуры в XIX в	3	2		1
Раздел 8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока						
45.	Л.32	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.	3	2		1
Раздел 9.Российская империя в XIX в.						
46.	Л.33	Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	3	2		1
47.	Л.34	Отечественной войне 1812 года.	3	2		
48.	ПЗ.14	Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году.	2		2	1
49.	Л.35	Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	3	2		1
50	Л.36	Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.	3	2		1
51.	Л.37	Внешняя политика России во второй половине XIX века				
Раздел 10.От Новой истории к Новейшей.						
52	Л.38	Мир в начале XX.	3	2		1
53.	Л.39	Россия в начале XX в.				
54.	Л.40	Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ	3	2		1
55.	Л.41	Первая мировая война.	3	2		1
56.	Л.42	Россия в 1917 г.	3	2		
57.	ПЗ.15	Иностранная интервенция и гражданская война в России.	2		2	1
Раздел 11.Между мировыми войнами						
59	Л.43	. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	2	2		
60	Л.44	Россия в 1918 – 1941гг.	3	2		1
61.	Л.45	Образование СССР.				
62	ПЗ.17	Индустриализация и коллективизация в СССР.	3	2		1

Раздел 12.Вторая мировая война. Великая Отечественная война						
63.	Л.46	Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).	3	2		1
64.	Л.47	Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)	3	2		1
65	Л.48	Завершение Второй Мировой войны: итоги, последствия.	3	2		1
Раздел 13.Мир во второй половине XX – начале XXI века.						
66.	Л.49	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	3	2		1
67	Л.50	Международные отношения.	3	2		1
69	ПЗ.18	Создание международных негосударственных организаций: ООН, ЕЭС.	2		2	
Раздел 14.Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 г						
70	Л.51	СССР в послевоенные годы. СССР в50-х –				
71	Л.52	60 –х. гг.	2	2		2
72	ПЗ.19	СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг. Начало демократических преобразований. Д				
73	Л.54	Россия в конце XX века.	2			
		ИТОГО	146	108	38	40 (в т.ч. 10 инд. Пр12 консуль-и)

2.2. Содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
	<p>Содержание учебного материала Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России..</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Древнейшая стадия истории человечества.</p> <p>2. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Неолитическая революция и ее последствия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций.</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1-3</p>
<p>Раздел.2Цивилизация Древнего мира..</p>	<p>Содержание учебного материала Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу..</p> <p>Теоретические занятия</p>	<p>12</p>	<p>1-3</p>

	1. Цивилизации Востока.	2	
	2. Цивилизации Запада	2	
	3. Древний Рим	2	
	Практические занятия	2	
	Великая Греческая колонизация и её последствия	2	
	Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной		
	Самостоятельная работа обучающихся Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	2	
Раздел.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии Христианская церковь в Средневековье Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству	25	1-3
	Теоретические занятия		
	1. Западная Европа в Средние века	2	
	2. Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века	2	
	3. Восточнохристианская цивилизация в Средние века	2	
	4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	2	
	5. Крестовые походы	2	
	6. Зарождение централизованных государств в Европе		
	Практические занятия		
	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.	2	
	Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения	2	

Раздел.4От Древней Руси к Российскому государству.	Крестовые походы и их последствия.	2	1-3
	Повседневная жизнь горожан в средние века.	2	
	Возникновение христианства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства. Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».	18	
	Содержание учебного материала Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество Политическая раздробленность: причины и последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель Образование единого Русского государства		
	Теоретическое занятие 1. От Древней Руси к Московскому царству 2.Крещение Руси и его значение. 3.Раздробленность на Руси 4.Монгольское завоевание и его последствия 5.Начало возвышения Москвы 6.Централизованное Русское государство	2 2 2 2 2 2	
	Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	
	. . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства.	2	
	Раздел.5 Россия в XVI – XVII вв.:	Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского	

от великого княжества к царству	правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	Теоретическое занятие		
	. 1.Россия в XVI – XVII	2	
	2.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	
	3.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	2	
	4.Культура Руси конца XIII—XVII веков	2	
	Практическое занятие	2	
	Опричина, споры об ее смысле.		
	Окончание Смуты, возрождение российской государственности		
Раздел.6Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия	14	1-3
	Теоретическое занятие		
	1. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	2	
	2.Великие географические открытия	2	
	3.Эпоха Возрождения.	2	
	4.Реформация и контрреформация.	2	
	5.Становление абсолютизма в европейских странах.	2	
	6.Англия в XVII—XVIII веках	2	
	Самостоятельная работа		
	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»		
Раздел.7Россия в XVII - XVIII	Содержание учебного материала		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало	9	1-3

<p>веках: от царства к империи.</p>	<p>царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
	<p>Теоретическое занятие</p>		
	<p>1.Россия в первой половине XVIII</p>	<p>2</p>	
	<p>2.Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>2</p>	
	<p>3.Россия во второй половине XVIII в.</p>	<p>2</p>	
	<p>4.Русская культура XVIII века.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	
	<p>Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».</p>		
<p>Раздел.8Европа и Америка в XIX</p>	<p>Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.. Священный союз. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования</p>	<p>5</p>	<p>1-3</p>
	<p>Теоретическое занятие</p>		
	<p>1. Страны Европы и Америки XIX в.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	
	<p>Развитие западноевропейской культуры.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Раздел.9Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	<p>4</p>	<p>1-3</p>
	<p>Теоретическое занятие</p>	<p>2</p>	

	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.	2	
	2. Значение колоний для ускоренного развития западных стран		
Раздел.10 Российская империя в XIX в.	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.	20	1-3
	Теоретическое занятие		
	1. Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	2	
	2. Отечественной войне 1812 года	2	
	3. Правление Николая I.		
	4. Общественное движение во второй четверти XIX века	2	
	5. Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.	2	
	6. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	
	7. Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	
	8. Русская культура XIX века	2	
Практическое занятие			
Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году.	2		
Самостоятельная работа Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России»	2		
Раздел.11 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений	13	1-3

	научно-технического прогресса.		
	Теоретическое занятие		
	1. Мир в начале XX	2	
	2. Россия в начале XX	2	
	3. Революция 1905 — 1907 годов в России.	2	
	4. Россия в период столыпинских реформ	2	
	5. Первая мировая война.	2	
	Практическое занятие	2	
	Иностранная интервенция и гражданская война в России.		
	Самостоятельная работа:		
	Составление тезисного плана по теме «Столыпинская аграрная реформа».		
Раздел. 12 Между мировыми войнами	Содержание учебного материала Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Культура в первой половине XX века. Развитие науки.. Формирование новых художественных направлений и школ.	11	1-3
	Теоретическое занятие		
	1. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг	2	
	2 Россия в 1918 – 1941 гг	2	
	3. Образование СССР.	2	
	4. Индустриализация и коллективизация в СССР	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	1	
	Заполнение таблицы на сравнение по теме «Три цвета Гражданской войны»	1	

	Привидение фактов для доказательства того, что в СССР в 30-е гг. сложилась тоталитарная система		
Раздел.13Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		
	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	5	1-3
	Теоретическое занятие		
	1.Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).	2	
	2. Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)	2	
	Самостоятельная работа		
Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	1		
Раздел.14Мир во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ	10	1-3
	Теоретическое занятие	2	
	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	
	2.Международные отношения	2	
	Практическое занятие	2	
Создание международных негосударственных организаций: ООН, ЕЭС.			

	Глобализация и национальные культуры.		
	Самостоятельная работа:		
	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».	1	
	Содержание учебного материала		
Раздел.15Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	13	1-3
	Теоретическое занятие	2	
	1. СССР в послевоенные годы.	2	
	2. СССР в 50-х – 60 –х гг.	2	
	3. СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг.	2	
	4. СССР в период перестройки	2	
	Самостоятельная работа:		
	Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»	1	
	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».	1	
	Заполнение таблицы по теме: «Положительные и негативные явления социально-экономической и духовной жизни СССР в 70-80-х гг.».	1	
	Содержание учебного материала. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	8	1-3

	Теоретическое занятие		
	1. Россия в конце XX века	2	
	2. Российская Федерация на современном этапе.		
	Самостоятельная работа: Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».		
Промежуточная аттестация (при проведении промежуточной аттестации за счет времени, отведенного на освоение дисциплины).	экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **БД.04 ИСТОРИЯ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)
2. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>
3. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543>
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348382>
5. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2020. - 368 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456071>
6. Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2020. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450734>
7. Фирсов, С.Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С.Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454840>
8. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 462 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451008>

9. Крамаренко, Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Крамаренко. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453590>

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455910>
2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

Интернет - ресурсы:

1. Библиотека Исторического факультета МГУ. - Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
2. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - Режим доступа: www.bibliotekar.ru
3. Военная литература: собрание текстов. - Режим доступа: www.militera.lib.ru
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях. - Режим доступа: www.old-rus-maps.ru.
5. Избранные биографии: биографическая литература СССР. - Режим доступа: www.biograf-book.narod.ru
6. История России от князей до Президента. - Режим доступа: www.history.tom.ru
7. История государства. - Режим доступа: www.statehistory.ru
8. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - Режим доступа: www.kulichki.com/grandwar.
9. Коллекция старинных карт Российской империи. - Режим доступа: www.raremaps.ru
10. Коллекция старинных карт территорий и городов России. - Режим доступа: www.old-maps.narod.ru
11. Мифология народов мира. - Режим доступа: www.mifologia.chat.ru
12. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - Режим доступа: www.krugosvet.ru
13. Первая мировая война: интернет-проект. - Режим доступа: www.august-1914.ru
14. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем». - Режим доступа: www.9may.ru
15. Проект «Храмы России». - Режим доступа: www.temples.ru
16. Радзивилловская летопись с иллюстрациями. - Режим доступа: www.radzivil.chat.ru
17. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина. - Режим доступа: www.borodulincollection.com/index.html

3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИСТОРИЯ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	оценку «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
У4 Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	оценку «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		

	<p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	<p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
Знание периодизации всемирной и отечественной истории;		
Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		

	<p>необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.04 История

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ Р.Ш. Гучетль
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ Р.А. Беречетова
(подпись) И.О. Фамилия