

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2023 09:04:47
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d48027185c1a9775e6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

политехнический колледж

предметная (цикловая) комиссия истории и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.03 История

Наименование специальности 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника ветеринар-фельдшер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности

36.02.01 Ветеринария

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории



Подпись
(подпись)

Гучетль Р.Ш

И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26»05 20_23 г.



Подпись

Гучетль Р.Ш

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

«26»05 20_23 г.



Подпись
(подпись)

Ф.А.Топольян

И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 24 |
| 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 6.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 28 |
| 7.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 34 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД 03 История (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД. 03 История относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

-личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметные:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136часов, в том числе теоретических занятий-90 часов,

практических занятий-38часов,

в том числе профессионально ориентированное содержание-10 часов,

теоретических занятий- нет,

практических занятий-10часа.

промежуточной аттестации-8 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИСТОРИЯ**

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | В 1-ом семестре | В 2-ом семестре |
|--|---------------------------------|------------------------|------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 136 | 48 | 88 |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия (Л) | 90 | 32 | 58 |
| в том числе -профессионально ориентированное содержание | | - | |
| практические занятия (ПЗ) | 38 | 16 | 22 |
| в том числе -профессионально ориентированное содержание | 10 | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| дифференцированный зачет. | | - | |
| экзамен | | | 8 |
| Общая трудоемкость | 136 | 48 | 88 |

2.1. Тематический план БД.03 История

| № занятия | Шифр занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | |
|--|--------------|---|--|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).. | | | | | | |
| 1. | Л 1 | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. | 2 | 2 | | |
| 2. | Л.2 | Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 | 2 | | |
| 3. | Л.3 | Россия и мир в годы Первой мировой войны | 2 | 2 | | |
| 4. | Л.4 | Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений | 2 | 2 | | |
| 5. | ПЗ.1 | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | | 2 | |
| 6. | Л.5 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 2 | 2 | | |
| 7. | Л.6 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | 2 | | |
| 8. | ПЗ.2 | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | | 2 | |
| 9. | Л 7 | Гражданская война и ее последствия. | 2 | 2 | | |
| 10. | Л.8 | Культура Советской России в период Гражданской войны. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|--|
| 11. | ПЗ.3 | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | | | |
| 12 | ПЗ.4 | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | | 2 | |
| Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | | | | | | |
| 13. | Л 9 | СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | 2 | 2 | | |
| 14 | Л.10 | Новая экономическая политика | 2 | 2 | | |
| 15. | Л.11 | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | 2 | | |
| 16. | Л .12 | Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | 3 | 2 | | |
| 17. | Л.13 | Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. | 2 | 2 | | |
| 18. | ПЗ.5 | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | | 2 | |
| 19. | Л.14 | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг | 2 | 2 | | |
| 20. | ПЗ.6 | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---|---|--|
| | | источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | | | | |
| 21. | Л.15 | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | 2 | 2 | | |
| 22. | Л.16 | Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | 2 | 2 | | |
| 23. | Л.17 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | 2 | 2 | | |
| 24. | ПЗ.7 | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | | 2 | |
| 25. | Л.18 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 2 | 2 | | |
| 26. | ПЗ.8 | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | | | |
| 27 | Л.19 | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг | 2 | 2 | | |

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|
| 28. | Л.20 | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | 2 | 2 | | |
| 29. | Л.21 | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | 2 | | |
| 30 | Л.22 | Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков | 2 | 2 | | |
| 31. | ПЗ.9 | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам | 2 | | 2 | |
| 32. | Л. 23 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда. | 2 | 2 | | |
| 33. | Л.24 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. | 2 | 2 | | |
| 34. | ПЗ.10 | Работа с исторической картой | 2 | | 2 | |
| 35. | Л.25 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 2 | | |
| 36. | ПЗ.11 | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | 2 | | 2 | |
| 37 | Л.26 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|--|
| 38. | Л.27 | Завершение Второй мировой войны | 2 | 2 | | |
| 39 | Л.28 | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | 2 | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | | | |
| 40. | ПЗ.12 | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | | 2 | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | | | | | |
| 41. | Л.29 | Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | 2 | 2 | | |
| 42. | Л.30 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. | 2 | 2 | | |
| 43. | ПЗ.13 | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой | 2 | | 2 | |
| 44. | Л.31 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны | 2 | 2 | | |
| 45. | ПЗ.14 | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|--|
| | | картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | | | | |
| 46. | Л.32 | СССР в 1945–1953 гг | 2 | 2 | | |
| 47. | Л.33 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | 2 | 2 | | |
| 48. | Л.34 | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | 2 | | |
| 49. | ПЗ.15 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | | 2 | |
| 50. | Л.35 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 2 | | 2 | |
| 51. | Л.36 | Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 2 | 2 | | |
| 52. | ПЗ.16 | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | | 2 | |
| 53. | Л.37 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 2 | 2 | | |
| 54. | Л.38 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|--|
| | | союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) | | | | |
| 55. | ПЗ.17 | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | | | |
| 56. | ПЗ.18 | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | | 2 | |

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|
| 57. | Л 39 | Становление новой России (1992–1999 гг.). | 2 | 2 | | |
| 58 | Л.40 | Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. | 2 | 2 | | |
| 59 | ПЗ.19 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | | 2 | |
| 60. | Л.41 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 2 | | 2 | |
| 61 | Л.42 | Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.. | 2 | 2 | | |
| 62 | Л.43 | «Оранжевые» революции на | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|--------|--|------------|-----------|-----------|--|
| | | постсоветском пространстве.. | | | | |
| 63 | ПЗ.20 | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | | 2 | |
| 64 | ПЗ.21. | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | | 2 | |
| 65 | Л.44 | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 2 | 2 | | |
| 66 | Л.45 | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. | 2 | 2 | | |
| 67 | ПЗ.22 | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками | 2 | | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | | | |
| 68. | ПЗ.23 | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг | 2 | | 2 | |
| | | ИТОГО | 136 | 90 | 46 | |

2.2. Содержание учебной дисциплины БД.03 История

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | <p>Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика</p> | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Теоретические занятия</p> | | |
| | 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. | 2 | |
| | 2. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 | |
| | 3. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | 2 | |
| | 4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений | 2 | |
| | 5.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 2 | |
| | 6.Первые революционные преобразования большевиков | 2 | |
| | 7.Гражданская война и ее последствия. | 2 | |
| | 8.Культура Советской России в период Гражданской войны. | 2 | |
| <p>Практические занятия</p> | 8 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| | 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| | 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Практическое занятия | | |
| | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) | | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | Содержание учебного материала Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретические занятия | 20 | |
| | 1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | 2 | |
| | 2. Новая экономическая политика | 2 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| 3.Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | | |
| 4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. | | |
| 5.Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. | | |
| 6.Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг | | |
| 7.Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | | |
| 8.Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | | |
| 9.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | | |
| 10. СССР накануне Великой Отечественной войн | | |
| Практические занятия | 10 | |
| 1 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| 2.Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| 3. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| 4. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| Теоретическое занятие | | |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | | | |
| <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p> | <p>Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны</p> | <p>26</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p> |
| | <p>Теоретические занятия</p> | <p>18</p> | |
| | <p>1.Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p> | <p>2</p> | |
| | <p>2.Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> | <p>2</p> | |
| | <p>3.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| | 4.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда. | | |
| | 5.Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. | | |
| | 6.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | 7.Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | 8.Завершение Второй мировой войны | 2 | |
| | 9.Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам | 2 | |
| | 2. Работа с исторической картой | 2 | |
| | 3. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | 2 | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |

| | | |
|--|----|--|
| Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей). | 32 | |
| 1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | 2 | |
| 2. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. | 2 | |
| 3. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны | 2 | |
| 4. СССР в 1945–1953 гг | 2 | |
| 5. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | 2 | |
| 6. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | |
| 7. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 2 | |
| 8. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 2 | |
| 9. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|----------------------------------|
| | 10.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) | 2 | |
| | Практическое занятие 1.Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой | 2 | |
| | 2.Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| | 3.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | 4.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | 5.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) | | |
| | Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | | |
| | Теоретическое занятие | 14 | |
| | 1. Становление новой России (1992–1999 гг.). | 2 | |
| | 2.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. | 2 | |
| | 3.Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 2 | |
| | 4.Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.. | 2 | |
| | 5.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.. | 2 | |
| | 6.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 2 | |
| | 7.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. | 2 | |
| | Практическое занятие | 12 | |
| | 1.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |
| | 2.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | 3.Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг | | |
|--|--|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность

| Дата и место, проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|--|--|------------------------------|---------------|---|
| Сентябрь 2023 г. Политехнический колледж | Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по истории России. | Индивидуально-групповая | Гучетль Р.Ш. | Сформированность ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИСТОРИЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- принтер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949>
2. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>
4. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530426>

Дополнительные источники:

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С.

Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2023. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/books/947683>

2. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>

3. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2023. - 299 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/532334>

4. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Б. Некрасова. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450720>

Интернет-ресурсы:

1. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

2. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

3. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

4. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

5. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

6. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

7. www.statehistory.ru (История государства).

8. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

9. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

10. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

11. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

12. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

13. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| 1. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |
| 2. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | | |
| 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | | |
| 4. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | | |
| 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
| Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; | Оценка «отлично» | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, |
| Знание периодизации всемирной и отечественной истории; | | |
| Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и | | |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| <p>всемирной истории;</p> | <p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного</p> | <p>выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
|---------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
|--|--|--|

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.03 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.03 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.03 История

по специальности 36.02.01 Ветеринария

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла)



Подпись
(подпись)

Р.Ш. Гучетль
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

« 26 » 05 2023г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии



Подпись
(подпись)

Р.Ш. Гучетль
И.О. Фамилия