

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.03.2022 09:30:45  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа  
  
З.А. Хурыз  
2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий)

Наименование специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Квалификация выпускника техник-технолог

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Составитель рабочей программы:

Преподаватель 1-ой категории

  
(подпись)

Э.Ш. Хунагова  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 08 20 21 г.

  
(подпись)

С.Н. Шхапацева  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«25» 08 20 21 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 33   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ   | 35   |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 45   |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ  | 47   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.03 Технология деревообработки.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле как базовая дисциплина.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Дисциплина ориентирована на формирование профессионально-значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей профессиональной коммуникации.

Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи с общепрофессиональными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения принятой в деловом мире терминологии языка, новых конструкций, характерных для делового и профессионального общения.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о

родителей, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий), для решения различных проблем.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 47 часов;  
консультации- 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Количество часов (всего) | Семестры        |                  |
|--|--------------------------|-----------------|------------------|
|  |                          | В 1-ом семестре | Во 2-ом семестре |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>117</b>               | <b>51</b>       | <b>66</b>        |
| В том числе:   |                          |                 |                  |
| Практические занятия (ПЗ)  | <b>113</b>               | <b>49</b>       | <b>64</b>        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>                            | <b>47</b>                | <b>20</b>       | <b>27</b>        |
| <b>Консультации</b>  | <b>12</b>                | <b>6</b>        | <b>6</b>         |
| Форма промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 1-2-ом семестре | <b>4</b>                 | <b>2</b>        | <b>2</b>         |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>176</b>               | <b>77</b>       | <b>99</b>        |



## 2.2. Структура дисциплины Б.Д. 03 Иностранный язык (немецкий)

| № занятия  | Шифр занятия | Наименование тем  | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |              | Самостоятельная работа обучающихся |
|--|--------------|---|--|-----------------------|----------------------|--------------|------------------------------------|
|  |              |   |  | Теоретические занятия | Практические занятия | Консультации |                                    |
| <b>Введение.</b>   |              |   |  |                       |                      |              |                                    |
| 1.   | ПЗ1          | Немецкий язык как язык международного общения.                                | 1  |                       | 1                    |              |                                    |
| <b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>                       |              |   |  |                       |                      |              |                                    |
| 2.   | ПЗ2          | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | 2  |                       | 2                    |              |                                    |
| <b>Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b> |              |   |  |                       |                      |              |                                    |
| 3.   | ПЗ3          | Описание человека.  | 3  |                       | 2                    |              | 1                                  |
| <b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>  |              |   |  |                       |                      |              |                                    |
| 4.   | ПЗ4          | Моя семья и я.  | 3  |                       | 2                    |              | 1                                  |
| 5.   | ПЗ5          | Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. | 3  |                       | 2                    |              | 1                                  |
| 6.   | ПЗ6          | Мои родственники.   | 3  |                       | 2                    |              | 1                                  |
| 7.   | ПЗ7          | Подлежащее. Место подлежащего.  | 1  |                       | 1                    |              |                                    |
| <b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>                         |              |   |  |                       |                      |              |                                    |
| 8.   | ПЗ8          | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).                          | 3  |                       | 2                    |              | 1                                  |
| 9.   | ПЗ9          | Современные изобретения в повседневной жизни.                                 | 3  |                       | 2                    |              | 1                                  |

|   |      |  |   |  |  |   |  |   |
|---|------|--|---|--|--|---|--|---|
| 10.   | ПЗ10 | Описание колледжа.   | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 11.   | ПЗ11 | Предлоги места, времени, направления.                      | 1 |  |  | 1 |  |   |
| <b>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа.</b>                   |      |  |   |  |  |   |  |   |
| 12.   | ПЗ12 | Распорядок дня студента.                                   | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 13.   | ПЗ13 | Степени сравнения прилагательных и наречий.                | 1 |  |  | 1 |  |   |
| 14.   | ПЗ14 | Мой рабочий день.  | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 15.   | ПЗ15 | Субкультуры современной молодежи.                          | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| <b>Тема 1.6 Хобби, досуг.</b>                                       |      |  |   |  |  |   |  |   |
| 16.   | ПЗ16 | Хобби. Виды увлечений.                                     | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 17.   | ПЗ17 | Досуг.   | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 18.   | ПЗ18 | Мой выходной день.   | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 19.   | ПЗ19 | Imprefekt. Образование.                                    | 1 |  |  | 1 |  |   |
| <b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b> |      |  |   |  |  |   |  |   |
| 20.   | ПЗ20 | Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти). | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 21.   | ПЗ21 | Улицы Москвы, Берлина и Вены.                              | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 22.   | ПЗ22 | Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус).          | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 23.   | ПЗ23 | Модальные глаголы и их эквиваленты.                        | 1 |  |  | 1 |  |   |
| <b>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок.</b>               |      |  |   |  |  |   |  |   |
| 24.   | ПЗ24 | Типы магазинов, отделы                                     | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 25.   | ПЗ25 | Модальные глаголы и их эквиваленты.                        | 2 |  |  | 2 |  |   |
| 26.   | ПЗ26 | Продовольственные товары.                                  | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 27.   | ПЗ27 | Непродовольственные товары. Совершение покупок.            | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| <b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>          |      |  |   |  |  |   |  |   |

|  |      |  |   |  |   |   |   |
|--|------|--|---|--|---|---|---|
| 28.  | ПЗ28 | Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.             | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 29.  | ПЗ29 | Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple. | 1 |  | 1 |   | 1 |
| 30.  | ПЗ30 | Дифференцированный зачет:                            | 8 |  | 2 | 6 |   |
| 31.  | ПЗ31 | Спорт и игры.  | 2 |  | 2 |   |   |
| <b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.</b>  |      |  |   |  |   |   |   |
| 32.  | ПЗ32 | Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.    | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 33.  | ПЗ33 | Поездка за рубеж.                                    | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 34.  | ПЗ34 | Гостиницы и другие места проживания.                 | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 35.  | ПЗ35 | Сложное прошедшее время (Perfekt)                    | 1 |  | 1 |   |   |
| <b>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>   |      |  |   |  |   |   |   |
| 36.  | ПЗ36 | Российская Федерация. Национальные символы России.   | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 37.  | ПЗ37 | Государственное и политическое устройство в России.  | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 38.  | ПЗ38 | Москва столица Российской Федерации.                 | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 39.  | ПЗ39 | Повторение времен форм Progressive.                  | 1 |  | 1 |   |   |
| <b>Тема 1.12 Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b> |      |  |   |  |   |   |   |
| 40.  | ПЗ40 | Германия.  | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 41.  | ПЗ41 | Государственное и политическое устройство Германии.  | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 42.  | ПЗ42 | Австрия.   | 3 |  | 2 |   | 1 |
| 43.  | ПЗ43 | Политическая система Австрии.                        | 2 |  | 1 |   | 1 |
| <b>Тема 1.13 Научно-технический процесс.</b>   |      |  |   |  |   |   |   |

|   |      |   |   |  |  |   |  |   |
|---|------|---|---|--|--|---|--|---|
| 44.   | ПЗ44 | Наука и современные технологии.                             | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 45.   | ПЗ45 | Естественные, общественные и технические науки.             | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 46.   | ПЗ46 | Известные ученые и изобретатели Германии, Австрии и России. | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 47.   | ПЗ47 | Сложное предпрошедшее время (Plusquamperfekt, Futurum.      | 1 |  |  | 1 |  |   |
| <b>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы.</b>       |      |   |   |  |  |   |  |   |
| 48.   | ПЗ48 | Экология и проблемы современного мира.                      | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 49.   | ПЗ49 | Природа и климат в странах изучаемого языка и России.       | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 50.   | ПЗ50 | Загрязнение окружающей среды.                               | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 51.   | ПЗ51 | Экологическая деятельность Германии и Австрии.              | 2 |  |  | 1 |  | 1 |
| <b>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.</b> |      |   |   |  |  |   |  |   |
| 52.   | ПЗ52 | Крупнейшие достижения науки и техники в 20-21 веках.        | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 53.   | ПЗ53 | Выдающиеся изобретения человечества.                        | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 54.   | ПЗ54 | Известные ученые и изобретатели Германии и России.          | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 55.   | ПЗ55 | Повторение временных форм Aktiv                             | 1 |  |  | 1 |  |   |
| <b>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>    |      |   |   |  |  |   |  |   |
| 56.   | ПЗ56 | Механизмы двигателей внутреннего сгорания.                  | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 57.   | ПЗ57 | Правила безопасной эксплуатации оборудования.               | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 58.   | ПЗ58 | Современные методы контроля за оборудованием.               | 3 |  |  | 2 |  | 1 |

|   |      |   |            |            |           |
|---|------|---|------------|------------|-----------|
| 59.   | ПЗ59 | Работа машин и механизмов.                            | 3          | 1          | 1         |
| <b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.</b> |      |   |            |            |           |
| 60.   | ПЗ60 | Компьютерные сети.                                    | 2          | 2          | 1         |
| 61.   | ПЗ61 | Компания Microsoft.                                   | 3          | 2          | 1         |
| 62.   | ПЗ62 | Современные компьютерные технологии в промышленности. | 3          | 2          | 1         |
| 63.   | ПЗ63 | Обобщающее повторение.                                | 1          | 1          |           |
| <b>Тема 2.4 Отраслевые выставки.</b>                                  |      |   |            |            |           |
| 64.   | ПЗ64 | Выставки и конференции.                               | 2          | 2          |           |
| 65.   | ПЗ65 | Выставки научных проектов.                            | 2          | 2          |           |
| 66.   | ПЗ66 | Национальные и международные выставки.                | 1          | 1          |           |
| 67  | ПЗ67 | Дифференцированный зачет:                             | 8          | 2          | 6         |
|   |      | <b>ИТОГО</b>  | <b>176</b> | <b>117</b> | <b>47</b> |

### 2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Содержание обучения</b> | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</b>   |
| <b>Аудирование</b>         | <b>Виды речевой деятельности</b><br><br>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.<br>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обобщая его.<br>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| <b>Говорение:</b>          | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>монологическая речь</b>           | <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>   |
| <b>Говорение: диалогическая речь</b> | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог - рассуждение, диалог - вопрос, диалог - побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| <b>Чтение: просмотровое</b>          | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Чтение: поисковое</b>       | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br/> Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br/> Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br/> Группировать информацию по определенным признакам.</p>   |
| <b>Чтение: ознакомительное</b> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br/> Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br/> Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>  |
| <b>Чтение: изучающее</b>       | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br/> Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br/> Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br/> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/> Отделять объективную информацию от субъективной.<br/> Устанавливать причинно-следственные связи.<br/> Извлекать необходимую информацию.<br/> Составлять реферат, аннотацию текста.<br/> Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>   |
| <b>Письмо</b>                  | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br/> Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br/> Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br/> Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br/> Запрашивать интересующую информацию.<br/> Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br/> Составлять резюме.<br/> Составлять рекламные объявления.<br/> Составлять описания вакансий.<br/> Составлять несложные рецепты приготовления блюд.<br/> Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержание, описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>  |
|                                     | <p><b>Речевые навыки и умения</b></p>  |
| <p><b>Лексические навыки</b></p>    | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке .</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> |
| <p><b>Грамматические навыки</b></p> | <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видоременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Partizip II, причастие I, притяжательное местоимение и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |
| <p><b>Орфографические навыки</b></p>      | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>   |
| <p><b>Произносительные навыки</b></p>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>  |
| <p><b>Специальные навыки и умения</b></p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>  |

## 2.4. Содержание учебной дисциплины Б.Д.03 Иностранный язык (немецкий)

| Наименование разделов дисциплины   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Немецкий язык как язык международного общения.</p>   | 1           | 1                |
| <b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br/>Повторение лексики классного обихода, дни недели, числительные месяцев.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>  | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Описание человека.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Описание человека.<br/>Порядок слов в простом повествовательном предложении. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Монологическое высказывание по теме. Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.</p> | 2           | 2                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 2                |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b></p>  | <p>Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.<br/>         Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.<br/>         Лексико-грамматические упражнения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Моя семья и я. 7</p> <p>2.Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. 2</p> <p>3.Мои родственники. 2</p> <p>4.Артикль. Употребление существительных без артикля. 1</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Монологическое высказывание по теме. Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?» 2</p>  |
| <p><b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Современные изобретения в повседневной жизни. Описание колледжа.<br/>         Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки.<br/>         Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). 7</p> <p>2.Современные изобретения в повседневной жизни. 2</p> <p>3.Описание колледжа. 2</p> <p>4. Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки. 1</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Монологическое высказывание по теме. Составление описания колледжа. Презентация «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». 3</p> |
| <p><b>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками.<br/>         Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es.<br/>         Монологические и диалогические высказывания.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>7</p> <p>2</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 1.Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками.  | 2 |   |
|   | 2.Степени сравнения прилагательных и наречий.   | 1 |   |
|   | 3.Мой рабочий день.   | 2 |   |
|   | 4.Субкультуры современной молодежи.   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме. Эссе «Как сделать скучный будний день радостным». Тематический диалог «Мой рабочий день».<br>Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es.<br>Монологические и диалогические высказывания.                                     | 4 |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Хобби. Виды увлечений. Досуг. Мой выходной день.  |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 7 |   |
|   | 1. Хобби. Виды увлечений.   | 2 |   |
|   | 2. Досуг.   | 2 |   |
|   | 3. Мой выходной день.   | 2 |   |
|   | 4. Настоящее время возвратных глаголов.   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме. Презентация «Моё хобби, мой досуг».   | 3 |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти). Улицы Берлина, Вены , России.<br>Настоящее время модальных глаголов. Отрицания (nicht, kein).<br>Лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Карта метро города Москвы. Монологические и диалогические высказывания.<br><b>Практические занятия</b> |   | 2 |
| <b>Тема 1.6 Хобби, досуг.</b>                                       | <b>1.Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).</b>   | 7 |   |
|   | <b>2.Улицы Москвы, Берлина, и Вены.</b>   | 2 |   |
|   |   | 2 |   |
| <b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b> |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 3. Городской транспорт ( метро, автобус, троллейбус).   | 2 |  |
|  | 4. Настоящее время модальных глаголов.  | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме. Составление предложений по грамматической теме. Устный диалог «Описание местоположения».  | 3 |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Типы магазинов, отделы.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты. Склонение существительных, сложные существительные. Выучить лексику темы. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра. | 2 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 7 |  |
| <b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>      | 1. Типы магазинов, отделы   | 2 |  |
|  | 2. Продовольственные товары.  | 2 |  |
|  | 3. Непродовольственные товары. Совершение покупок.  | 2 |  |
|  | 4. Склонение существительных, сложные существительные.  | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме. Презентация «Традиции питания в России и немецко-говорящих странах».  | 2 |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль физкультуры и спорта в нашей жизни. Человек и здоровье. Спорт и игры.<br>Выучить лексику темы. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра.                                      | 2 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 7 |  |
| <b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b> | 1. Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.   | 2 |  |
|  | 2. Человек и здоровье.  | 1 |  |
|  | 3. Дифференцированный зачет:  | 2 |  |
|  | 4. Спорт и игры.  | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме. Презентация «Занятия спортом дома и на улице». «Спортивные клубы и тренажерные залы». «Как поддерживать себя в форме». Эссе на тему «Я за здоровый образ жизни».                    | 2 |  |

|   |  |                            |   |
|---|--|----------------------------|---|
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. Поездка за рубеж. Экскурсии. Осмотр путешествий. Гостиницы и другие места проживания. Типы гостиниц.<br/>Выучить лексикку темы. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.<br/><b>2.</b> Поездка за рубеж. Экскурсии. Осмотр путешествий.<br/><b>3.</b> Гостиницы и другие места проживания. Типы гостиниц.<br/><b>4.</b> Работа с базовым текстом. Ролевая игра</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Монологическое высказывание по теме. Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве». Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p> | 7<br>2<br>2<br>2<br>1<br>3 | 2 |
| <p><b>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Российская Федерация. Национальные символы России. Причастие настоящего времени. Государственное и политическое устройство в России. Москва столица Российской Федерации.<br/>Причастие 2, основные формы глагола. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра. Грамматические упражнения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Российская Федерация. Национальные символы России.<br/><b>2.</b> Государственное и политическое устройство в России.<br/><b>3.</b> Москва столица Российской Федерации.<br/><b>4.</b> Причастие 2, основные формы глагола.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Монологическое высказывание по теме. Презентация «Национальные символы России». Работа с географической картой.</p>         | 7<br>2<br>2<br>2<br>1<br>4 | 2 |
| <p><b>Тема 1.12 Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и</b></p>         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.</p>   | 2                          | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b></p> | <p>Государственное и политическое устройство Германии. История возникновения государственных органов Германии Австрии. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Политическая система Германии. Государственное и конституционное устройство. Избирательная система. Политические партии. Работа с текстом. Plusquamperfekt. Образование и употребление. Грамматические упражнения.</p> |   |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 7 |   |
|   | <p><b>1.</b> Австрия. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности</p>   | 2 |   |
|   | <p><b>2.</b> Государственное и политическое устройство Австрии. История возникновения государственных органов. Plusquamperfekt. Образование и употребление.</p>   | 2 |   |
|   | <p><b>3.</b> Швейцария. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Plusquamperfekt. Грамматические упражнения.</p>   | 2 |   |
|   | <p><b>4.</b> Политическая система Швейцарии. Государственное и конституционное устройство. Избирательная система. Политические партии.</p>  | 1 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Монологическое высказывание по теме. Работа с географической картой. Написание реферата на одну из тем «Германия», «Австрия», «Швейцария», «Люксембург».</p>   | 4 |   |
| <p><b>Тема 1.13 Научно-технический процесс.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Наука и современные технологии. Естественные, общественные и технические науки. Известные ученые и изобретатели Германии, Австрии. Futurum. Образование и употребление. Работа с текстом. Грамматические упражнения.</p>  | 2 | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 7 |   |
|   | <p><b>1.</b> Наука и современные технологии.</p>  | 2 |   |
|   | <p><b>2.</b> Естественные, общественные и технические науки.</p>  | 2 |   |
|   | <p><b>3.</b> Известные ученые и изобретатели Германии, Австрии и России.</p>  | 1 |   |
|   | <p><b>4.</b> Futurum. Образование и употребление.</p>   | 2 |   |

|   |   |                            |   |
|---|---|----------------------------|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Монологическое высказывание по теме. Сочинение на тему «21 век - век научно-технического прогресса».</p>   | 3                          |   |
| <p><b>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы.</b></p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Экология и проблемы современного мира. Природа и климат в странах изучаемого языка и России. Загрязнение окружающей среды. Экологическая деятельность в Германии, Австрии. Повторение временных форм Aktiv.<br/><b>Практические занятия</b><br/>1. Экология и проблемы современного мира.<br/>2. Природа и климат в странах изучаемого языка и России.<br/>3. Загрязнение окружающей среды.<br/>4. Экологическая деятельность в Германии, Австрии.</p>  | 7<br>2<br>2<br>2<br>1      | 2 |
| <p><b>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки</b></p>         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Монологическое высказывание по теме. Доклад об экологических проблемах нашей страны и за рубежом.<br/><b>Содержание учебного материала</b><br/>Крупнейшие достижения науки и техники в 20-21 веках. Известные ученые и изобретатели Германии и России. Повторение временных форм Aktiv. Выучить лексику темы. Лексико-грамматические упражнения. Деловая игра.<br/><b>Практические занятия</b><br/>1. Крупнейшие достижения науки и техники в 20-21 веках.<br/>2. Выдающиеся изобретения человечества.<br/>3. Известные ученые и изобретатели Германии и России.<br/>4. Повторение временных форм Aktiv.</p> | 3<br>7<br>2<br>2<br>2<br>1 | 2 |
| <p><b>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Монологическое высказывание по теме. Сообщение на тему «Физические и природные явления»<br/><b>Содержание учебного материала</b><br/>Механизмы двигателей внутреннего сгорания. Современные методы контроля за оборудованием. Работа машин и механизмов. Выучить лексику темы. Лексико-грамматические упражнения.</p>  | 3                          | 2 |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <b>Практические занятия</b>   | 7 |  |
|   | 1. Механизмы двигателей внутреннего сгорания.   | 2 |  |
|   | 2. Правила безопасной эксплуатации оборудования.  | 2 |  |
|   | 3. Современные методы контроля за оборудованием.  | 2 |  |
|   | 4. Работа машин и механизмов.   | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме.   | 3 |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Компьютерные сети. Современные компьютерные технологии в промышленности. Компания Microsoft.<br>Работа с текстом. Монологические и диалогические высказывания.<br>Грамматические упражнения.            | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 7 |  |
|   | 1. Компьютерные сети  | 2 |  |
|   | 2. Компания Microsoft.  | 2 |  |
|   | 3. Современные компьютерные технологии в промышленности.  | 2 |  |
|   | 4.Обобщающее повторение.  | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме. Сообщение на тему «Современные компьютерные технологии и промышленности», «Достижения и инновации в области компьютерных наук».                               | 3 |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выставки и конференции. Выставки научных проектов. Национальные и международные выставки. Выучить лексику темы. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания по теме. | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 7 |  |
|   | 1.Выставки и конференции.   | 2 |  |
|   | 2.Выставки научных проектов.  | 2 |  |
|   | 3.Национальные и международные выставки.  | 1 |  |
|   | 4.Дифференцированный зачет:   | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3 |  |
| <b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.</b> |   |   |  |
| <b>Тема 2.4 Отраслевые выставки.</b>                                  |   |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Монологическое высказывание по теме. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Ролевые игры: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). |  |  |
|--|--|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Голубев, А.П. немецкий язык для технических специальностей. [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П. - Москва: КноРус, 2018. - 305 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа <https://book.ru/book/929580>

2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474619>

3. Петрова, Г.С. немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035367>

Дополнительные источники:

1. Петрова, Г.С. немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035367>

Интернет-ресурсы:

1. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. ЭБС «Znanium. com.» Технический перевод: учебно-методическое пособие / Л.Д. Кривых, Г.В. Рябичкина, О.Б. Смирнова. - М.: Форум, 2008. - 184 с.
3. <http://www.study.ru/> - Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты.

#### **3.3 Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|---|---|---|
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выразить и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и</li> </ul> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов лабораторных работ, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Владеть</p> | <p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке .</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass,</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ob, weil, da, damit ,wenn, als, nachdem, während, bevor, ehe ,solange, bis, falls, dann, je...um so, je ... desto.</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, so, dann;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения. употреблять в речи предложения с конструкцией haben +zu + Infinitiv, sein +zu +Infinitiv–</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:Prasens, Imperfekt ,Perfekt ,Plusquamperfekt,Futurum.–</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Prasens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum. Passiv, – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Futurum., Futurum. Passiv –</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, sollen, müssen, dürfen, mogen, können );</p> <p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>  |  |  |
| <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки немецкого языка четко.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Владеть орфографическими навыками;</p> | <p>владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>–</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи времена Prasens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum. Passiv –</p> <p>употреблять в речи условные предложения–</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины,</p> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>информации в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>– четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> </ul> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>– использовать в речи местоимения– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>местоимением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения</li> <li>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (</li> <li>– употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями,</li> <li>– употреблять в речи формы действительного залога времен–</li> <li>употреблять в речи времена–</li> <li>использовать в речи причастные и деепричастные обороты –</li> <li>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 03 Иностранный язык (немецкий) проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета иностранных языков для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета иностранных языков в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины Иностранный язык (немецкий) правоформы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу БД.03 Иностранный язык (немецкий)по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) \_\_\_\_\_ Э.Ш. Хунагова  
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ С.Н. Шхапацева  
(подпись) И.О. Фамилия