

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2022 08:50:55
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b2061480771b7c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий)

Наименование специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Квалификация выпускника техник-технолог

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Составитель рабочей программы:

Преподаватель 1-ой категории



(подпись)

Э.Ш. Хунагова
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись)

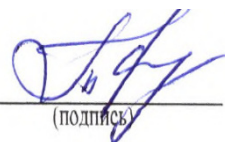
С.Н. Шчапаева
И.О. Фамилия

«25» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.



(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 45 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 47 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.03 Технология деревообработки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле как базовая дисциплина.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Дисциплина ориентирована на формирование профессионально-значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей профессиональной коммуникации.

Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи с общепрофессиональными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения принятой в деловом мире терминологии языка, новых конструкций, характерных для делового и профессионального общения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о

родителей, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий), для решения различных проблем.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 47 часов;
консультации- 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | Семестры | |
|--|--------------------------|-----------------|------------------|
| | | В 1-ом семестре | Во 2-ом семестре |
| Аудиторные занятия (всего) | 117 | 51 | 66 |
| В том числе: | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 113 | 49 | 64 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) | 47 | 20 | 27 |
| Консультации | 12 | 6 | 6 |
| Форма промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 1-2-ом семестре | 4 | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость | 176 | 77 | 99 |

2.2. Структура дисциплины Б.Д. 03 Иностранный язык (немецкий)

| № занятия | Шифр занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|--|--------------|---|--|-----------------------|----------------------|--------------|------------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Консультации | |
| Введение. | | | | | | | |
| 1. | ПЗ1 | Немецкий язык как язык международного общения. | 1 | | 1 | | |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | | | | | | |
| 2. | ПЗ2 | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | | 2 | | |
| Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | | | | | | | |
| 3. | ПЗ3 | Описание человека. | 3 | | 2 | | 1 |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | | | | | | |
| 4. | ПЗ4 | Моя семья и я. | 3 | | 2 | | 1 |
| 5. | ПЗ5 | Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. | 3 | | 2 | | 1 |
| 6. | ПЗ6 | Мои родственники. | 3 | | 2 | | 1 |
| 7. | ПЗ7 | Подлежащее. Место подлежащего. | 1 | | 1 | | |
| Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | | | | | | |
| 8. | ПЗ8 | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). | 3 | | 2 | | 1 |
| 9. | ПЗ9 | Современные изобретения в повседневной жизни. | 3 | | 2 | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|---|--|---|
| 10. | ПЗ10 | Описание колледжа. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 11. | ПЗ11 | Предлоги места, времени, направления. | 1 | | | 1 | | |
| Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа. | | | | | | | | |
| 12. | ПЗ12 | Распорядок дня студента. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 13. | ПЗ13 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | | | 1 | | |
| 14. | ПЗ14 | Мой рабочий день. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 15. | ПЗ15 | Субкультуры современной молодежи. | 3 | | | 2 | | 1 |
| Тема 1.6 Хобби, досуг. | | | | | | | | |
| 16. | ПЗ16 | Хобби. Виды увлечений. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 17. | ПЗ17 | Досуг. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 18. | ПЗ18 | Мой выходной день. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 19. | ПЗ19 | Imprefekt. Образование. | 1 | | | 1 | | |
| Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | | | | | | | | |
| 20. | ПЗ20 | Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти). | 3 | | | 2 | | 1 |
| 21. | ПЗ21 | Улицы Москвы, Берлина и Вены. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 22. | ПЗ22 | Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус). | 3 | | | 2 | | 1 |
| 23. | ПЗ23 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 | | | 1 | | |
| Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок. | | | | | | | | |
| 24. | ПЗ24 | Типы магазинов, отделы | 3 | | | 2 | | 1 |
| 25. | ПЗ25 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | | | 2 | | |
| 26. | ПЗ26 | Продовольственные товары. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 27. | ПЗ27 | Непродовольственные товары. Совершение покупок. | 1 | | | 1 | | 1 |
| Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|--|---|--|---|---|---|
| 28. | ПЗ28 | Роль физкультуры и спорта в нашей жизни. | 3 | | 2 | | 1 |
| 29. | ПЗ29 | Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple. | 1 | | 1 | | 1 |
| 30. | ПЗ30 | Дифференцированный зачет: | 8 | | 2 | 6 | |
| 31. | ПЗ31 | Спорт и игры. | 2 | | 2 | | |
| Тема 1.10 Экскурсии и путешествия. | | | | | | | |
| 32. | ПЗ32 | Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. | 3 | | 2 | | 1 |
| 33. | ПЗ33 | Поездка за рубеж. | 3 | | 2 | | 1 |
| 34. | ПЗ34 | Гостиницы и другие места проживания. | 3 | | 2 | | 1 |
| 35. | ПЗ35 | Сложное прошедшее время (Perfekt) | 1 | | 1 | | |
| Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | | | | | | | |
| 36. | ПЗ36 | Российская Федерация. Национальные символы России. | 3 | | 2 | | 1 |
| 37. | ПЗ37 | Государственное и политическое устройство в России. | 3 | | 2 | | 1 |
| 38. | ПЗ38 | Москва столица Российской Федерации. | 3 | | 2 | | 1 |
| 39. | ПЗ39 | Повторение времен форм Progressive. | 1 | | 1 | | |
| Тема 1.12 Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. | | | | | | | |
| 40. | ПЗ40 | Германия. | 3 | | 2 | | 1 |
| 41. | ПЗ41 | Государственное и политическое устройство Германии. | 3 | | 2 | | 1 |
| 42. | ПЗ42 | Австрия. | 3 | | 2 | | 1 |
| 43. | ПЗ43 | Политическая система Австрии. | 2 | | 1 | | 1 |
| Тема 1.13 Научно-технический процесс. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------|---|---|--|--|---|--|---|
| 44. | ПЗ44 | Наука и современные технологии. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 45. | ПЗ45 | Естественные, общественные и технические науки. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 46. | ПЗ46 | Известные ученые и изобретатели Германии, Австрии и России. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 47. | ПЗ47 | Сложное предпрошедшее время (Plusquamperfekt, Futurum. | 1 | | | 1 | | |
| Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы. | | | | | | | | |
| 48. | ПЗ48 | Экология и проблемы современного мира. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 49. | ПЗ49 | Природа и климат в странах изучаемого языка и России. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 50. | ПЗ50 | Загрязнение окружающей среды. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 51. | ПЗ51 | Экологическая деятельность Германии и Австрии. | 2 | | | 1 | | 1 |
| Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники. | | | | | | | | |
| 52. | ПЗ52 | Крупнейшие достижения науки и техники в 20-21 веках. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 53. | ПЗ53 | Выдающиеся изобретения человечества. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 54. | ПЗ54 | Известные ученые и изобретатели Германии и России. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 55. | ПЗ55 | Повторение временных форм Aktiv | 1 | | | 1 | | |
| Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | | | | | | | | |
| 56. | ПЗ56 | Механизмы двигателей внутреннего сгорания. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 57. | ПЗ57 | Правила безопасной эксплуатации оборудования. | 3 | | | 2 | | 1 |
| 58. | ПЗ58 | Современные методы контроля за оборудованием. | 3 | | | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|---|------|---|------------|------------|-----------|--|
| 59. | ПЗ59 | Работа машин и механизмов. | 3 | 1 | 1 | |
| Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности. | | | | | | |
| 60. | ПЗ60 | Компьютерные сети. | 2 | 2 | 1 | |
| 61. | ПЗ61 | Компания Microsoft. | 3 | 2 | 1 | |
| 62. | ПЗ62 | Современные компьютерные технологии в промышленности. | 3 | 2 | 1 | |
| 63. | ПЗ63 | Обобщающее повторение. | 1 | 1 | | |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки. | | | | | | |
| 64. | ПЗ64 | Выставки и конференции. | 2 | 2 | | |
| 65. | ПЗ65 | Выставки научных проектов. | 2 | 2 | | |
| 66. | ПЗ66 | Национальные и международные выставки. | 1 | 1 | | |
| 67 | ПЗ67 | Дифференцированный зачет: | 8 | 2 | 6 | |
| | | ИТОГО | 176 | 117 | 47 | |

2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

| | |
|----------------------------|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) |
| Аудирование | Виды речевой деятельности Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| Говорение: | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| монологическая речь | <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> |
| Говорение: диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог - рассуждение, диалог - вопрос, диалог - побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| Чтение: просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Чтение: поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> |
| Чтение: ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> |
| Чтение: изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержание, описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> |
| | <p>Речевые навыки и умения</p> |
| <p>Лексические навыки</p> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке .</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> |
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видоременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Partizip II, причастие I, притяжательное местоимение и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |
| <p>Орфографические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> |
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p> |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

2.4. Содержание учебной дисциплины Б.Д.03 Иностранный язык (немецкий)

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение | <p>Содержание учебного материала Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.</p> <p>Практические занятия 1. Немецкий язык как язык международного общения.</p> | 1 | 1 |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | <p>Содержание учебного материала Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение лексики классного обихода, дни недели, числительные месяцев.</p> <p>Практические занятия 1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | <p>Содержание учебного материала Описание человека.</p> <p>Практические занятия 1. Описание человека. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.</p> | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> | <p>Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.</p> <p>Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Моя семья и я. 7</p> <p>2.Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. 2</p> <p>3.Мои родственники. 2</p> <p>4.Артикль. Употребление существительных без артикля. 1</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Монологическое высказывание по теме. Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?» 2</p> | |
| <p>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Современные изобретения в повседневной жизни. Описание колледжа.</p> <p>Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки.</p> <p>Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). 7</p> <p>2.Современные изобретения в повседневной жизни. 2</p> <p>3.Описание колледжа. 2</p> <p>4. Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки. 1</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Монологическое высказывание по теме. Составление описания колледжа. Презентация «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». 3</p> | 2 |
| <p>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками.</p> <p>Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es.</p> <p>Монологические и диалогические высказывания.</p> <p>Практические занятия</p> | 2 |
| | | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками. | 2 | |
| | 2.Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | |
| | 3.Мой рабочий день. | 2 | |
| | 4.Субкультуры современной молодежи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Эссе «Как сделать скучный будний день радостным». Тематический диалог «Мой рабочий день». Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es. Монологические и диалогические высказывания. | 4 | |
| | Содержание учебного материала Хобби. Виды увлечений. Досуг. Мой выходной день. | | 2 |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Хобби. Виды увлечений. | 2 | |
| | 2. Досуг. | 2 | |
| | 3. Мой выходной день. | 2 | |
| | 4. Настоящее время возвратных глаголов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Презентация «Моё хобби, мой досуг». | 3 | |
| | Содержание учебного материала Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти). Улицы Берлина, Вены , России. Настоящее время модальных глаголов. Отрицания (nicht, kein). Лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Карта метро города Москвы. Монологические и диалогические высказывания. Практические занятия | | 2 |
| Тема 1.6 Хобби, досуг. | 1.Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти). | 7 | |
| | 2.Улицы Москвы, Берлина, и Вены. | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 3. Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус). | 2 | |
| | 4. Настоящее время модальных глаголов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Составление предложений по грамматической теме. Устный диалог «Описание местоположения». | 3 | |
| | Содержание учебного материала Типы магазинов, отделы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Склонение существительных, сложные существительные. Выучить лексику темы. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра. | 2 | |
| | Практические занятия | 7 | |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | 1. Типы магазинов, отделы | 2 | |
| | 2. Продовольственные товары. | 2 | |
| | 3. Непродовольственные товары. Совершение покупок. | 2 | |
| | 4. Склонение существительных, сложные существительные. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Презентация «Традиции питания в России и немецко-говорящих странах». | 2 | |
| | Содержание учебного материала Роль физкультуры и спорта в нашей жизни. Человек и здоровье. Спорт и игры. Выучить лексику темы. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра. | 2 | |
| | Практические занятия | 7 | |
| Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 1. Роль физкультуры и спорта в нашей жизни. | 2 | |
| | 2. Человек и здоровье. | 1 | |
| | 3. Дифференцированный зачет: | 2 | |
| | 4. Спорт и игры. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Презентация «Занятия спортом дома и на улице». «Спортивные клубы и тренажерные залы». «Как поддерживать себя в форме». Эссе на тему «Я за здоровый образ жизни». | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | <p>Содержание учебного материала Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. Поездка за рубеж. Экскурсии. Осмотр путешествий. Гостиницы и другие места проживания. Типы гостиниц. Выучить лексикку темы. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. 2. Поездка за рубеж. Экскурсии. Осмотр путешествий. 3. Гостиницы и другие места проживания. Типы гостиниц. 4. Работа с базовым текстом. Ролевая игра <p>Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве». Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p> | 7 2 2 2 1 3 | 2 |
| <p>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> | <p>Содержание учебного материала Российская Федерация. Национальные символы России. Причастие настоящего времени. Государственное и политическое устройство в России. Москва столица Российской Федерации. Причастие 2, основные формы глагола. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра. Грамматические упражнения.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация. Национальные символы России. 2. Государственное и политическое устройство в России. 3. Москва столица Российской Федерации. 4. Причастие 2, основные формы глагола. <p>Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Презентация «Национальные символы России». Работа с географической картой.</p> | 7 2 2 2 1 4 | 2 |
| <p>Тема 1.12 Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и</p> | <p>Содержание учебного материала Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> | <p>Государственное и политическое устройство Германии. История возникновения государственных органов Германии Австрии. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Политическая система Германии. Государственное и конституционное устройство. Избирательная система. Политические партии. Работа с текстом. Plusquamperfekt. Образование и употребление. Грамматические упражнения.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 7 | |
| | <p>1. Австрия. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности</p> | 2 | |
| | <p>2. Государственное и политическое устройство Австрии. История возникновения государственных органов. Plusquamperfekt. Образование и употребление.</p> | 2 | |
| | <p>3. Швейцария. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Plusquamperfekt. Грамматические упражнения.</p> | 2 | |
| | <p>4. Политическая система Швейцарии. Государственное и конституционное устройство. Избирательная система. Политические партии.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Работа с географической картой. Написание реферата на одну из тем «Германия», «Австрия», «Швейцария», «Люксембург».</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.13 Научно-технический процесс.</p> | <p>Содержание учебного материала Наука и современные технологии. Естественные, общественные и технические науки. Известные ученые и изобретатели Германии, Австрии. Futurum. Образование и употребление. Работа с текстом. Грамматические упражнения.</p> | 7 | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> | 7 | |
| | <p>1. Наука и современные технологии.</p> | 2 | |
| | <p>2. Естественные, общественные и технические науки.</p> | 2 | |
| | <p>3. Известные ученые и изобретатели Германии, Австрии и России.</p> | 1 | |
| | <p>4. Futurum. Образование и употребление.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Сочинение на тему «21 век - век научно-технического прогресса».</p> | 3 | |
| <p>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы.</p> | <p>Содержание учебного материала Экология и проблемы современного мира. Природа и климат в странах изучаемого языка и России. Загрязнение окружающей среды. Экологическая деятельность в Германии, Австрии. Повторение временных форм Aktiv. Практические занятия 1. Экология и проблемы современного мира. 2. Природа и климат в странах изучаемого языка и России. 3. Загрязнение окружающей среды. 4. Экологическая деятельность в Германии, Австрии.</p> | 7 2 2 2 1 | 2 |
| <p>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Доклад об экологических проблемах нашей страны и за рубежом. Содержание учебного материала Крупнейшие достижения науки и техники в 20-21 веках. Известные ученые и изобретатели Германии и России. Повторение временных форм Aktiv. Выучить лексику темы. Лексико-грамматические упражнения. Деловая игра. Практические занятия 1. Крупнейшие достижения науки и техники в 20-21 веках. 2. Выдающиеся изобретения человечества. 3. Известные ученые и изобретатели Германии и России. 4. Повторение временных форм Aktiv.</p> | 3 7 2 2 2 1 | 2 |
| <p>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Сообщение на тему «Физические и природные явления» Содержание учебного материала Механизмы двигателей внутреннего сгорания. Современные методы контроля за оборудованием. Работа машин и механизмов. Выучить лексику темы. Лексико-грамматические упражнения.</p> | 3 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1. Механизмы двигателей внутреннего сгорания. | | 2 | |
| | 2. Правила безопасной эксплуатации оборудования. | | 2 | |
| | 3. Современные методы контроля за оборудованием. | | 2 | |
| | 4. Работа машин и механизмов. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. | | 3 | |
| | Содержание учебного материала Компьютерные сети. Современные компьютерные технологии в промышленности. Компания Microsoft. Работа с текстом. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения. | | | 2 |
| | Практическое занятие | | 7 | |
| | 1. Компьютерные сети | | 2 | |
| | 2. Компания Microsoft. | | 2 | |
| | 3. Современные компьютерные технологии в промышленности. | | 2 | |
| | 4.Обобщающее повторение. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание по теме. Сообщение на тему «Современные компьютерные технологии и промышленности», «Достижения и инновации в области компьютерных наук». | | 3 | |
| | Содержание учебного материала Выставки и конференции. Выставки научных проектов. Национальные и международные выставки. Выучить лексику темы. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания по теме. | | | 2 |
| | Практическое занятие | | 7 | |
| | 1.Выставки и конференции. | | 2 | |
| | 2.Выставки научных проектов. | | 2 | |
| | 3.Национальные и международные выставки. | | 1 | |
| | 4.Дифференцированный зачет: | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности. | | | | |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки. | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Монологическое высказывание по теме. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Ролевые игры: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). | | |
|--|--|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев, А.П. немецкий язык для технических специальностей. [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П. - Москва: КноРус, 2018. - 305 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа <https://book.ru/book/929580>

2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/474619>

3. Петрова, Г.С. немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1035367>

Дополнительные источники:

1. Петрова, Г.С. немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1035367>

Интернет-ресурсы:

1. www.1september.ru
2. ЭБС «Znaniium. com.» Технический перевод: учебно-методическое пособие / Л.Д. Кривых, Г.В. Рябичкина, О.Б. Смирнова. - М.: Форум, 2008. - 184 с.
3. <http://www.study.ru/> - Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты.

3.3 Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов лабораторных работ, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Владеть</p> | <p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке .</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass,</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ob, weil, da, damit ,wenn, als, nachdem, während, bevor, ehe ,solange, bis, falls, dann, je...um so, je ... desto.</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, so, dann;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения. употреблять в речи предложения с конструкцией haben +zu + Infinitiv, sein +zu +Infinitiv–</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:Prasens, Imperfekt ,Perfekt ,Plusquamperfekt,Futurum.–</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Prasens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum. Passiv, – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Futurum., Futurum. Passiv –</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, sollen, müssen, dürfen, mogen, können);</p> <p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> | | |
| <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки немецкого языка четко.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Владеть орфографическими навыками;</p> | <p>владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>–</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи времена Prasens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv ,Plusquamperfekt Passiv, Futurum. Passiv –</p> <p>употреблять в речи условные предложения–</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины,</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>информации в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>местоимением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (– употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, – употреблять в речи формы действительного залога времен– употреблять в речи времена– использовать в речи причастные и деепричастные обороты – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени | | |
|--|--|--|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 03 Иностранный язык (немецкий) проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета иностранных языков для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранных языков в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины Иностранный язык (немецкий) правоформы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.03 Иностранный язык (немецкий)по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ Э.Ш. Хунагова
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ С.Н. Шхапацева
(подпись) И.О. Фамилия