

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
Э.А. Хутыз
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Квалификация выпускника товаровед-эксперт

Форма обучения очная

Майкоп – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.01 Русский язык входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины «Русский язык» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и – отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; –

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

межпредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности:

– аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 34 часов,
консультации – 5 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестр 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	78
в том числе		
теоретические занятия (Л)	30	30
практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	34	34
Консультации	4	4
Формой промежуточной аттестации является экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	117	117

2.2. Тематический план БД.01. Русский язык

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа
		Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография	45	8	28		9
1	Л1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	4	2			2
2	Л2	Функциональные стили речи.	4	2			2
3	ПЗ.1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2		2		
4	ПЗ.2	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2		2		
5	ПЗ.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2		2		
6	ПЗ.4	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	2		2		
7	ПЗ.5	Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Тестирование.	2		2		
8	ПЗ.6	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2		2		
9	ПЗ.7	Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	2		2		
10	ПЗ.8	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2		2		
11	Л3	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	4	2			2
12	ПЗ.9	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2		2		
13	ПЗ.10	Правописание О\Ё после шипящих.	2		2		
14	ПЗ.11	Правописание приставок на З и С. Диктант	2		2		
15	ПЗ.12	Правописание наречий.	2		2		

16	ПЗ.13	Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2		2		
17	Л4	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	5	2			3
18	ПЗ.14	Индивидуальные задания; выполнение упражнений; изучение схемы-опоры, лекционного материала; работа со словарями. Работа с материалом к ЕГЭ.	2		2		
		Раздел 2. Морфология	34	12	8		14
19	Л5	Лексико-грамматические разряды существительных.	4	2			2
20	ПЗ.15	Морфологический разбор существительных.	2		2		
21	Л6	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	4	2			2
22	ПЗ.16	Морфологический разбор прилагательных.	2		2		
23	Л7	Грамматические признаки глаголов.	5	2			3
24	ПЗ.17	Морфологический разбор глаголов	2		2		
25	Л8	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	5	2			3
26	ПЗ.18	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2		2		
27	Л9	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	4	2			2
28	Л10	Морфологический разбор служебных частей речи	4	2			2
		Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация	34	10	12		12
29	Л11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	4	2			2
30	Л12	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	4	2			2
31	ПЗ.19	Анализ предложений	2		2		
32	Л13	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4	2			2
33	Л14	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	5	2			3
34	ПЗ.20	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами,	2		2		

		дополнениями. Знаки препинания. Диктант.					
34	ПЗ.21	Предложения с прямой и косвенной речью.	2		2		
36	ПЗ.22	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.	2		2		
37	ПЗ.23	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания.	2		2		
38	ПЗ.24	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	2		2		
39	Л15	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	5	2			3
		Консультации	4			5	
		Итого	117	30	48	5	34

3. Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография	Содержание учебного материала: Язык как средство общения. Литературный язык, литературные нормы. Правописание гласных в корнях. Правописание ПРЕ- и ПРИ-. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи. Правописание наречий, предлогов, союзов.		ОК 3 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8, 31, 32, 33, 35, У1, У2, У3.
	Теоретический материал	8	
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	2	
	2.Функциональные стили речи.	2	
	3.Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	2	
	4.Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	2	
	Практические занятия	28	
	1.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2	
	2.Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	
	3.Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	
	4.Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	2	
	5.Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Тестирование.	2	
	6.Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	
	7. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	2	
8.Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2		

	9.Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2	
	10.Правописание О\Ё после шипящих.	2	
	11.Правописание приставок на З и С. Диктант	2	
	12.Правописание наречий.	2	
	13.Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2	
	14. Индивидуальные задания; выполнение упражнений; изучение схемы-опоры, лекционного материала; работа со словарями. Работа с материалом к ЕГЭ.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Выполнение упражнений по темам: 1. Правописание о и а в корнях слов в безударном положении гласных. 2. Слитное и раздельное написание не с существительными, глаголами, деепричастиями, причастиями.	9	
Раздел 2. Морфология	Содержание учебного материала: Морфологические признаки существительных, прилагательных, причастий, деепричастий. Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.		ОК 3 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8, 33, 34, 35, У1, У2.
	Теоретический материал	14	
	5.Лексико-грамматические разряды существительных.	2	
	6.Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	
	7.Грамматические признаки глаголов.	2	
	8.Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	2	
	9.Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	2	
	10.Морфологический разбор служебных частей речи	2	
	Практические занятия	8	
	15.Морфологический разбор существительных.	2	
	16.Морфологический разбор прилагательных.	2	
	17.Морфологический разбор глаголов	2	
	18.Морфологический разбор причастий и деепричастий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана конспекта по теме «Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи.	14	

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация	Содержание учебного материала: Основные единицы языка. Типы предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Однородные и неоднородные определения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.		ОК 3 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8, 31, 32, 34, У1, У2, У3, У4, У5, У6
	Теоретический материал	10	
	11.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
	12.Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	
	13.Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	14.Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	2	
	15.Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	
	Практические занятия	12	
	19. Анализ предложений.	2	
	20. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания. Диктант.	2	
	21. Предложения с прямой и косвенной речью.	2	
	22.Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.	2	
	23. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания.	2	
	24. Бессоюзные предложения. Знаки препинания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по темам: 1. Односоставные и двусоставные предложения. 2. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. 3.Знаки препинания в ССП, СПП, БСП.	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **БД.01 Русский язык**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- телевизор с DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Используемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2020. - 416 с. - ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=477618> (для авториз. пользователей)

2. Русский язык и литература. В 2 ч. Ч. 1. Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 195 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>

Дополнительные источники:

3. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. - Москва: Юрайт, 2020. - 246 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452433>

4. Голуб, И.Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / Голуб И.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 189 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/933953>

Интернет-ресурсы:

1. Русский язык: энциклопедия языкознания. - Режим доступа: www.russkiyjazik.ru
2. Я иду на урок русского языка. - Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/urok/www.uchportal.ru>
3. Справочно-информационный портал "Грамота.ру". - русский язык для всех – Режим доступа: <http://gramota.ru>
4. Справочная служба русского языка. - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
Культура письменной речи. - Режим доступа: <http://grammar.ru/RUS/?id=2.0>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностных:		
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной		
межпредметных:		
владение всеми видами речевой деятельности:		
аудированием, чтением (пониманием), говорением,		

письмом;	<p>испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>		
<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего</p>		
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>		
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников:</p>		
<p>предметных:</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>	

	<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>сформирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформирование умений создавать устные и письменные монологические и</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформирование умений учитывать исторический, историко-культурный</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета №308 русского языка, адыгейского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД 01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.01 Русский язык

по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ С.Н. Шхапацева
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной

(цикловой) комиссии _____ С.Н. Шхапацева
(подпись) И.О. Фамилия