Минобнауки РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Учебно-методические комплексы по курсу :

«Русский язык как иностранный»

(**Первый сертификационный уровень)**

**Основные элементы учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование элемента УМКД | №страницы |
| 1. Рабочая программа дисциплины |  |
| 1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателей |  |
| 1. Перечень образовательных инноваций |  |
| 1. Методические указания для слушателей курса по изучению дисциплины |  |
| 1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний |  |

**I. Рабочая программа**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет Международного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра Русского языка как иностранного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Овсянникова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Русский язык\_\_\_**

\_ **(первый сертификационный уровень)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет Международного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МАЙКОП**

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВПО

Специальности (направления) «курсы» и учебного плана МГТУ.

Составители рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. А. Аутлева

(подпись) (Ф. И. О.)

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Кодзаева

(подпись) (Ф. И. О.)

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Дышечева.

(подпись) (Ф. И. О.)

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.К. Болокова

(подпись) (Ф. И. О.)

кандидат филологических наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Коблева

(подпись) (Ф. И. О.)

Декан факультета

международного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. А. Пафова

(подпись) (Ф. И. О.)

**1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Дисциплина предназначена для слушателей, получивших знания по русскому языку как иностранному в объеме базового уровня. Она предполагает весь комплекс необходимых навыков и умений, обеспечивающих успешное общение в профессионально-трудовой сфере.

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель курса– совершенствование практического владения русским языком до уровня режима свободного идиоматического пользования им, восприятие и порождение стилистически дифференцированной речи.

Программа включает аспекты: фонетика, грамматика, разговорная практика. Объем и содержание курса могут варьироваться в зависимости от конкретного уровня языковой компетенции и профессиональных интересов учащихся.

**Разговорная практика**

Задачи: Достижение понимания звучащего и письменного текста во всей глубине смысловых оттенков и подтекстовых значений, выработка навыков структурирования, компрессии и развертывания текста, реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля.

Лексические темы с набором страноведческих подтем, конкретизирующих и раскрывающих обсуждаемую тему.

Предлагаемые темы:

Человек и его личная жизнь;

Человек и общество;

Человек и политика;

Проблемы молодежи;

Наука и искусство;

Духовная жизнь человечества;

Путешествия по России;

События культурной жизни Москвы.

Лингвострановедческий материал: Помимо разнообразных по характеру учебных текстов (информационно-справочных, публицистических, художественных) в курсе используются видеофильмы, практикуется посещение театров и музеев.

Слушатель курса должен уметь выражать временные, пространственные, причинные, целевые, уступительные и условные отношения в простом и сложном предложении, выражать соотношение и сравнение явлений, возможности, необходимости, желательности действия, выражение отношения к высказываемой мысли.

**2. Распределение часов учебных занятий сертификационный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер семестра** | **Учебные занятия** | | | | | | **Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)** | **Количество часов в неделю** | | |
| **Общий объем** | **Всего** | **Лекции** | **Практические (Семин.)** | **Лабораторные** | **СРС** | **Лекции** | **Практические** | **Лабораторные** |
| **1** | **180** |  | **-** | **180** | **-** |  | **экзамен** | **-** | **20** | **-** |

**3. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  занятия п/п | Наименование темы практического занятия | Количество часов |
|  | ***Выражение предикативного признака субъекта***.  Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи  ***Развитие речи.*** Текст «Человек и его личность».  Изложение. | 20 |
|  | ***Выражение предикативного признака субъекта***.  Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами *иметь, обладать*, *характеризоваться*, *отличаться, казаться, оказаться, представляться, начинать, продолжать, кончать, прекращать.*  ***Развитие речи.*** Текст «Человек и общество»).  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
|  | ***Выражение предикативного признака субъекта***.  Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой *быть* и полными или краткими прилагательными, конструкциями с глаголом-связкой *быть* и словосочетаниями (прилагательное + зависимые слова, компаратив + существительное в род. падеже, компаратив + существительное в им. падеже), конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.  ***Развитие речи.*** Текст «Человек и политика»  Навыки реферирования научного текста. | 10 |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в простом предложении. Понятие о дополнении (объекте) как второстепенном члене предложения. Прямое и косвенное дополнение. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с родительным падежом существительного без предлога и с предлогами *из, от, с, для, вместо, с помощью, при помощи.*  ***Развитие речи***. Текст «Проблемы молодежи в России» Навыки реферирования научного текста. | 10 |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с дательным падежом существительного без предлога и с предлогами *к, по.* Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с винительным падежом существительного без предлога и с предлогами *в, на, за, под, сквозь, через*.  ***Развитие речи.*** Текст «Наука и искусство»  Навыки реферирования научного текста. | 10 |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с предложным падежом существительного с предлогами *о (об, обо), в, на, при*. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом *что*  ***Развитие речи.*** Текст «Крыжовник» А. Чехова  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом *чтобы.* Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом *ли.*  ***Развитие речи.*** Текст «Человек в футляре» А. Чехова  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
|  | |  |
|  | | |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительными придаточными предложениями с союзами *как, будто*.  ***Развитие речи.*** Текст «Преступление и наказание» Ф. Достоевский  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованное и несогласованное определение  Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с согласованными определениями, конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога.  ***Развитие речи.*** Текст «Чужая жена и муж под кроватью» Ф. Достоевского  Навыки реферирования научного текста. | 10 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом *для*, дательного падежа с предлогом *к*, винительного падежа с предлогом *на*, творительного падежа с предлогом *с*, конструкциями с обособленным и необособленным причастным оборотом.  ***Развитие речи.*** Текст «Свободная тема»  Этапы работы над рефератом статьи. | 10 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже, конструкциями с предложно-падежными сочетаниями существительных в роли несогласованного определения.  ***Развитие речи.*** Текст «Духовная жизнь человечества». | 10 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами *который, какой, чей*  ***Развитие речи.*** Текст «Путешествия по России»  Этапы работы над рефератом статьи. | 10 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным предложением с союзным словом *что*, с союзными словами *где*, *куда*, *откуда, когда.*  ***Развитие речи****.* Текст «События культурной жизни Москва». Реферирование научной статьи. | 10 |

ВСЕГО 180 часов

**4. Учебно-методические материалы по дисциплине**

**4.1. Основная и дополнительная литература**

Основная литература

1. ЭБС «Znanium.com» Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы: Пособие по лексике для иностранцев, изучающих русский язык / О.М. Барсукова-Сергеева. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 248 с.
2. ЭБС «Znanium.com» Киселева, М.С. Лексика и словообразование: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / М.С. Кисилева. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 296 с.

Дополнительная литература

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник рус. яз. (первый уровень-II) / В.Е. Антонова и др. – М.: ЦМО МГУ; СПб: Златоуст, 2009.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник рус. яз. (базовый уровень) / В.Е. Антонова и др. – М.: ЦМО МГУ; СПб: Златоуст, 2011.
3. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. Русский язык. Основной курс : практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. – СПб. : Златоуст, 2011. – 304 с.

**4.1. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, телефильмов, мультимедиа и т.п.(онлайн)**

Художественные фильмы на русском языке:

* Документальные отрывки
* Служебный роман»
* «Война и мир»
* «Герой нашего времени»
* «В бой идут одни старики»
* «Принцесса на бобах»
* «Москва слезам не верит»
* «Сирота казанская»

Минобнауки РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Международного образования

Кафедра русского языка как иностранного

Утверждаю

Декан факультета

международного образования

­­­­­­­Ф.А. Пафова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**II. Методические рекомендации (материалы для преподавателей)**

(с I до II-III Сертификационного уровня владения РКИ)

Цель курса – совершенствование практического владения русским языком до уровня режима свободного идиоматического пользования им, восприятие и порождение стилистически дифференцированной речи.

Программа включает аспекты: фонетика, грамматика, разговорная практика. Объем и содержание курса могут варьироваться в зависимости от конкретного уровня языковой компетенции и профессиональных интересов учащихся.

ФОНЕТИКА

Задачи: Формирование представления о причинах и путях преодоления иностранного акцента, расширение знаний о фонетической основе, орфоэпических нормах и фоностилистических возможностях русского языка.

Содержание: КУЛЬТУРА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

Анализ отклонений в русской речи учащихся с привлечением данных сопоставления фонетических систем их родного и русского языков.

Работа над слитностью и беглостью произношения.

Ритмическая структура русского слова, фразы и текста.

Связь смысловой и интонационной структуры речи.

Фоностилистические средства русского языка.

Основные черты фоностилей – научного, информационно-публицистического, разговорного, художественного.

Практика выразительного и художественного чтения русской поэзии и прозы.

ГРАММАТИКА

Задачи: Повышение языковой компетенции в области грамматики и

стилистики, а также порождения письменного текста

Содержание: СФЕРА АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА. СТИЛИСТИКА

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Синтаксис простого и сложного предложения. Грамматические средства для выражения пространства, времени, условия, причины. Синонимия синтаксических конструкций.

Употребление причастий и причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов; видов глагола; некоторых местоимений и союзов.

Взаимодействие грамматики и лексики.

Синтаксис и стилистика научного текста.

Функционально-стилевая дифференциация русского языка: разговорная речь, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы, научный стиль.

РАЗГОВОРНАЯ ПРАКТИКА

Задачи: Достижение понимания звучащего и письменного текста во всей глубине смысловых оттенков и подтекстовых значений, выработка навыков структурирования, компрессии и развертывания текста, реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля.

Содержание: РУССКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ И/ИЛИ ПРЕДМЕТА

Лексические темы с набором страноведческих подтем, конкретизирующих и раскрывающих обсуждаемую тему.

Предлагаемые темы:

Человек и его личная жизнь;

Человек и общество;

Человек и политика;

Проблемы молодежи;

Наука и искусство;

Духовная жизнь человечества;

Путешествия по России;

События культурной жизни Москвы.

Лингвострановедческий материал: Помимо разнообразных по характеру учебных текстов (информационно-справочных, публицистических, художественных) в курсе используются фономатериалы, кино- и видеофильмы, практикуется посещение театров и музеев.

В Программе продвинутого уровня базовые аспекты РКИ рекомендуется сочетать со специальными курсами, такими например, как: «Русская литература», «Язык искусства», «Россия и мир» и т.п.

Программа Продвинутого уровня при условии обучения с I Сертификационного уровня рассчитана на 1100 учебных часов (два семестра). Для достижения II Сертификационного уровня требуется 720 учебных часов (380 для общего владения и 340 с учетом профессиональной ориентации). Для достижения III Сертификационного уровня со II уровня требуется не менее 280 учебных часов (включая 160 часов по языку специальности).

Успешное окончание курса Продвинутого уровня позволяет достичь высокого уровня компетенции, позволяющего учащемуся свободно удовлетворять потребности в широком круге ситуаций культурной, учебно-научной и профессиональной сфер общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  занятия п/п | Наименование темы практического занятия | Количество часов |
|  | ***Выражение предикативного признака субъекта***.  Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи  ***Развитие речи.*** Текст «Человек и его личность».  Изложение. | 20 |
|  | ***Выражение предикативного признака субъекта***.  Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами *иметь, обладать*, *характеризоваться*, *отличаться, казаться, оказаться, представляться, начинать, продолжать, кончать, прекращать.*  ***Развитие речи.*** Текст «Человек и общество»).  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
|  | ***Выражение предикативного признака субъекта***.  Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой *быть* и полными или краткими прилагательными, конструкциями с глаголом-связкой *быть* и словосочетаниями (прилагательное + зависимые слова, компаратив + существительное в род. падеже, компаратив + существительное в им. падеже), конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.  ***Развитие речи.*** Текст «Человек и политика»  Навыки реферирования научного текста. | 10 |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в простом предложении. Понятие о дополнении (объекте) как второстепенном члене предложения. Прямое и косвенное дополнение. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с родительным падежом существительного без предлога и с предлогами *из, от, с, для, вместо, с помощью, при помощи.*  ***Развитие речи***. Текст «Проблемы молодежи в России» Навыки реферирования научного текста. | 10 |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с дательным падежом существительного без предлога и с предлогами *к, по.* Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с винительным падежом существительного без предлога и с предлогами *в, на, за, под, сквозь, через*.  ***Развитие речи.*** Текст «Наука и искусство»  Навыки реферирования научного текста. | 10 |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с предложным падежом существительного с предлогами *о (об, обо), в, на, при*. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом *что*  ***Развитие речи.*** Текст «Крыжовник» А. Чехова  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом *чтобы.* Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом *ли.*  ***Развитие речи.*** Текст «Человек в футляре» А. Чехова  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
|  | |  |
|  | | |
|  | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительными придаточными предложениями с союзами *как, будто*.  ***Развитие речи.*** Текст «Преступление и наказание» Ф. Достоевский  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованное и несогласованное определение  Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с согласованными определениями, конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога.  ***Развитие речи.*** Текст «Чужая жена и муж под кроватью» Ф. Достоевского  Навыки реферирования научного текста. | 10 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом *для*, дательного падежа с предлогом *к*, винительного падежа с предлогом *на*, творительного падежа с предлогом *с*, конструкциями с обособленным и необособленным причастным оборотом.  ***Развитие речи.*** Текст «Свободная тема»  Этапы работы над рефератом статьи. | 10 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже, конструкциями с предложно-падежными сочетаниями существительных в роли несогласованного определения.  ***Развитие речи.*** Текст «Духовная жизнь человечества». | 10 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами *который, какой, чей*  ***Развитие речи.*** Текст «Путешествия по России»  Этапы работы над рефератом статьи. | 10 |
|  | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным предложением с союзным словом *что*, с союзными словами *где*, *куда*, *откуда, когда.*  ***Развитие речи****.* Текст «События культурной жизни Москва». Реферирование научной статьи. | 10 |

ВСЕГО 180 часов

**III. Перечень образовательных инноваций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень образовательных инноваций** | **Виды образовательных инноваций, используемых в учебном процессе** |
| 1. СРС с использованием электронных ресурсов и литературы | Использование INTERNET-ресурсов при написании курсовых работ, подготовке докладов, рефератов и дипломных работ. |
| 2. Использование обучающих программ и фильмов | Использование обучающей компьютерной программы Microsoft Power Point для подготовки презентации индивидуальных докладов, защиты курсовых и дипломных (квалификационных) работ. |
| 3. Разработка и использование деловых игр |  |
| 4. Разработка и внедрение творческих практикумов (перечислить) |  |
| 5. Проведение внеаудиторных занятий | Посещение музеев, выставок, экскурс по городу при изучении темы «Глаголы движения» |
| 6. Сдача промежуточных модулей, экзаменов, зачетов с помощью электронного тестирования | Сдача электронного теста «I сертификат» |
| 7. Участие в интернет-экзаменах |  |
| 8. Мультимед. уроки, слайд лекции | Применение презентаций на практических занятиях |
| 9. Другие методики |  |

**VI. Методические указания для студентов по изучению дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  занятия п/п | Наименование темы практического занятия | Количество часов |
| 1 | ***Выражение предикативного признака субъекта***.  Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи  ***Развитие речи.*** Текст «Человек и его личность».  Изложение. | 20 |
| 2 | ***Выражение предикативного признака субъекта***.  Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами *иметь, обладать*, *характеризоваться*, *отличаться, казаться, оказаться, представляться, начинать, продолжать, кончать, прекращать.*  ***Развитие речи.*** Текст «Человек и общество»).  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
| 3 | ***Выражение предикативного признака субъекта***.  Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой *быть* и полными или краткими прилагательными, конструкциями с глаголом-связкой *быть* и словосочетаниями (прилагательное + зависимые слова, компаратив + существительное в род. падеже, компаратив + существительное в им. падеже), конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.  ***Развитие речи.*** Текст «Человек и политика»  Навыки реферирования научного текста. | 10 |
| 4 | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в простом предложении. Понятие о дополнении (объекте) как второстепенном члене предложения. Прямое и косвенное дополнение. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с родительным падежом существительного без предлога и с предлогами *из, от, с, для, вместо, с помощью, при помощи.*  ***Развитие речи***. Текст «Проблемы молодежи в России» Навыки реферирования научного текста. | 10 |
| 5 | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с дательным падежом существительного без предлога и с предлогами *к, по.* Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с винительным падежом существительного без предлога и с предлогами *в, на, за, под, сквозь, через*.  ***Развитие речи.*** Текст «Наука и искусство»  Навыки реферирования научного текста. | 10 |
| 6 | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с предложным падежом существительного с предлогами *о (об, обо), в, на, при*. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом *что*  ***Развитие речи.*** Текст «Крыжовник» А. Чехова  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
| 7 | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом *чтобы.* Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом *ли.*  ***Развитие речи.*** Текст «Человек в футляре» А. Чехова  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
|  | |  |
|  | | |
| 8 | ***Выражение объектных отношений***  Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительными придаточными предложениями с союзами *как, будто*.  ***Развитие речи.*** Текст «Преступление и наказание» Ф. Достоевский  Навыки реферирования научного текста. | 20 |
| 9 | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованное и несогласованное определение  Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с согласованными определениями, конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога.  ***Развитие речи.*** Текст «Чужая жена и муж под кроватью» Ф. Достоевского  Навыки реферирования научного текста. | 10 |
| 10 | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом *для*, дательного падежа с предлогом *к*, винительного падежа с предлогом *на*, творительного падежа с предлогом *с*, конструкциями с обособленным и необособленным причастным оборотом.  ***Развитие речи.*** Текст «Свободная тема»  Этапы работы над рефератом статьи. | 10 |
| 11 | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже, конструкциями с предложно-падежными сочетаниями существительных в роли несогласованного определения.  ***Развитие речи.*** Текст «Духовная жизнь человечества». | 10 |
| 12 | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами *который, какой, чей*  ***Развитие речи.*** Текст «Путешествия по России»  Этапы работы над рефератом статьи. | 10 |
| 13 | ***Выражение определительных отношений*** Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным предложением с союзным словом *что*, с союзными словами *где*, *куда*, *откуда, когда.*  ***Развитие речи****.* Текст «События культурной жизни Москва». Реферирование научной статьи. | 10 |

ВСЕГО 180 часов

**VII. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний.**

**ГРАММАТИКА – ЛЕКСИКА**

1. Завтра свадьба моего друга. *А*. ходить
2. Я собираюсь ... к нему. *Б.* ходили
3. Это будет завтра. Сейчас я ... в магазин, чтобы купить подарок. *В.* пойти
4. Я не люблю ... по магазинам, поэтому *Г.* пойду

попросил мою подругу ... вместе со мной. *Д.* идти

1. Мы ... долго и купили другу маленький телевизор.
2. Утром я собиралась ..., но вдруг позвонила мама. *А.* на работе
3. Она сказала, что заболела и очень ждёт меня ... *Б.* на работу
4. Весь день ... я думала о маме. *В.* с работы

*Г.* после работы

*Д.* во время работы

*9.* В 4 часа я ушла ... и через час была у мамы. *А.* дачу

*10.* У моих родителей есть ..., но моему мужу не нравится бывать там. *Б.* даче

*11.* Он хочет купить новую ..., но не хочет много работать. *В.* дачи

*12****.*** Я думаю, что у нас никогда не будет ... *Г.* дача

1. По пятницам Антон и Виктор играют в шахматы. *А.* пришли

Обычно Антон ... в 7 часов.Но сегодня Антон ... в 5 часов *Б.* придут

и принёс билеты на концерт. *В.* пришёл

1. С концерта друзья ... поздно и не играли в шахматы. *Г*. приходит
2. Оля работает в цирке, но она не артистка, она врач и работает... *А.* животные
3. Она не боится ... и очень любит их. *Б.* животных
4. Оля приходит ... рано утром и разговаривает с ними. *В.* от животных
5. Дома у неё нет ..., потому что квартира Оли очень маленькая. *Г.* с животными
6. Вечером Оля не хочет уходить... *Д.* к животным
7. Денис рассказывал ... смешные истории, что мы смеялись до слёз. *А.* так
8. Он всегда рассказывает ... смешно, что никто не может *Б.* такие

повторить его истории. *В.* такая

1. Потом пришла ... красивая девушка, что все забыли о Денисе.
2. Мы ... здорово провели время, что решили собраться

ещё раз через неделю.

*24.* Завтра Брюс уезжает из Москвы, а у него нет ... *А.* русские сувениры

*25.* Он поехал на улицу Арбат, чтобы купить ... *Б.* о русских сувенирах

*26.* Там он увидел книгу ... и купил её. *В.* русских сувениров

*27.* Через 3 часа у него уже было много. *Г*. с русскими

*28.* Теперь он не волнуется, потому что поедет домой ... сувенирами

1. Павел интересуется ... *А.* немецких философов
2. Он может долго и интересно рассказывать ... *Б.* к немецким философам
3. Павел выучил немецкий язык, чтобы читать книги ... *В.* о немецких философах
4. Лётом он поедет ... в Берлин. *Г*. немецкими философами

*Д.* немецкие философы

1. Я люблю ... Москвы. *А.* у старых улиц
2. Если у меня есть свободное время, я гуляю ... *Б.* о старых улицах
3. *...* Москвы есть особенная душа. *В.* старые улицы
4. Мой друг - режиссёр. Он придумал и сделал фильм ... Москвы. *Г*. старыми улицами

*Д.* по старым улицам

1. Я секретарь. У моего шефа всегда много ... *А.* срочными делами
2. Сейчас он тоже занят ... *Б.* срочные дела
3. Даже во время обеда он говорит ... *В.* срочным делам
4. Я понимаю, что ... не могут ждать, *Г*. срочных дел

но я устала и хочу выпить кофе. *Д.* о срочных делах

1. Летом подруги отдыхали в деревне. *А.* с деревенскими

Там они познакомились ... жителями

1. Подругам искренне понравились ... *Б.* деревенских
2. Они часто ходили в гости ... жителей
3. Подруги написали песню для ... и подарили её ... *В.* деревенские

жители

*Г*. к деревенским

жителям

*Д.* деревенским

жителям

*45.* - Папа, я хочу купить видеокассету. *А.* рублей

* Хорошо, а в чём дело? *Б.* рубли
* Она стоит 253 ... *В.* рубля
* Прекрасно, и что?

1. - Дело в том, что у меня есть только 53 ...
2. - Теперь я понимаю. Мне надо дать тебе 200 ... ?
3. - Ты уникальный папа! И ещё мороженое стоит ***А ...***
4. -Вот тебе ещё 10 .... Купи мороженое и маме.
5. *-* Зачем ты купил ... газеты и так много? *А.* в этих
6. *-* Что мы будем делать ... газетами? *Б.* эти
7. *-* Я хочу подарить их друзьям, потому что ... газетах *В.* этими

моя первая статья. *Г.* с этими

1. *-* Маша, сегодня мы идём ... друзьям. *А.* у твоих
2. - Но мы ужи были ... друзей. *Б.* твоих
3. - А я хочу пойти с тобой ... друзьям. *В.* к моим
4. *-* Но я не знаю ... друзей.

- Не беда. Сегодня узнаешь.

1. - У тебя плохое настроение? Я хочу, чтобы ты ... *А.* улыбнулась
2. *-* А если я не хочу ... ? *Б.* улыбнуться

*В.* улыбаться

1. Мы хотели ... Рождество в домике в лесу. *А.* поехать
2. А наши друзья хотели, чтобы мы ... путешествовать вместе. *Б.* поехали

*61*. Наши родители хотели, чтобы мы ... Рождество с ними. *В.* встретили

*62.* Сейчас мы хотим ... компромисс. *Г.* встретить

*Д.* находить

*Е.* найти

1. Лиза потеряла зонтик, ... подарил ей Данила. *А.* которого
2. Она ещё не сказала об этом Даниле, ... она встречается вечером. *Б.* который

*В.* с которым

1. Макс и Катя едут в путешествие, ... мечтали весь год. *А.* без которых
2. Они мечтали о путешествии, ... будет много приключений. *Б.* которые
3. Ребята купили много вещей, ... невозможно *В.* о котором

путешествовать по Северу. *Г*. который

1. После поездки они расскажут мне о городах, ... они видели. *Д.* в котором
2. Сергей едет в Англию, ... учиться. *А.* хотя
3. *...* Сергей хорошо говорит по-английски, он немного волнуется. *Б.* потому что
4. Он решил стать юристом, ... его дедушка и папа - юристы. *В.* чтобы
5. Сергей решил устроить вечеринку для друзей и *Г*. когда

сказать им, ... он их любит и будет очень скучать. *Д.* что

1. *...* придёт Наташа, он покажет ей письмо, которое он написал *А.* если

для неё. *Б.* когда

1. *...* они долго встречаются, Сергей не говорил Наташе о любви. *В.* хотя
2. Сергей не хочет терять Наташу, ... на вечеринке *Г.* поэтому

он решил сказать ей всё. *Д.* но

1. И ... она сможет, то поедет с ним лётом в Англию.

**АУДИРОВАНИЕ**

**/. *Мини-текст - правильный вариант ответа***

*1.* Он приехал в Москву … *А.* из Испании

*Б.* из Исландии

*В.* из Италии

*2.* Он был занят ... *А.* всю неделю

*Б.* весь месяц

*В.* всю жизнь

*3.* Он не может жить ... *А.* с путешествиями

*Б.* без проблем

*В.* без путешествий

*Г.* без приключений

*4.* Он с нетерпением ждёт ... *А.* конца недели

*Б.* конца месяца

*В.* начала недели

*Г.* начала месяца

*5.* Они решили поехать в Петербург ... *А.* в субботу после обеда

*Б.* в пятницу после работы

*В.* в пятницу после встречи

*Г.* в субботу после матча

*6.* Они решили ... *А.* остановиться в гостинице

*Б.* жить у друзей

*В.* не останавливаться в гостинице

*Г*. не гулять всю ночь

*7*. Они надеются, что это будет ... *А.* рискованное дело

*Б.* рискованное приключение

*В.* удивительное путешествие

*Г*. фантастическое приключение

***II. Диалог - правильный вариант ответа***

*1. Куда они собираются пойти или поехать? А.* На море.

*Б.* На север.

*В.* На юг.

*2. Куда они собираются пойти или поехать? А.* В музей.

*Б.* В консерваторию.

*В.* На дискотеку.

*3. Чем увлекается Ханс? А.* Спортом.

*Б.* Театром.

*В.* Музыкой.

*4. Чем он занимается? А.* Медициной.

*Б.* Бизнесом.

*В.* Физикой.

*5. Кем она хочет стать? А.* Артисткой.

*Б.* Няней.

*В.* Фотомоделью.

*6. Чего у него нет? А.* Сына.

*Б.* Вопросов.

*В.* Денег.

*7. Чего у него нет? А.* Собаки.

*Б.* Времени.

*В.* Работы.

*Г*. Часов.

*8. Чего у неё нет? А.* Здоровья.

*Б.* Счастья.

*В.* Лекарства.

*Г*. Телефона.

**///. *Фраза -*  *правильный вариант ответа***

*1. В каком году это было? А.* В 1899.

*Б.* В 1789.

*В.* В 1995.

*Г*. В 1799.

*2. В каком году это было? А.* В 1147.

*Б.* В 1346.

*В.* В 1437.

*Г*. В 1140.

*3. В каком году это было? А.* В 1916.

*Б.* В 1960.

*В.* В 1969.

*Г.* В 1968.

*4. В каком году это было? А.* В 1835.

*Б.* В 1950.

*В.* В 1953.

*Г.* В 1955.

***Материал для аудирования***

***1*. *Мини-текст - правильный вариант ответа***

Я приехал в Москву из Италии только месяц назад. Весь месяц я был так занят, что почти ничего не видел. Когда я жил в Италии, я мечтал посмотреть всю Россию. Я не могу жить без путешествий, поэтому я с нетерпением жду конца недели. В пятницу после работы мы с друзьями собираемся поехать в Петербург, чтобы посмотреть белые ночи. Мы решили не останавливаться в гостинице, а гулять всю ночь по улицам Петербурга. Надеюсь, что это будет фантастическое приключение.

**//. *Диалог - правильный вариант ответа***

*1.*

* Артём, ты собираешься взять тёплые вещи?
* Нет. А зачем? Я поеду туда в июле.
* Я слышал, что по вечерам там бывает очень холодно.

*2.*

* Лора, ты звонила Любе? Она пойдёт с нами?
* Звонила. Она сказала, что постарается. Но ты знаешь, что она не любит громкую музыку.
* Какая она скучная!

3.

* Почему ты так поздно вчера вернулся домой?
* Я был с Ольгой.
* Вы встречаетесь почти каждый день.
* Сегодня мы смотрели «Ромео и Джульетту».

*4.*

* Карло, как дела?
* Ничего. На этой неделе мы подписали несколько контрактов.
* Выгодных?
* Кажется, что да.

5.

* Катя, ты обедала?
* Да.
* Что ты съела?
* Йогурт.
* Так мало! Но почему?
* Ты забыла, кем я хочу стать?

*6.*

* Папа, мне нужно купить новый диск. Это очень важно.
* Не могу тебе помочь, сын. Вчера я потратил всё.

7.

* Макс, погуляй с собакой.
* Я не могу. Я уже опаздываю. Через полчаса я должен быть в центре.
* Всегда ты так.

8.

* Оля, почему ты весь день лежишь на диване?
* У меня плохое настроение, мне ничего не интересно и вообще всё ужасно плохо.

**///. *Фраза -*  *правильный вариант ответа***

1. Пушкин родился в 1799 году.
2. Первый раз о Москве написали в 1147 году.
3. Первый раз люди побывали на Луне в 1969 году.
4. Сталин умер в 1953 году.

**Первый сертификационный уровень**

**Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.**

**ЧАСТЬ I**

**Выберите возможный правильный вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В центре Москвы много старых домов, а на окраине – только … . 2. Старый актер сказал, что … актеры очень талантливые. 3. Раньше этот журналист писал интересные статьи, а сейчас … . | (А) скучные  (Б) новые  (В) хорошие  (Г) молодые  (Д) ленивые |
| 1. Сначала мы дети, а потом … . 2. Не на все вопросы можно получить … . 3. Наш шеф всегда говорит о работе, он не знает, что такое … . | (А) любовь  (Б) отдых  (В) взрослые  (Г) ответы |
| 1. Курить – вредно, заниматься спортом - … . 2. Мой брат путешествует часто, а я … . 3. Франсуа читает по-русски быстро, а говорит … . | (А) медленно  (Б) полезно  (В) редко  (Г) мало |
| 1. Денис любит приходить на работу рано, он … опаздывать. 2. Обычно Кирилл открывает магазин, а Саша … 3. На улице одни люди теряют вещи, а другие … . | (А) закрывает  (Б) находят  (В) ненавидит  (Г) находятся |
| 1. Преподаватели … , а студенты …. 2. Вы хорошо разбираетесь в технике. Где вы …? | (А) учатся  (Б) учат  (В) учились |
| 1. Илья носит очки, потому что плохо … . 2. После операции отец … намного лучше. 3. Мой сын с удовольствием … семейные фотографии. 4. По вечерам он обязательно … фильмы по телевизору. | (А) видит  (Б) смотрит |
| 1. Я забыла, как … эта песня. 2. Как … вашего мужа? 3. Как … ваш университет? | (А) зовут  (Б) называется. |

**Выберите все возможные варианты.**

|  |  |
| --- | --- |
| 22. В этом зале висит … картина. | (А) старая  (Б) известная  (В) старшая |
| 23. Учёные-физики успешно решают важные … . | (А) задачи  (Б) задания  (В) проблемы |
| 24. Строительство …. недавно, но рабочие много сделали. | (А) началось  (Б) продолжалось  (В) кончилось |
| 25. В 10 часов пришел … . | (А) поезд  (Б) друг  (В) дождь |

**ЧАСТЬ II**

**Выберите правильный вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| 26. Мы подарили … часы.  27. Я попросила … купить билеты в цирк.  28. Виктор познакомил нас … . | (А) от старшего брата  (Б) старшему брату  (В) со старшим братом  (Г) старшего брата |
| 29. Павел уже давно занимается … .  30. Сегодня будет лекция … .  31. В нашей программе нет … . | (А) русской литературой  (Б) русскую литературу  (В) по русской литературе  (Г) русской литературы |
| 32. Мы были … королевы.  33. Мы с удовольствием посмотрели … этой артистки.  34. Мы были очень довольны … Королевой. | (А) первое выступление  (Б) первым выступлением  (В) на первом выступлении  (Г) с первого выступления |
| 35. Вчера я прочитал статью …  36. Мои дети очень любят … .  37. К нам в школу приехали артисты … . | (А) музыкальный театр  (Б) к музыкальному театру  (В) из музыкального театра  (Г) о музыкальном театре |
| 38. Новый магазин открыли … .  39. Мой брат хочет переехать … .  40. Вечером я гуляю с собакой … . | (А) на соседней улице  (Б) по соседней улице  (В) соседней улицы  (Г) на соседнюю улицу |
| 41. Мой брат всегда интересовался … .  42. Он мечтал … еще в детстве.  43. Он получил … в университете. | (А) об этой профессии  (Б) этой профессией  (В) эту профессию  (Г) этой профессии |
| 44. В редакции я встретился … .  45. На конференцию пригласили … .  46. От профессора мы узнали … . | (А) о молодом писателе  (Б) с молодым писателем  (В) молодому писателю  (Г) молодого писателя |
| 47. Нина обязательно будет … .  48. Мы послали телеграмму … .  49. Зрители тепло поздравили … . | (А) известной артистке  (Б) известную артистку  (В) известной артисткой  (Г) известная артистка |
| 50. Около … находится небольшой парк.  51. Я живу рядом … .  52. Мы купили сувениры … . | (А) старой площади  (Б) от старой площади  (В) на старой площади  (Г) со старой площадью |
| 53. Я познакомил … с новым директором.  54. Встреча с экономистами понравилась … .  55. На открытие театра приехали … . | (А) журналисты  (Б) журналистов  (В) журналистам  (Г) журналистами |
| 56. Борис всегда заботится … .  57. Он спешит на вокзал встретить … .  58. Марина пришла к нам … . | (А) со своими родителями  (Б) своих родителей  (В) своим родителям  (Г) о своих родителях |
| 59. В университете работает много … .  60. … пришли на научную конференцию.  61. В нашей группе работает три … .  62. На экзамене было шесть … . | (А) преподаватели  (Б) преподавателя  (В) преподавателей |
| 63. У Хасана пять … .  64. Его … поступили в университет.  65. На концерте выступали три … .  66. Я не знаю, сколько … у Джона. | (А) сестёр  (Б) сёстры  (В) сестры |
| 67. Январь – это … . | (А) год  (Б) день  (В) месяц |
| 68. Испанка – это … . | (А) язык  (Б) женщина  (В) машина |
| 69. Зеркало – это … . | (А) животное  (Б) вещь  (В) открытка |
| 70. Очень хорошо.  71. Здесь.  72. Его фотография.  73. Мечтать.  74. Рассеянный человек.  75. Шуба бабушки. | (А) Где?  (Б) Чья?  (В) Как?  (Г) Какой?  (Д) Что делать? |
| 76. … находится в Санкт-Петербурге. | (А) в Русском музее  (Б) Русского музея  (В) Русский музей |
| 77. Через год … будет парк. | (А) в это место  (Б) на этом месте  (В) этого места |

**ЧАСТЬ III**

**Выберите правильную форму.**

|  |  |
| --- | --- |
| 78. Ребенок потерял игрушку и начал … . | (А) плакать  (Б) плакал  (В) заплакать |
| 79. Я давно собирался … эту оперу. | (А) послушаю  (Б) послушал  (В) послушать |
| 80. Мария, как и хотела, … в университет. | (А) поступить  (Б) поступила  (В) поступит |
| 81. В 2 часа туристы едут … выставку. | (А) смотреть  (Б) смотрели  (В) посмотрели |
| 82. Прошлым летом мы … за городом. | (А) отдыхали  (Б) отдыхаем  (В) отдыхать |
| 83. Джон решил … русский язык в Москве. | (А) изучал  (Б) изучает  (В) изучать |
| 84. В этом кафе нельзя … . | (А) курят  (Б) курить  (В) курили |
| 85. Я быстро … и пойду в кино. | (А) ужинаю  (Б) буду ужинать  (В) поужинаю |
| 86. Завтра я обязательно … тебе приготовить обед. | (А) помогаю  (Б) помогу  (В) буду помогать |
| 87. Почти час президент … на вопросы журналистов. | (А) отвечал  (Б) ответил  (В) ответит |
| 88. Раньше я всегда … хлеб в этом магазине. | (А) купила  (Б) покупала  (В) куплю |
| 89. Максим кончил … статью поздно вечером. | (А) писал  (Б) написал  (В) писать  (Г) написать |
| 90. Дома Наташа продолжала … текст. | (А) переводила  (Б) переводить  (В) перевела  (Г) перевести |
| 91. Сегодня на ярмарке мы … все деньги на сувениры.  92. В юности мы часто … время на споры.  93. На эту поездку друзья … весь день. | (А) тратили  (Б) потратили |
| 94. Антон долго …, как зовут этого журналиста.  95. Борис быстро … номер телефона.  96. Я …, что забыл ключи, и вернулся. | (А) вспоминал  (Б) вспомнил |
| 97. Эту гостиницу … 2 года.  98. Я живу в доме, который … совсем недавно.  99. Эти рабочие все лето … школу. | (А) строили  (Б) построили |
| 100. – Ты всегда … в спортзал по пятницам?  101. – Ты сейчас … на концерт?  102. – Лена, привет! Куда ты … ? | (А) идёшь  (Б) ходишь |
| 103. Я уже … в этот музей.  104. Раньше он часто … в парк.  105. Когда я … в театр, я увидел новый магазин. | (А) шёл  (Б) ходил |
| 106. Когда туристы … по улице, экскурсовод показал им старую церковь.  107. Мои родители раньше много … по стране.  108. Туристы долго … до Новгорода и устали. | (А) ехали  (Б) ездили |
| 109. Сейчас мы … на выставку.  110. Летом мы часто … за город.  111. – Вы в Петербург?  - Да, мы … на конференцию. | (А) ездим  (Б) едем |
| 112. Антон … цветы, потому что идет на день рождения.  113. Ребенок устал, поэтому мама… его домой на руках.  114. Я знаю, что Юра всегда … с собой словарь. | (А) несёт  (Б) носит |
| 115. Мой брат летчик, он … в разные страны.  116. Он сказал, что в Англию самолет … 3 часа.  117. Ирина иногда … в Минск к своей сестре. | (А) летит  (Б) летает |
| 118. Папа … из Англии подарки.  119. Сосед взял у меня журнал и … его только вечером.  120. Мой брат … вещи с вокзала на такси. | (А) принёс  (Б) привёз |
| 121. Антон открыл дверь и … в комнату.  122. Автобус … к остановке.  123. Нина заболела, и к ней … врач. | (А) подошёл  (Б) вышел  (В) пришёл  (Г) вошёл |
| 124. Ира … к столу и взяла газету.  125. Она … от стола и села в кресло.  126. Оля … через дорогу и села на автобус. | (А) пришла  (Б) подошла  (В) перешла  (Г) отошла |
| 127. Юры нет сейчас в Москве. Он … .  128. По дороге домой я … к другу.  129. Раньше я жил в деревне, а недавно … в город. | (А) заехал  (Б) переехал  (В) уехал  (Г) поехал |

**ЧАСТЬ IV**

**Выберите правильный вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 130. Наружная мембрана клетки … плазматической мембраной. | А) является  Б) представляет собой  В) называется |
| 131. Пластиды … небольшие тельца различной формы. | А) относятся  Б) образуют  В) представляют собой |
| 132. Химические соединения … на органические и неорганические . | А) принадлежат  Б) делятся  В) являются |
| 133. Водород … к газообразным веществам. | А) относится  Б) представляет собой  В) называется |
| 134. Углеводы … из углерода, водорода и кислорода. | А) являются составной частью  Б) состоят  В) содержатся |
| 135. Магний … зелёного пигмента хлорофилла. | А) состоит  Б) содержит  В) входит в состав |
| 136. Вода … всех растительных и животных организмов. | А) является составной частью  Б) содержится  В) состоит |
| 137. В цитоплазме животных и растительных клеток … ферменты. | А) входят в состав  Б) содержатся  В) содержат |
| 138. Кислород … большой химической активностью. | А) является  Б) имеет  В) характеризуется |
| 139. Металлы … теплоту и электричество. | А) имеют  Б) способны проводить  В) отличаются |
| 140. При амитозе происходит … на две части. | А) деление клетки  Б) клетка делится  В) превращение клетки |
| 141. Галогены … в органических растворителях при обычных условиях. | А) расщепляются  Б)растворяются  В) распадаются |
| 142. Вода … в лёд при температуре 0º. | А) образуется  Б) превращается  В) происходит |
| 143. При обычных условиях кислород … в газообразном состоянии. | А) представляет собой  Б) переходит  В) находится |
| 144. Температура и влажность … на интенсивность теплоотдачи кожи. | А) изменяют  Б) превращают  В) влияют |
| 145. Растворимость вещества … в зависимости от температуры и давления. | А) изменяется  Б) превращается  В) переходит |
| 146. На каждый чужеродный белок организм … специальные «антибелки» - антитела. | А) выпускает  Б) вырабатывает  В) выделяет |
| 147. Каждый фермент … в расщеплении определенного вещества. | А) служит  Б) ускоряет  В) участвует |
| 148. Ядерная мембрана … содержимое ядра от цитоплазмы. | А) отделяет  Б) покрывает  В) образует |
| 149. Эпителиальные ткани … поверхность тела. | А) образуют  Б) выстилают  В) заполняют |
| 150. Глюкоза … мономером для синтеза гликогена, крахмала, целлюлозы. | А) производит  Б) вырабатывает  В) служит |
| 151. Соли соляной кислоты называются … . | А) хлориды  Б) хлоридам  В) хлоридами |
| 152. В обычных условиях вода представляет собой …. | А) прозрачной жидкостью  Б) прозрачную жидкость  В прозрачной жидкости |
| 153. Хлор относится … . | А) галоген  Б) галогенам  В) к галогенам |
| 154. Углеводы подразделяются … | А) полисахариды и моносахариды  Б) на полисахариды и моносахариды  В) на полисахаридах и моносахаридах |
| 155. Хромосомы стоят … . | А) белковой основы и ДНК  Б) на белковую основу и ДНК  В) из белковой основы и ДНК |
| 156. Кислород является составной частью | А) воздуха  Б) в воздухе  В) от воздуха |
| 157. Вода составляет 80% … . | А) по массе клетки  Б) массы клетки  В) в массе клетки |
| 158. Кислород является самым … элементом в природе. | А) распространённым  Б) распространяющим  В) распространён |
| 159. Алюминий … свинца  160. Вода … сера. | А) легче, чем  Б) легче |
| 161. Кислород отличается … . | А) химически активен  Б) активный  В) химической активностью |
| 162. … протекают тысячи различных реакций. | А) клетки  Б) в клетках  В) у клеток |
| 163. Фотосинтез идёт в хлоропластах клеток зелёных растений … . | А) на свету  Б) когда свет  В) в свете |
| 164. Галогены взаимодействуют … . | А) в кислороде  Б) с кислородом  В) при кислороде |
| 165. … клетки делятся на шаровидные, овальные, кубические и т. д. | А) по строению  Б) по форме  В) по составу |

**Субтест 2. ЧТЕНИЕ.**

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

**ТЕКСТ 1**

В конце XIX века – 31 августа 1892 года – известный московский коллекционер, купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков подарил городу Москве свою знаменитую картинную галерею, в которую входило более 1800 произведений русского искусства. Он не стремился стать известным, и, когда передал собранную коллекцию родному городу, сразу же уехал в далёкое путешествие, чтобы не встречаться с журналистами, которые хотели написать об этом замечательном событии.

Всю жизнь П.М.Третьяков хотел создать национальную художественную галерею в Москве. Замечательный русский художник М.В.Нестеров писал, что если бы П.М.Третьяков не начал «собирать Русское Искусство, мы не знали бы всех тех больших и малых картин, которые сейчас украшают Третьяковскую галерею. Тогда, в те далёкие годы, это был подвиг…». Известный коллекционер П.М.Третьяков не только покупал картины, он дружил со многими художниками, помогал им, заботился об их семьях.

Сегодня галерея насчитывает более 60 000 произведений русского искусства, она стала крупнейшим культурным центром России. Здесь работают известные учёные, организуются выставки и встречи с деятелями культуры. Третьяковская галерея пользуется огромной популярностью у российских и зарубежных туристов.

**Задания 1-6. Выберите вариант, который *наиболее полно и точно* отражает содержание текста.**

**1.** П.М. Третьяков … картинную галерею.

(А) подарил Москве

(Б) продал Москве

(В) купил у Москвы

**2.** П.М. Третьяков собирал произведения … .

(А) западного искусства

(Б) русского искусства

(В) искусства стран Востока

**3.** П.М. Третьяков всегда мечтал… .

(А) прославиться и разбогатеть

(Б) много путешествовать

(В) создать национальную галерею

**4.** Благодаря П.М. Третьякову Москва получила … картин.

(А) 60 000

(Б) около 2000

(В) более 2000

**5.** П.М. Третьяков уехал путешествовать, чтобы … .

(А) отдохнуть и развлечься

(Б) купить новые картины

(В) не встречаться с представителями прессы

**6.** Сегодня Третьяковская галерея является … .

(А) музеем русского искусства конца XIX века

(Б) крупным культурным центром России

(В) московским городским музеем

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

**ТЕКСТ 2**

Осенью 1841 года четырнадцатилетний Лев Толстой приехал в Казань,

чтобы поступить в Казанский университет. Толстой мечтал стать дипломатом и поэтому выбрал факультет восточных языков. Чтобы подготовиться к экзаменам в университет, Толстой стал серьёзно заниматься, он начал изучать восточные языки: арабский, татарский и турецкий. Он занимался самостоятельно и с учителями. А через три года он поступил в Казанский университет и стал студентом турецко-арабского отделения восточного факультета.

У Толстого были прекрасные способности к изучению иностранных языков, но первый год он учился плохо: его не устраивало, как в университете преподают языки. В это время он уже понял, что работа дипломата его больше не интересует. Он начал ходить на лекции молодого профессора-юриста Мейра, и эти лекции ему очень понравились. Он решил стать юристом, поэтому в 1845 году перешел на юридический факультет.

Профессор Мейер заметил нового студента и дал ему самостоятельную работу, которая очень увлекла Толстого. В это время Толстой написал для себя правила специально для этой работы. Вот некоторые из них: «1) Что должен сделать, то делай, несмотря ни на что. 2) Что делаешь, делай хорошо. 3) Никогда не смотри в книгу, если что-нибудь забыл, а старайся вспомнить. 4) Не бойся говорить людям, которые тебе мешают, что они мешают».

Позже, в 1904 году, он вспоминал: « … Когда я был в Казани в университете, я первый год ничего не делал. На второй год я стал заниматься. Мной заинтересовался профессор Мейер, который дал мне работу. И я помню, меня эта работа увлекла, я стал много читать. Это чтение открыло мне бесконечные горизонты».

На юридическом факультете Казанского университета Толстой проучился почти два года. Вскоре он понял, что не хочет быть юристом. В апреле 1847 года он ушёл из университета, не окончив второй курс юридического факультета. Он даже не стал сдавать весенние экзамены. Так закончился студенческий период в жизни Толстого. Но Толстой надеялся через некоторое время сдать экзамены за весь университетский курс. Он составил для себя программу на два года, из которой видно, что Толстой серьёзно решил самостоятельно продолжать свое образование. В своей программе он написал:

«1) Изучить весь курс юридических наук, нужных для окончательного экзамена в университете. 2) Изучить практическую медицину. 3) Изучить языки: французский, русский, немецкий, английский, итальянский и латинский. 4) Изучить сельское хозяйство. 5) Изучить историю, географию и статистику. 6) Изучить математику. 7) Написать диссертацию. 8) Достигнуть среднего уровня в музыке и живописи. 9) Познакомиться с естественными науками».

Из этой программы Толстой выполнил немало. Он серьёзно начал изучать английский язык, занимался сельским хозяйством, продолжал занятия музыкой и живописью. В апреле 1849 года он легко сдал 2 экзамена на юридическом факультете Петербургского университета. Толстой всю жизнь относился к себе как к ученику, ставил перед собой задачи, контролировал себя.

**Задания 7- 16. Выберите вариант, который *наиболее полно и точно* отражает содержание текста.**

**7.** Содержанию текста более всего соответствует название: … .

(А) «Программа самообразования Л. Толстого»

(Б) «Студенческие годы Л. Толстого»

(В) «Толстой-юрист»

**8.** Толстой начал учиться в Казанском университете … .

(А) в 1841 году

(Б) в 1844 году

(В) в 1847 году

**9.** Толстой поступил на факультет восточных языков, потому что мечтал стать … .

(А) юристом

(Б) преподавателем

(В) дипломатом

**10.** На факультете восточных языков Толстой учился … .

(А) 1 год

(Б) 2 года

(В) 3 года

**11.** Толстой плохо учился на факультете восточных языков, потому что … .

(А) у него не было способностей к изучению иностранных языков

(Б) ему не нравилось, как преподают иностранные языки

(В) ему часто мешали заниматься

**12.** Толстой решил перейти на другой факультет, потому что он хотел … .

(А) стать дипломатом

(Б) изучать статистику

(В) заниматься юридической наукой

**13.** В 1847 году Толстой … за второй курс юридического факультета.

(А) сдавал экзамены

(Б) сдал экзамены

(В) не сдавал экзамены

**14.** После ухода из университета Толстой … .

(А) занимался самообразованием

(Б) работал юристом

(В) стал дипломатом

**15.** После ухода из университета Толстой занимался … .

(А) английским языком

(Б) французским

(В) арабским и татарским языками

**16.** Автор текста считает, что Л. Толстой … .

(А) в студенческие годы готовился стать дипломатом.

(Б) никогда не любил и не умел учиться

(В) всю жизнь много учился, упорно искал свое призвание

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

**ТЕКСТ 3**

Я часто вспоминаю одну историю, которая случилась со мной много лет назад. Тогда я жил в Петербурге, и мне было 27 лет. Сейчас я могу сказать, что в то далекое время я был молодым человеком, который мало интересовался серьёзными и глубокими проблемами жизни. Я родился в известной и богатой семье, у меня не было ни братьев, ни сестёр, поэтому родители старались обеспечить меня всем, о чём другие могли только мечтать. Я много раз бывал за границей, у меня было достаточно денег, чтобы жить с удовольствием в большом городе. Для меня городская жизнь – это значило театры и концерты, весёлые вечеринки с друзьями и дискотеки. Но однажды мне вдруг стало так скучно, что я бросил всё и уехал в деревню к бабушке. Когда-то моя бабушка бросила город, купила маленький, но очень уютный и удобный деревянный домик в деревне. Я не был у неё уже много лет, и она очень удивилась, когда увидела меня, но ни о чём не спросила. Я быстро познакомился с друзьями бабушки. Особенно мне понравилась одна семья, в которой было две очень симпатичные сестры. Старшую сестру звали Ольга, а младшую – Татьяна. Ольга очень старалась быть модной и современной девушкой. Она любила громко смеяться, много курила, свободно обсуждала всё и всех. Татьяна была совсем другая. Она была очень скромная и тихая. Хотя ей было всего 17 лет, мы быстро стали друзьями. Я узнал, что Татьяна очень любила русскую литературу, она много читала, у неё часто бывали интересные идеи. Почти каждый день мы гуляли в большом старом парке, разговаривали, смеялись, обсуждали серьёзные проблемы и книги, которые когда-то читали. Я вдруг почувствовал, что мне совсем не скучно в деревне. Время летело быстро, но я не собирался уезжать. Однажды я получил письмо. Это было письмо от Татьяны. Она писала, что полюбила меня с первого взгляда, что для неё счастье – это видеть меня, говорить со мной, думать обо мне. Она ничего не просила, ничего не планировала. Она только сказала, что её жизнь и счастье – в моих руках. Мы общались почти месяц, но я даже не догадывался, что она любит меня. Всю ночь я не спал и думал о ней. Я хорошо изучил её характер и был уверен, что это её первая, очень сильная любовь. Когда я читал письмо, я чувствовал, как тяжело ей было писать его. Я был уверен, что сейчас она тоже не спит. Может быть, она плачет? Но я не мог ей помочь. Я не мог и не хотел бросить жизнь в Петербурге, жениться на ней и остаться в деревне. Я не мог взять ее в Петербург и познакомить с друзьями. Я не любил её. Я не любил никого. Всю ночь я писал ей письмо, в котором старался объяснить, почему не могу любить её. Рано утром я уехал в Петербург.

**Задания 17-24. Выберите вариант, который *наиболее полно и точно* отражает содержание текста.**

**17.** Почему родители старались обеспечить его всем, о чём другие могли только мечтать?

(А) Потому что он был спокойным и умным мальчиком.

(Б) Потому что родители много работали, и у них было достаточно денег.

(В) Потому что у него не было ни братьев, ни сестёр.

**18**. Почему он бросил всё и уехал в деревню?

(А) Он узнал, что его бабушка, которая жила в деревне, серьезно заболела.

(Б) У него была несчастная любовь.

(В) Ему стало скучно.

**19.** Когда бабушка удивилась?

(А) Когда увидела его.

(Б) Когда узнала, что он скоро приезжает.

(В) Когда его родители написали, что сын бросил университет.

**20.** Какая семья ему особенно понравилась?

(А) Семья, которую очень любила бабушка.

(Б) Семья, в которой было две очень симпатичные сестры.

(В) Семья, с которой он познакомился два года назад.

(Г) Семья, о которой ему много рассказывали его родители.

**21.** Какая была Татьяна?

(А) Модная и современная.

(Б) Красивая и умная.

(В) Скромная и тихая.

(Г) Молодая и скромная.

**22.** Что сказала Татьяна ему в письме?

(А) Твоя жизнь – в моих руках.

(Б) Моя жизнь – в твоих руках.

(В) Наша жизнь – в его руках.

**23.** Что он точно знал, когда читал письмо?

(А) Она тоже не спит.

(Б) Она плачет.

(В) Она думает о нём.

(Г) Она читает его письмо.

**24.** Что он сделал рано утром?

(А) Написал ей письмо.

(Б) Принял душ и лег спать.

(В) Уехал в Петербург.

(Г) Рассказал всё бабушке.

**Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ.**

**ЧАСТЬ I**

**Задание 1 (позиции 1-5). Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.**

**1.** Добрый день, Виктор. Почему ты такой невеселый? Что-нибудь случилось?

- … .

**2.** Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени Вы изучали язык? Где?

- … .

**3.** Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?

- … .

**4.** Извините, пожалуйста, это поезд «Москва – Петербург»? Когда он отходит?

- … .

**5.** Вы знаете, где можно купить словарь?

- … .

**Задание 2 (позиции 6-10). Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.**

**6.** Узнайте у друга, где находится ближайшая почта, и объясните, зачем Вам это нужно.

**7.** Вы находитесь в кабинете врача. Скажите врачу, как Вы себя чувствуете, зачем Вы пришли в поликлинику.

**8.** Вы приехали в незнакомый город и хотите снять номер в гостинице. Поговорите с администратором гостиницы.

**9.** Вы вчера посмотрели фильм. Посоветуйте другу, смотреть или не смотреть его. Объясните, почему.

**10.** Вы хотите поступить учиться в университет (в институт, на курсы). Узнайте в деканате о том, что Вас интересует (программа и сроки обучения, начало занятий, оплата и др.).

**Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ.**

**ЧАСТЬ I**

**Задание 1. (**позиции 1-5). Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

**Задание 2.** (позиции 6-10). Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

**Задание 3.** (позиции 11-13).

**11.** Прочитайте текст. Кратко передайте его содержание.

У меня есть дядя, которого зовут Павел. Хотя он мой дядя, ему только 33 года. Он блестящий программист, очень талантливый человек. Но мои родители говорят о нём коротко: «Дурак». Они уверены, что дядя не умеет жить. Например, он ненавидит компромиссы, всегда говорит правду в глаза и никогда не будет общаться с человеком, который ему не нравиться. После окончания математического факультета МГУ он работал программистом в большой компании и получал хорошие деньги. У него было всё, о чём мечтает обычный человек: хорошая работа, деньги, машина. Но … однажды у него на работе был конфликт, и дядя как всегда, сказал всё , что он думает. Естественно, что шефу это не понравилось, и дяде пришлось уйти с работы, потом он ещё несколько раз находил хорошую работу, но в конце концов всегда уходил. Тогда он решил бросить Москву, уехать в Сибирь и там найти счастье. Он сказал, что только далеко от Москвы можно найти настоящих, честных и открытых людей. Мои родители, все наши знакомые и друзья были в шоке. Дядя никого не слушал. Через месяц он собрал вещи и улетел в Новосибирск. Он не писал, только звонил несколько раз. Он говорил мало, но голос у него всегда был весёлый. В начале лета он позвонил мне и пригласил меня в гости. После летних экзаменов я купил билет на самолет и прилетел в Новосибирск. В аэропорту я увидел мужчину, который был мало похож на дядю. У него были очень короткие волосы, он был большой и сильный. Он смотрел прямо на меня и широко улыбался. У него было абсолютно счастливое лицо. Рядом с ним была девушка. Она была похожа на ребёнка. У неё были большие тёмные глаза, чудесная улыбка, и она была очень маленькая. Дядя познакомил нас. Девушку звали Ната, она училась на втором курсе Новосибирского университета на факультете экологии. Она все время смотрела на дядю и часто смеялась. Первый раз в жизни я видел абсолютно счастливого человека. Дядя держал её за руку. Он говорил со мной, что-то рассказывал, но мне казалось, что он разговаривал не со мной, а только с ней. Мы взяли такси и поехали к дяде домой. Он рассказал, что редко приезжает в город, потому что работает в лесу лесником. Там у него есть маленький деревянный дом. Вместе с ним работают еще два человека – его помощники, и, конечно, когда Ната свободна, она тоже живет там. Мы провели в городе только один день и утром уехали в тайгу. Когда я увидел место, где они живут, когда я познакомился с ребятами, которые с ним работают, когда я увидел лица дяди и Наты, которые тихо что-то обсуждали, мне захотелось все бросить и остаться здесь навсегда.

**12.** Сформулируйте основную идею текста.

**13.** Выразите своё отношение к герою и событиям текста.

**Задание 4.** Вопрос – ваш ответ.

Вы уже давно живёте в России?

Что вам нравится в Майкопе? А что не нравится?

У вас есть любимый город? Какой? Почему вы его любите?

Вы много путешествовали по России? Что вам удалось посмотреть?

Как вы думаете, Россия похожа на вашу страну? Почему?

Вы часто бываете за границей?

У вас есть путешествие, о котором вы мечтаете всю жизнь? Куда вы мечтаете поехать и почему?

**Тренировочные тесты для самостоятельной работы**

**ЧАСТЬ I**

**Выберите правильный вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наталия и Ольга часто … друг с другом. | А) отвечают  Б) рассказывают  В) разговаривают |
| 2. Татьяна любит … в библиотеке. | А) учиться  Б) учить  В) заниматься |
| 3. Леонид и Ольга … современное искусство в академии художеств. | А) изучают  Б) занимаются  В) учат |
| 4. Вы не знаете, как этот проспект? | А) называть  Б) зовут  В) называется |
| 5. Маргарита прекрасно знает … . | А) по-французски  Б) на французском языке  В) французский язык |
| 6. Ольга с детства … плавать. | А) понимает  Б) умеет  В) знает |
| 7. Когда я шел в театр, я случайно … своего друга. | А) увиделся  Б) встретился  В) встретил |
| 8. Когда я приду домой, я буду … твоё стихотворение. | А) учить  Б) заниматься  В) изучать |
| 9. Андрей редко … вопросы преподавателям. | А) спрашивает  Б) даёт  В) задает |
| 10. В начале июня студенты будут … экзамены. | А) делать  Б) решать  В) сдавать |
| 11. Антон подошел к столу и … на стул. | А) сидел  Б) сел  В) посидел |
| 12. Нина всегда … спать поздно. | А) лежит  Б) ложится  В) ходит |
| 13. Когда мы встречаемся, мы … наше детство. | А) помним  Б) вспоминаем  В) запоминаем |
| 14. Вчера мы долго … новый диск. | А) слушали  Б) слышали  В) послушали |
| 15. Анна закончила писать контрольную работу и … тетрадь на стол преподавателя. | А) клала  Б) положила  В) лежала |
| 16. Игорь … Нину дать ему словарь. | А) попросил  Б) спросил  В) спрашивал |
| 17. Мы включили радиоприёмник и с интересом … новости. | А) слышали  Б) слушали |
| 18. Моя мама не носит очки, хотя плохо … . | А) видит  Б) смотрит |
| 19. Прозвенел звонок, и урок … . | А) начал  Б) начался |
| 20. Преподаватель … принимать экзамен и вышел из аудитории. | А) кончился  Б) кончится  В) кончил |
| 21. Вера окончит школу и … образование в университете. | А) продолжит  Б) будет продолжаться  В) продолжится |

**ЧАСТЬ II**

**Выберите все возможные варианты**

|  |  |
| --- | --- |
| 22. Туристы осматривали … здание. | А) старое  Б) старинное  В) старшее |
| 23. Письмо написано. Теперь нужно его … . | А) ответить  Б) послать  В) отправить |
| 24. Экзамен сдан. Нас ждет интересная … . | А) прогулка  Б) поездка  В) путешествие |
| 25. Матч кончился. Все собрались на стадионе, чтобы увидеть, как … победителей. | А) награждают  Б) поздравляют  В) отмечают |

**ЧАСТЬ III**

**Выберите правильный вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| 26. Виктор очень интересуется … .  27. Виктор всегда любил … .  28. Ему с детства нравилась … . | А) классическая архитектура  Б) классической архитектурой  В) классическую архитектуру  Г) о классической архитектуре |
| 29. Мы решили встретиться на углу Садовой улицы и … .  30. Давай погуляем … .  31. Многие литераторы писали … . | А) по Невскому проспекту  Б) Невский проспект  В) Невского проспекта  Г) О Невском проспекте |
| 32. Михаилу очень нравится … .  33. Он очень хочет встретить … на вокзале.  34. Михаил все время говорит … . | А) о моей сестре  Б) мою сестру  В) моя сестра  Г) моей сестре |
| 35. Жак рассказал …, где он учится  36. Жак долго разговаривал … .  37. Жак спросил …, как пройти к театру. | А) молодого человека  Б) молодому человеку  В) к молодому человеку  Г) с молодым человеком |
| 38. Мы вышли из автобуса и пошли … .  39. Мы встретили Нику … .  40. Мы вернулись домой … в 12 часов. | А) у Оперного театра  Б) к Оперному театру  В) из Оперного театра  Г) Оперный театр |
| 41. Прошлым летом мы побывали … .  42. Мы вернулись … в конце августа  43. Мы долго будем вспоминать … . | А) интересное путешествие  Б) в интересное путешествие  В) из интересного путешествия  Г) в интересном путешествии |
| 44. Мы пригласили в наш клуб … .  45. Встреча … проходила в декабре.  46. Мы подарили цветы … | А) известного писателя  Б) известному писателю  В) об известном писателе  Г) с известным писателем |
| 47. Я хотел бы почитать … .  48. Зимний дворец находится … .  49. В центре Санкт-Петербурга находится … . | А) Дворцовая площадь  Б) на Дворцовой площади  В) на Дворцовую площадь  Г) о Дворцовой площади |
| 50. У Ирины 7 … .  51. Её … живут в Москве.  52. Ирина часто пишет письма … . | А) братьям  Б) о братьях  В) братьев  Г) братья |
| 53. В нашем институте учится 250 … .  54. … приехали в Петербург осенью.  55. Этот город понравился … . | А) китайские студенты  Б) с китайскими студентами  В) китайским студентам  Г) китайских студентов |
| 56. Елена всегда заботится … .  57. Она часто получает письма … .  58. В выходные дни она ходит в гости … . | А) своих друзей  Б) о своих друзьях  В) к своим друзьям  Г) от своих друзей |
| 59. Антон смотрел выступление … .  60. На Олимпиаду поехало 50 … .  61. В газетах писали … .  62. На соревнование прилетели … . | А) российские спортсменки  Б) российских спортсменок  В) о российских спортсменках |
| 63. У Виктора несколько … .  64. Его … учатся в школе.  65. У Антона две …  66. На концерт пришли его … . | А) сёстры  Б) сестёр  В) сестры |
| 67. Елена окончила школу … .  68. Она поступила в университет … .  69. В августе … она сдала вступительные экзамены.  70. Весь … она очень много занималась. | А) в прошлом году  Б) прошлого года  В) прошлый год |
| 71. Мария приехала в начале … .  72. Двадцать седьмого … она уехала домой.  73. Учебный год в России начинается … .  74. … - мой любимый месяц. | А) сентябрь  Б) в сентябре  В) сентября |
| 75. Мы встретимся с тобой … . | А) 5 минут назад  Б) через 5 минут  В) 5 минут |
| 76. Тестирование будет проходить … . | А) будущую неделю  Б) на будущей неделе  В) будущая неделя |
| 77. Компьютеры появились в конце … . | А) в XX веке  Б) XX век  В) XX века |

|  |  |
| --- | --- |
| 78. Мария всегда мечтала … в университет. | А) поступила  Б) поступить  В) поступит |
| 79. Иван собирается … в Китай | А) поедет  Б) поехать  В) поехал |
| 80. Артист вышел на сцену и начал … . | А) петь  Б) запел  В) пел |
| 81. Сегодня мы идем … балет. | А) посмотрели  Б) смотрели  В) смотреть |
| 82. На следующей неделе Анна … на концерт. | А) пойдет  Б) пошла  В) ходила |
| 83. Прошлым летом Антонина … на даче. | А) отдохнет  Б) отдыхает  В) отдыхала |
| 84. В Доме книги можно … разные словари. | А) купит  Б) купить  В) купили |
| 85. Я быстро … и пойду на занятия. | А) позавтракаю  Б) завтракаю  В) завтракать |
| 86. Анна долго … газетную статью. | А) перевела  Б) переводила  В) переведет |
| 87. Я скоро вернусь и … тебе решить проблему. | А) буду помогать  Б) помогу  В) помогаю |
| 88. В детстве я часто … в этом саду. | А) поиграл  Б) играл  В) поиграю |
| 89. Профессор кончил … с аспирантом поздно вечером. | А) побеседовать  Б) беседовать  В) беседовал |
| 90. Продолжайте, пожалуйста, … текст. | А) прочитать  Б) читать  В) читай |
| 91. Завтра вечером я …сочинение. | А) написала  Б) буду писать  В) писать |
| 92. Раньше Дима часто … ей письма.  93. В апреле Антон … родителям 2 письма.  94. Я написал тебе письмо, но не … | А) послал  Б) посылал |
| 95. Я быстро … текст, а потом покажу тебе.  96. Не жди меня, я … текст долго.  97. Когда я … текст, я смогу пойти с тобой погулять. | А) переведу  Б) буду переводить |
| 98. Наш дом … 2 года назад.  99. Театр … 1,5 года.  100 Ты уже видел, какое красивое здание … около метро? | А) строили  Б) построили |
| 101. Когда я … в институт, начался дождь.  102. Ты … сегодня на лекцию?  103. Я уже … на выставку в Эрмитаж. | А) ходил  Б) шёл |
| 104. Антон закончил делать уроки и сейчас … в бассейн.  105 Он … в бассейн по воскресеньям.  106. Елена … в бассейн каждую субботу. | А) идёт  Б) ходит |
| 107. – Вчера я … в Гостиный двор.  108. – Ты … один или с Таней?  109. – Один. Когда я … в гостиный двор, я в поезде встретил Наташу. | А) ездил  Б) ехал |
| 110. Сейчас я в Русский музей.  111. Летом я часто … за город.  112. – Вы едете в Москву?  - Да, я … на конференцию. | А) еду  Б) езжу |
| 113. Татьяна иногда … в Париж к своему брату.  114. До Парижа самолет … 3 часа.  115. Евгений – лётчик. Он … в разные страны. | А) летит  Б) летает |
| 116. Вот идет Алексей. Он … тебе словарь.  117. Мальчик едет на велосипеде и … футбольный мяч.  118. – Куда поставить цветы?  - Вот марина … вазу. | А) несет  Б) везёт |
| 119. Лена каждый день … с собой словарь.  120. Ты не знаешь, куда Антон … мой стул?  121. Саша идет в гости и … с собой цветы. | А) несёт  Б) носит |
| 122.Трамвай … к остановке.  123. Саша взял свои вещи и … из аудитории.  124. Иван … домой поздно. | А) подошёл  Б) пришёл  В) вышел  Г) вошёл |
| 125. Борис … от окна и включи телевизор.  126. Саша … к столу и взял салфетку.  127. Серёжа … на работу ровно в 9 часов. | А) перешёл  Б) отошёл  В) пришёл  Г) подошёл |
| 128. Анны нет сейчас в городе. Она … в Англию на неделю.  129. По дороге домой я … к подруге.  130. Татьяна здесь больше не живет. Она … на новую квартиру. | А) переехала  Б) заехала  В) уехала |

**ЧАСТЬ IV**

**Выберите правильный вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| 131.На занятиях по математике мы выучили формулу сокращённого умножения, … мы часто обращаемся при решении задач.  132. Нам хорошо известны химические вещества, … входят в состав спирта.  133. Органическая химия - наука, … изучает растительные и животные вещества.  134. Али перечислил все химические элементы, ... состоит азотная кислота.  135. Наша строительная компания строит дома, … людям комфортно жить | А. из которых  Б. к которой  В. которые  Г. в которых  Д. которая |
| 136 . Инженеры-химики работают над лёгкими сплавами, которые … .  137. Углерод это вещество, которое… .  138. Ш.Кулон это учёный 18 века, который …  139. Азот это вещество, которое … | (А) может соединяться с кислородом (Б) применяются в самолетостроении. (В) открывал закон электростатики.  (Г). при высокой температуре соединяется с металлами. |
| 140 Процесс исследования вещества нужно ... долгое время.  141. Уже много лет … лабораторные испытания над лёгкими сплавами металлов. | А) продолжать (Б) продолжить (В) продолжаются (Г) продолжится |
| 142. Химическую посуду обычно ... из стекла.  143. В 1912 году Г.Е. Котельников … свой первый парашют из шёлка. | А) изготовил (Б) изготовить (В) изготавливают (Г) изготовят |
| 144. Движение земли, кипение …испарение воды, горение спички – это явление.  145. При температуре 1000С вода кипит, … при температуре 00С вода замерзает.  146. При кипении изменяется только агрегатное состояние воды, ... не изменяется состав вещества. | (А) а  (Б) но  (В) и |
| 147. Ртуть не закипела, … температура была ниже 3570С.  148. Андрей рассказал, … происходит окисление металлов.  149. Иван Петрович объяснил нам, … лежат реактивы.  150. Из лекций мы узнали, … изучает статика. | (А) где  (Б) потому что  (В) как  (Г) что |
| 151. … входит в состав молекулы вещества?  152. ... зависит деформация тела?  153. По результатам лабораторных опытов мы определили в состав … входит кальций. | (А) кто  (Б) что  (В) от чего  (Г) как  (Д) чего |
| 154. . ... обозначается буквой m?  155. Я забыл, … рассказал мне вчера брат.  156. . ... характеризуется сила тяжести?. | (А) что  (Б) чем  (В) о чём |
| 157. Углерод может ... с кислородом | (А) соединяться (Б) соединяется (В) будет соединяться |
| 158. Для доказательства приведите ... . | (А) другого примера (Б) другой пример (В) другим примером |
| 159. Действие силы ... ее величине. 160. Сила тяготения прямо ... массам действующих тел. | (А) пропорциональна (Б) пропорционально (В)пропорциональны |
| 161. Физики не знают, … .  162. Военные спросили конструкторов, …  163. Физики-ядерщики будут очень рады, … .  164. Инженеры получат Нобилевскую премию, … . | (А) найдут ли они решение этой проблемы  (Б) если найдут решение этой проблемы |
| 165. Хотя водород простое вещество, он … . | (А) закипел бы  (Б) самый распространённый элемент в космосе  (В) активность молекул небольшая |