Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2021 16:07:56
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Отчет о самообследовании филиала университета

Рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета
11 марта 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ С.К. Куижева
11 марта 2021 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ФИЛИАЛА УНИВЕРСИТЕТА
ЗА 2020 ГОД

поселок Яблоновский, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ **3**
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ **4**
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ МГТУ В ПОСЕЛКЕ ЯБЛОНОВСКОМ **4**
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4
1.2 Система управления филиалом 6
1.3 Система управления качеством образования 9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **14**
2.1 Структура подготовки обучающихся 14
2.1.1 Высшее образование 14
2.1.2 Среднее профессиональное образование 16
2.2 Содержание подготовки обучающихся 20
2.2.1 Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов 20
2.2.2 Оценка содержания подготовки обучающихся через организацию учебного процесса 24
2.3. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса 27
2.3.1. Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся в филиале МГТУ в поселке Яблоновском 27
2.3.2. Анализ достаточности и современности библиотечно-информационных ресурсов 33
2.3.3 Использование новых информационных технологий 36
2.3.4. Организация самостоятельной работы студентов 38
2.3.5 Организация практической подготовки 44
2.4 Качество подготовки обучающихся 48
2.4.1 Контроль знаний студентов 48
2.4.2 Оценка уровня требований при приеме студентов 50
2.4.3 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля 53
2.4.4 Государственная итоговая аттестация выпускников 58
2.5 Востребованность выпускников. Подготовка выпускников к трудоустройству и будущей карьере 65
2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса 68
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **71**
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **76**
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА **78**
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **82**
7. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ **86**
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ **89**

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию» и от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324» в ФГБОУ ВО «МГТУ» проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально–технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о самообследовании составлен по состоянию на 01.04.2021 г., включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ МГТУ В ПОСЕЛКЕ ЯБЛОНОВСКОМ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском является государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования федерального подчинения.

Филиал создан на основании приказа Минобразования России от 8 июля 1998 года № 1857 как филиал «Яблоновский политехнический колледж Майкопского государственного технологического института».

Приказом Минобразования России от 16 декабря 1999 г. № 1191 филиал переименован в «Филиал Майкопского государственного технологического института в поселке Яблоновском Республики Адыгея».

Приказом Минобразования России от 25.03.2004 № 8 филиал переименован в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском Республики Адыгея.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 года № 1831 филиал переименован в филиал федерального государственногобюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июля 2015 года № 670 филиал переименован в филиал федерального государственногобюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.

Полное официальное наименование филиала: филиал федерального государственногобюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском. Сокращенное наименование: филиал МГТУ в поселке Яблоновском.

Место нахождения филиала: 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.

Учредителем филиала является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя филиала осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Директор филиала - Екутеч Руслан Измаилович, к.т.н., тел./факс (87771) 97-4-12, e-mail: filial@mkgtu.ru.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском является обособленным

структурным подразделением ФГБОУ ВО «МГТУ» и осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2016, серия 90Л01 № 0009046, рег. № 1994 и свидетельства о государственной аккредитации от 07 августа 2014 г. серия 90А01 №0001148, рег. № 1076.

Миссия ФГБОУ ВО «МГТУ»: обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через развитие научных и образовательных технологий, знания и опыт профессорско-преподавательского состава и творчески мыслящих востребованных специалистов новой формации с широким кругозором и независимыми суждениями, способных к практической реализации полученных знаний во благо развития региона, страны.

Видение ФГБОУ ВО «МГТУ»: МГТУ в ближайшем будущем видит себя интегрированным учебно-научным центром, который на основе традиций научных школ, тесной связи с фундаментальной и прикладной наукой, а также реальным сектором экономики, интеграции воспитательного, учебного и научного процессов, обеспечивает качественную подготовку специалистов с активной жизненной позицией, хорошими знаниями, практическими навыками и необходимыми компетенциями для обеспечения социальной мобильности в обществе.

Главная цель деятельности филиала - подготовка высококвалифицированных специалистов по различным специальностям/ направлениям подготовки кадров определяет наиболее важные процессы деятельности. Это позволяет выделить следующие укрупненные группы бизнес-процессов, имеющих решающее значение в достижении главной цели: учебный процесс, процесс подготовки и проведения приемной компании, процесс кадрового обеспечения, процесс материально-технического обеспечения, процесс организации и проведения учебных занятий и всех видов практик, процесс управления филиалом.

Филиал имеет все необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

Для организации учебного процесса филиал имеет помещения общей площадью 4372,1 кв.м. на праве оперативного управления.

Решения органов государственного санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на используемых площадях имеются:

1. Санитарно – эпидемиологическое заключение 01.РА.01.000.М.000025.01.20 от 21.01.2020.

2. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №000649 от 25.11.2019.

По всем видам процессов филиал располагает нормативно-информационной базой, содержащей закон Российской Федерации «Об образовании», приказы и инструктивные письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, решения ученого совета университета, приказы ректора, положения об организации различных видов деятельности.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация

филиала постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления филиалом и качество профессиональной подготовки студентов.

Ответственные за процессы при их документировании устанавливаются, исходя из структурной схемы системы управления качеством подготовки специалистов, положений о структурных подразделениях и должностных инструкций.

В филиале используются следующие методы улучшения функционирования документированных процессов: изменение организационной структуры филиала; выделение дополнительных ресурсов для улучшения функционирования процессов; введение учебных дисциплин регионального, вузовского компонента; изменение рабочих учебных планов и учебных графиков; корректировка расписания занятий. Конкретные цели по совершенствованию учебно-воспитательного процесса устанавливаются исходя из фактических результатов функционирования бизнес-процессов и достижения ранее установленных целей, изучения опыта ведущих высших учебных заведений России и других стран.

1.2 Система управления филиалом

Филиал - обособленное структурное подразделение университета, расположенное вне места его нахождения, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в полном объеме.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с Уставом университета и Положением о филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган - ученый совет.

Ученый совет филиала:

– заслушивает ежегодные отчеты директора;

– рассматривает основные вопросы учебной и научной работы, экономического и социального развития филиала;

– рассматривает итоги промежуточной и итоговой аттестации студентов филиала;

– проводит избрание по конкурсу на должности научно-педагогических работников филиала;

– принимает решения по вопросам представления научно-педагогических работников филиала к присвоению ученых званий;

– осуществляет общий контроль за соблюдением в деятельности филиала законодательства Российской Федерации, Устава университета и Положения о филиале;

– решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции Уставом университета и Положением о филиале.

В ученый совет по должности входят директор филиала (председатель ученого совета) и его заместители. Количество членов ученого совета определяется на общем собрании всех категорий, работающих в филиале. Состав ученого совета является выборным. Выборы членов ученого совета проводятся на общем собрании всех категорий, работающих в филиале.

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, действующий на основании доверенности, выданной ректором университета. Директор назначается приказом ректора университета.

Директор филиала действует от имени филиала, представляет его во всех организациях, в отношениях с органами государственной власти и управления, с физическими и юридическими лицами; издает в пределах своей компетенции распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся. Директор филиала подотчетен ученому совету университета, ректору, проректорам и несет полную ответственность за результаты работы филиала.

Общее руководство колледжем осуществляет совещательный орган - педагогический совет, возглавляемый директором филиала и объединяющий педагогов, административно-управленческий персонал и других работников.

В колледже работают предметные (цикловые комиссии), объединяющие преподавателей родственных предметов. Персональный состав и перечень предметных цикловых комиссий устанавливаются приказом директора филиала на учебный год. Руководство работой предметной (цикловой) комиссии осуществляет председатель комиссии, утвержденный приказом директора по предложению предметной (цикловой) комиссии.

Основным структурным подразделением филиала является кафедра, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о кафедре, утвержденным ученым советом университета. Учебная и научная деятельность кафедры осуществляется в одной или нескольких областях знаний и подчиняется решению главной задачи - подготовки высококвалифицированных специалистов.

В структуру филиала входят три кафедры: управления и таможенного дела, нефтегазового дела и землеустройства, транспортных процессов и техносферной безопасности.

Планирование работы филиала осуществляется на основе Концепции развития. Перспективный план развития филиала разработан с учетом состояния развития образования и с ориентацией на новые требования к системе подготовки специалистов высшего звена. При этом основной целью деятельности коллектива выступает обеспечение современного качества образования специалистов, отвечающего требованиям фундаментальности, и личностной ориентированности.

Концепция развития филиала, Перспективный план развития, вся нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу МГТУ, Положению о филиале, организует взаимодействие всех структурных подразделений филиала и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

В первую очередь разрабатываются механизмы и реализуются планы по:

– развитию и адаптации к условиям филиала системы контроля и управления качеством обучения, которая является многоконтурной и многокритериальной системой, построенной в соответствии с классической структурой с контролем и управлением по линиям обратной связи, позволяющая руководству МГТУ и филиала принимать достаточно оперативные и

эффективные управляющие решения по организации качественного образования;

– повышению научной и деловой квалификации преподавателей и сотрудников через участие в научно-практических конференциях и методических семинарах, прохождение стажировок, обучение в аспирантуре и через соискательство, создание научно-методических и учебно-методических разработок в соответствии с образовательной технологией МГТУ;

– активному использованию современных информационных технологий в образовательном процессе; информатизации образования и оптимизации методов обучения на основе технологии межпредметных связей; активному формированию практических навыков анализа информации и самообучения; увеличению роли и качества самостоятельной работы студентов;

– совершенствованию механизма непрерывного обновления содержания профессионального образования и привлечения студентов к научным исследованиям;

– прогнозированию потребностей рынка труда и совершенствованию комплексной технологии содействия трудоустройству выпускников, в том числе неполной занятости студентов, приближение профессионального образования к потребностям регионального рынка труда;

– расширение взаимодействия кафедр филиала с работодателем.

Филиал МГТУ в поселке Яблоновском осуществляет образовательную деятельность по специальностям / направлениям подготовки высшего образования:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, которые закреплены за выпускающей кафедрой нефтегазового дела и землеустройства;

23.03.01 Технология транспортных процессов, 20.05.01 Пожарная безопасность - выпускающая кафедра транспортных процессов и техносферной безопасности;

38.05.02 Таможенное дело, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление - выпускающая кафедра управления и таможенного дела.

Специальности среднего профессионального образования:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

38.02.02 Страховое дело (по отраслям);

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;

38.02.07 Банковское дело;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Контингент студентов ВО: очная форма обучения – 166 чел, очно-заочная – 23, заочная форма обучения – 664 чел.

Контингент студентов СПО: очная форма обучения – 396 чел, заочная форма обучения – 107 чел.

Основными задачами филиала являются:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего,

высшего и дополнительного профессионального образования;

– удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах со средним, высшим и дополнительным профессиональным образованием;

– накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

– организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований;

– накопление, сохранение и развитие интеллектуального потенциала университета, развитие его научных направлений и школ;

– формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в современных условиях;

– распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Для решения названных задач филиал:

– организует и проводит научные конференции, семинары, встречи различного уровня или участвует в них;

– устанавливает научные контакты, заключает творческие договоры, подписывает проекты и программы;

– издает научные труды, учебники, учебные пособия, методическую литературу.

Филиал обладает необходимой нормативной базой: ФГОС ВО и СПО, учебными планами по реализуемым специальностям/направлениям подготовки, рабочими программами дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации, которые соответствуют требованиям ФГОС и действующему законодательству в области образования, Положению о филиале.

В филиале действует нормативная и организационно-распорядительная документация различных уровней:

– локальные акты (положения, правила, приказы) общеуниверситетского характера, регламентирующие основные направления деятельности МГТУ;

– внутренние локальные акты (положения, правила), регламентирующие основные направления деятельности филиала и работу структур, их осуществляющих;

– приказы ректора и распоряжения директора филиала по направлениям, регламентирующим конкретные стороны жизни филиала;

– нормативные и распорядительные документы филиала, колледжа, кафедр.

Детальный анализ информации о состоянии, развитии и организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности филиала за 2020 г. дает основания заключить, что система управления филиала соответствует предъявляемым требованиям.

1.3 Система управления качеством образования

Система менеджмента качества Майкопского государственного технологического Университета (СМК МГТУ) разработана и внедрена применительно к осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам высшего, среднего профессионального,

дополнительного образования, профессионального обучения, а также научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с профилем Университета. В декабре 2020 года экспертами органа по сертификации систем менеджмента качества – общества с ограниченной ответственностью «АЛЬФА РЕГИСТР» проведен внешний аудит системы менеджмента качества Майкопского государственного технологического университета на соответствие требованиям нового международного стандарта ISO 9001:2015 и ГОСТ Р ИСО 9001-2015, по результатам которого выдан сертификат соответствия №СДС.РТС.СМК.01213-19. Эксперты отметили хорошую динамику развития Университета по многим направлениям деятельности, связанным с качеством образования, и подтвердили результативность системы менеджмента качества вуза.

Общее руководство разработкой СМК осуществляет ректор. Непосредственное руководство в области менеджмента качества возложено на проректора по учебной работе, представителя руководства в области качества, наделенного полномочиями в области управления, постоянного контроля и оценки системы менеджмента качества.

В Университете действует Совет по качеству, который проводит планирование и координацию работ по поддержанию и развитию СМК. Совет по качеству является постоянным коллегиально-совещательным органом, который рассматривает вопросы анализа функционирования системы менеджмента качества вуза, результативности основных процессов научно-образовательной деятельности, совершенствования качества учебного процесса и другие.

Развитие и совершенствование системы управления качеством Университета в 2020 году осуществлялось по следующим направлениям:

- разработка новой и актуализация принятой документации по обеспечению и управлению качеством образовательного процесса, улучшение качества образования на основе процессного и системного подходов;
- совершенствование системы мониторинга, измерений и оптимизации процессов образовательной деятельности;
- расширение независимой оценки качества образовательной деятельности университета;
- совершенствование механизма участия обучающихся в процессах управления качеством образования в Университете.

В рамках реализации первого направления в Университете актуализируются версии документированных процедур, разрабатывается новая нормативная документация. За 2020 год было разработано, актуализировано и внедрено более 30 внутренних документов по основным и обеспечивающим процессам и видам деятельности, выделенным в реестре процессов и видов деятельности СМК МГТУ.

Второе направление связано с совершенствованием системы мониторинга, измерений и оптимизации процессов образовательной деятельности, в которую входят:

- самооценка работы Университета;
- контроль и мониторинг состояния и эффективности процессов;
- социологические исследования удовлетворенности абитуриентов, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством

образовательного процесса в университете;

- организация и проведение внутренних аудитов;
- рейтинговая оценка преподавателей и деятельности кафедр;
- развитие творческой деятельности и профессионального мастерства преподавателей Университета, совершенствование образовательных технологий.

Руководство уделяет внимание анализу результатов самооценки, используя их при планировании и организации мероприятий по улучшению образовательной, научной, социальной и воспитательной деятельности. В ежегодную деятельность по самооценке, самообследованию, и как следствие, обновлению программ учебных дисциплин и фондов оценочных средств вовлечены все преподаватели.

Контроль качества образовательного процесса в Университете осуществляется в системе внутреннего контроля и мониторинга качества, являющейся частью формирования единой системы менеджмента качества Университета и одной из важнейших функций управления.

Механизм контроля качества образования построен на основе постоянного мониторинга качества по определенным критериям и сопоставления результатов с требованиями государственных нормативных документов, требованиями и показателями государственной аккредитации, результатами изучения потребностей всех заинтересованных сторон. В Университете организована деятельность по изучению и учету запросов и интересов всех заинтересованных сторон.

В соответствии с системой управления качеством Университета опросы преподавателей, студентов, работодателей проводятся в течение учебного года как обязательная процедура, необходимая для дальнейшего совершенствования учебного процесса. В 2020 году в Университете проводился мониторинг требований и удовлетворенности таких социальных групп, формирующих спрос на образовательные программы, как абитуриенты, их родители, студенты и потенциальные работодатели. Измерение удовлетворенности различных групп потребителей проводилось в ходе социологических опросов с помощью специально разработанных анкет, как на бумажных носителях, так и в режиме онлайн.

В рамках оценки качества образования в Университете в 2020 году дважды были организованы опросы студентов, обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования очной формы обучения. Основной целью опросов является повышение уровня и качества подготовки специалистов в Университете.

Основными задачами оценки выступили:

- выстраивание образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных стандартов, приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- получение объективной информации о качестве реализации образовательной программы;
- разработка действенного механизма по устранению выявленных

нарушений;

- создание системы внутреннего аудита эффективной деятельности преподавателей;
- повышение рейтинга Университета.

Объектами оценки были определены:

- содержание, организация и качество образовательного процесса в Университете;
- содержание, организация и качество отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- работа научно-педагогических работников Университета.

Данные по оценке Университета отражены на сайте в разделе: показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации. Деканы факультетов (директор политехнического колледжа) и заведующие кафедрами (председатели цикловых комиссий) используют результаты анкетирования при конкурсном отборе ППС, планировании нагрузки, установлении индивидуальных надбавок к должностному окладу и стимулирующих выплат.

В качестве мер перехода на систему эффективных контрактов в Университете внедрена система стимулирования ППС на достижение важных для вуза показателей в плане совершенствования образовательного процесса и научных результатов. Данная система во многом базируется на принципе личного рейтинга, устанавливаемого на основании утвержденных приказом ректора целевых индикаторов эффективности работы.

Одним из основных направлений развития системы измерений СМК МГТУ является организация и проведение внутренних аудитов, в ходе которых аудиторы путем изучения свидетельств, подтверждающих достижение установленных целей, получают информацию, на основе которой определяют степень соответствия или несоответствия критериям аудита. Руководители проверяемых подразделений совместно с аудиторами при выявлении несоответствий анализируют их причины, разрабатывают планы мероприятий по улучшению, определяют сроки устранения выявленных несоответствий и ответственных за их реализацию. Результаты внутренних проверок являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, принятия управленческих решений руководством Университета и утверждения планов корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Для обеспечения высокого качества проводимых занятий в Университете осуществляется мониторинг выполнения графиков взаимных посещений учебных занятий преподавателями и заведующими кафедрами. Взаимные посещения занятий в рамках кафедры проводятся с целью совершенствования учебного процесса, повышения качества и эффективности педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава университета, своевременного оказания методической помощи ППС, обмена педагогическим опытом.

В 2020 году проведен аудит выполнения графиков посещений учебных занятий преподавателями и заведующими кафедрами. В системе оценки качества образования в Университете реализован подход предупреждающих действий, не допускающий возникновение повторяющихся несоответствий.

В рамках системы управления качеством образовательного процесса Университете уделяется большое внимание развитию творческой деятельности преподавателей, росту профессионального мастерства, совершенствованию образовательных технологий.

Применение инновационных и интерактивных методов обучения служит не только повышению качества образовательных услуг, но и мотивации обучающихся, которые проявляют высокий интерес к таким занятиям. Широкое использование активных и интерактивных методов обучения обусловливает перестройку не только учебной программы, но и мышления преподавателя, повышение его квалификации. В Университете это направление является одним из важнейших в реализации компетентностного подхода, процесса совершенствования и повышения качества образования. В 2020 году были организованы открытые занятия с целью демонстрации инновационных подходов и методик передачи знаний, а также последних тенденций развития науки.

В рамках реализации третьего направления осуществлялось расширение внешней независимой оценки качества образовательных услуг Университета.

В октябре 2020 года Университет прошел сертификацию системы менеджмента качества в системе сертификации ГОСТ Р, подтвердив, что система менеджмента качества применительно к осуществлению образовательной деятельности по образовательным программа высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения, а также научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с профилем университета соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Срок действия сертификата до 25.12.2022.

В рамках четвертого направления в Университете уделяется большое внимание участию обучающихся в оценке качества образования, в соответствии с федеральной программой «Включение обучающихся образовательных организаций высшего образования в оценку и повышение качества образования». Принцип ориентации на потребителей, основными из которых являются студенты, выступает главенствующим принципом системы менеджмента качества Университета. Определение удовлетворенности потребителей знаний (студентов) по различным аспектам деятельности вуза особенно важно, поскольку позволяет выявить слабые стороны организации, требующие улучшения, и целенаправленно осуществлять меры по их совершенствованию. В федеральных государственных образовательных стандартах указывается, что обучающимся должна быть представлена возможность оценить содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

В Университете создана и активно действует студенческая комиссия по качеству образования, которая зарегистрирована в феврале 2015 года как орган студенческого самоуправления и является частью объединенного совета обучающихся Университета. Комиссия в 2015 году прошла процедуру верификации в комиссии по вопросам качества образования Совета по делам молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации и внесена в Федеральный реестр студенческих органов (организаций) по качеству

образования.

Согласно приказу ректора Университета в 2020 году члены студенческой комиссии по качеству образования дважды участвовали в проведении онлайн-анкетирования обучающихся.

Система управления качеством образования Университета непрерывно совершенствуется и развивается, что определяет новые достижения.

Руководство текущей деятельностью по обеспечению качества подготовки специалистов и бакалавров осуществляется в процессе проводимых оперативных совещаний директора филиала и заведующих кафедрами, заместителей директора, специалистов и методических работников, собраний и встреч с обучающимися и преподавателями.

Текущая информация о системе качества учебного процесса, направлениях деятельности по улучшению подготовки специалистов регулярно доводится до преподавателей и сотрудников во время заседаний ученого совета филиала, заседаний кафедр.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Структура подготовки обучающихся

2.1.1. Высшее образование

Соответствие образовательных услуг современным запросам рынка труда, усиление взаимодействия Университета с работодателями, налаживание стратегических партнерских связей с промышленными и научными организациями, повышение качества образовательных услуг на основе перехода на новую ступень интеграции образования, науки и инновационной деятельности оставались в 2020 г. основными приоритетами развития Университета. Стратегические изменения в Университете за последние годы достигались путем решения следующих задач:

- создание и развитие интегрированной многоуровневой системы подготовки высокопрофессиональных специалистов для инновационной экономики страны в рамках реализации концепции непрерывного образования;
- совершенствование многоуровневой системы образования;
- расширение форм взаимодействия с работодателями и производством;
- расширение спектра образовательных программ;
- обновление и модернизация материально-технической и информационной базы Университета;
- развитие методической базы для образовательной деятельности: модернизация и создание новых учебных курсов и программ, написание учебников и учебных пособий;
- развитие новых технологий обучения с интенсификацией самостоятельной работы студентов, расширение использования новых информационно-коммуникационных технологий по основным и дополнительным программам подготовки и переподготовки высокопрофессиональных кадров;
- создание новой модели проектного обучения для обеспечения в дальнейшем инновационной учебно-научной подготовки бакалавров,

специалистов, магистров и установления эффективных связей вуза с внешним окружением;

- развитие новых форм и расширение спектра платных образовательных услуг.

Филиал, учитывая потребности региона, реализует образовательные программы довузовской подготовки, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. ВУЗ на практике внедряет систему непрерывного образования, что позволяет реализовать потребности выпускников школ и образовательных учреждений среднего профессионального образования в получении качественного среднего профессионального и высшего образования, отвечает социально-экономическим задачам развития региона.

Перечень специальностей (направлений подготовки) по УГСН, реализуемых в филиале приведен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень специальностей (направлений подготовки) по УГСН, реализуемым в филиале МГТУ

Наименование укрупненных групп специальностей (код); специальность, направление подготовки
20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО
20.05.01 Пожарная безопасность
21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ
21.03.01 Нефтегазовое дело
21.03.02 Землеустройство и кадастры
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА
23.03.01 Технология транспортных процессов
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
38.05.02 Таможенное дело

Контингент студентов по состоянию на 01.10.2020 г. составляет 1356 человека, в том числе студентов ВО очной формы обучения - 166 чел., очно-заочной – 23, заочной – 664 чел.

Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета нет.

Структура контингента по формам, основам обучения и специальностям/направлениям подготовки приведена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Структура контингента студентов (очная форма обучения)

Специальность, направление подготовки	**Контингент студентов,**		
	бюдж.	**гос.-дог.**	**всего**
1	**2**	**3**	**4**
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	15	38	53
38.05.02 Таможенное дело	-	30	30
23.03.01 Технология транспортных процессов	23	4	27
21.03.01 Нефтегазовое дело	-	37	37

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
21.03.02 Землеустройство и кадастры	-	16	16
20.05.01 Пожарная безопасность	-	3	3
Всего	**38**	**128**	**166**

Таблица 3

Структура контингента студентов (очно-заочная форма обучения)

Специальность, направление подготовки	Контингент студентов,		
	бюдж.	гос.-дог.	всего
21.03.01 Нефтегазовое дело	-	23	23
Всего	**-**	**23**	**23**

Таблица 4

Структура контингента студентов (заочная форма обучения)

Специальность, направление подготовки	Контингент студентов		
	бюдж.	гос.-дог.	всего
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	152	152
38.05.02 Таможенное дело	-	82	82
20.05.01 Пожарная безопасность	4	120	124
23.03.01 Технология транспортных процессов	55	56	111
21.03.01 Нефтегазовое дело	0	124	124
21.03.02 Землеустройство и кадастры	0	71	71
Всего	**59**	**605**	**664**

В своей деятельности филиал поддерживает постоянные контакты с Управлением центра занятости населения Тахтамукайского района и отделами работы с персоналом предприятий и организаций. Одним из важнейших вопросов работы филиала является подготовка специалистов по тем направлениям, которые востребованы различными отраслями экономики. Поэтому филиал расширяет номенклатуру специальностей, освоены новые специальности (направления подготовки), ориентированные на потребности современного общества.

Одним из важнейших вопросов работы филиала является решение проблемы трудоустройства выпускников в соответствии с заявками потребителей. Филиал поддерживает тесную связь с выпускниками, которые являются работодателями.

2.1.2 Среднее профессиональное образование

Реализация основных образовательных программ (далее - ООП) подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) осуществляется на базе политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

В 2019-2020 учебном году основой работы педагогического коллектива политехнического колледжа филиала являлось:

- создание современной системы подготовки специалистов среднего звена, способной обеспечить подготовку специалистов в соответствии с

потребностями экономики региона и общества;

- обеспечение системы качественного среднего профессионального образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации;
- совершенствование содержания и форм организации учебного процесса, направленных на создание непрерывной практико-ориентированной образовательной траектории;
- активизация развития форм патриотического, нравственного и физического воспитания студентов, усиление пропаганды здорового образа жизни;
- интеграция содержания образовательных программ СПО с содержанием образовательных программ факультетов университета с целью развития системы непрерывного образования;
- повышение эффективности управленческой деятельности путем реализации политики в области менеджмента качества.

Основными направлениями и задачами работы политехнического колледжа филиала в течение последних лет были:

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.
2. Реализация основных профессиональных образовательных программ, по различным формам обучения, в том числе образовательных программ по ФГОС СПО из ТОП-50.
3. Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательных программ и материально-технической базы в соответствии с ФГОС СПО, в том числе по новой специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.
4. Выявление, изучение и обобщение лучшего педагогического опыта.
5. Осуществление внутреннего контроля по различным направлениям образовательного процесса с целью повышения качества образования.
6. Формирование безбарьерной образовательной среды.
7. Расширение социального партнёрства с работодателями.
8. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.
9. Сохранение контингента обучающихся.
10. Развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности субъектов образовательного процесса (участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах и т.д.).
11. Активное использование информационных технологий в практике проведения занятий.
12. Совершенствование содержания и форм организации учебного процесса, направленных на создание непрерывной практико-ориентированной образовательной траектории.
13. Расширение информационного образовательного пространства политехнического колледжа средствами телекоммуникаций, пакетами информационных программ, активным использованием глобальной сети Интернет.

14. Разработка новых подходов к трудоустройству выпускников колледжа.

15. Активизация и развитие форм сплочения студентов с целью недопущения возникновения в студенческом коллективе проявлений межнациональной розни, экстремизма и радикализма в молодежной среде.

16. Активизация и развитие форм работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей.

В 2019-2020 учебном году обучение в колледже осуществляется по специальностям:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

38.02.02 Страховое дело (по отраслям);

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;

38.02.07 Банковское дело;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело (ТОП-50).

В течение года структура подготовки специалистов СПО не претерпела существенных изменений.

Динамика контингента студентов СПО представлена в таблице 5 и на рисунке 1.

Таблица 5

Динамика численности студентов политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском

Год	Всего студентов	из них:	
		очная форма	заочная форма обучения
2015 год	421	322	99
2016 год	458	337	121
2017 год	433	289	144
2018 год	425	343	82
2019 год	453	358	95
2020 год	503	396	107

Рис. 1. Динамика контингента студентов СПО

Структура контингента студентов по состоянию на 01.10.2020 по формам обучения и специальностям СПО приведена в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

Структура контингента студентов СПО (очная форма обучения)

Специальность	Контингент студентов, чел.
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	79
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	79
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	18
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	36
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	36
38.02.07 Банковское дело	28
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	69
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	51
Всего	**396**

Таблица 7

Структура контингента студентов СПО (заочная форма обучения)

Специальность	Контингент студентов, чел.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	17
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	16
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	74
Всего	**107**

Суммарный контингент студентов составляет 503 человека, из них 396 - на очной форме обучения; 107 - на заочной форме обучения.

В политехническом колледже филиала проводится целенаправленная работа по улучшению качества подготовки специалистов по всем реализуемым образовательным программам СПО.

На старших курсах работа по качеству подготовки специалистов становится основной, она проводится через постоянно совершенствуемый учебно-воспитательный процесс, прохождение производственных и учебных практик, государственную итоговую аттестацию.

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Процесс подготовки специалистов среднего звена включает в себя ряд видов учебной деятельности:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическое обучение (лабораторные работы, практические занятия, учебная практика, практика по профилю специальности и преддипломная практика);
- текущий контроль знаний;
- промежуточная аттестация (зачеты, дифференцированные зачеты,

экзамены, квалификационные экзамены, защита курсовых проектов);

- государственная итоговая аттестация.

Занятия теоретического обучения, учебная практика и частично практика по профилю специальности проводятся в аудиториях, лабораториях и мастерских политехнического колледжа в соответствии с расписанием занятий и календарно-тематическим планированием.

Практика по профилю специальности и преддипломная практика проходят на предприятиях и в организациях соответствующего профиля.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Темы дипломных проектов (работ) рассматриваются на заседаниях выпускающих предметных (цикловых) комиссий. Ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации по каждой специальности. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

Большинство выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях. Администрация филиала и педагогический коллектив колледжа филиала продолжают так же поддерживать контакты с выпускниками прошлых лет, следить за их успехами в получении высшего образования и карьерным ростом в профессиональной деятельности.

Реализация ООП СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В целом структура и условия реализации образовательного процесса в политехническом колледже филиала МГТУ в поселке Яблоновском достаточны для подготовки специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики Республики Адыгея, обеспечения предоставления образовательных услуг населению по широкому спектру программ профессионального образования.

2.2 Содержание подготовки обучающихся

2.2.1 Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС

Качество подготовки обучающихся и выпускников филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальностям и направлениям подготовки определяется соответствием учебных планов требованиям ФГОС, ПрОП и профессиональных стандартов.

Образовательный процесс по всем специальностям и направлениям подготовки в филиале МГТУ в поселке Яблоновском осуществляется по

учебным планам, разработанным в соответствии с утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и ПрОП. В соответствии с локальными нормативными актами (Положением об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых в ФГБОУ ВО «МГТУ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ») учебный план специальности (направления подготовки) разрабатывается выпускающей кафедрой соответствующей специальности (направления подготовки), проходит экспертизу научно-методического совета специальности (направления подготовки), утверждается Ученым советом университета и подписывается ректором университета.

Проводимый в течение 2020 г. учебно-методическим управлением внутренний аудит учебных планов по специальностям (направлениям подготовки) показал соответствие их требованиям ФГОС, как в части содержания и качества подготовки обучающихся, так и в части обязательного минимума содержания и сроков освоения ООП (таблица 8).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебный план структурирован по блокам дисциплин. В структуру учебного плана специальности (направления подготовки) включены разделы:

- календарный учебный график;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план учебного процесса;
- практики (в т.ч. НИР);
- сводные данные.

По всем дисциплинам учебных планов специальностей (направлений подготовки) разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, практик, программы к выпускным квалификационным испытаниям, диагностические средства. Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал их соответствие требованиям ФГОС и внутренним нормативным документам в части:

- наличия и периодичности внесения изменений в рабочие программы, в том числе по основной и дополнительной литературе;
- соответствия содержания дисциплин компетенциям в соответствии с ФГОС ВО по ОП;
- исключения дублирования в содержании дисциплин;
- соответствия объема практик в рабочих программах учебному плану;
- наличия и содержания программ практик, соответствия целей практик общим целям ОП.

Таблица 8

Показатели и критерии, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по ООП высшего образования требованиям ФГОС в части обязательного минимума содержания и сроков освоения ООП

Показатели	Критерии	Примечание
1	2	3
1. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	1.1. 100%-е наличие обязательных дисциплин базовой части в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях	соответствует
	1.2. 100%-е наличие рабочих программ дисциплин соответствует	соответствует
	1.3. Наличие в рабочих программах дисциплин минимума содержания	соответствует
	1.4. Выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения	соответствует
	1.5. Выполнение требований к объему учебной нагрузки по блокам дисциплин	соответствует
2. Сроки освоения основной образовательной программы	2.1 Выполнение требований к общему сроку освоения основной образовательной программы	соответствует
	2.2. Выполнение требований к продолжительности всех видов практик	соответствует
	2.3. Выполнение требований к продолжительности экзаменационных сессий	соответствует
	2.4. Выполнение требований к продолжительности государственной (итоговой) аттестации	соответствует
	2.5. Выполнение требований к общему объему соответствует каникулярного времени в учебном году	соответствует
	2.6. Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	соответствует
	2.7. Выполнение требований к объему: аудиторных занятий студента в неделю (очная форма получения образования); объему аудиторных занятий в учебном году (заочная форма получения образования)	соответствует

Учебные планы содержат все блоки дисциплин, предусмотренные ФГОС ВО специальностей (направлений подготовки), и соответствуют установленным критериям показателей содержания и качества подготовки обучающихся и

выпускников.

Анализ показателя «Обязательный минимум содержания основной образовательной программы» выявил:

- 100% наличие обязательных дисциплин базовой части, установленных ФГОС ВО, в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях;
- 100% наличие рабочих программ дисциплин;
- выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения;
- выполнение требований к объему учебной нагрузки по блокам дисциплин;
- выполнение требований к объему учебной нагрузки по дисциплинам;
- наличие в рабочих программах дисциплин минимума содержания;
- наличие дисциплин по выбору обучающихся.

Анализ показателя «Сроки освоения основной образовательной программы» выявил полное выполнение требований:

- к общему сроку освоения основной образовательной программы;
- к продолжительности теоретического обучения;
- к продолжительности всех видов практик;
- к продолжительности экзаменационных сессий;
- к продолжительности государственной (итоговой) аттестации;
- к общему объему каникулярного времени в учебном году;
- к максимальному объему учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- к объему аудиторных занятий обучающихся в неделю (очная форма получения образования), объему аудиторных занятий в учебном году (заочная форма получения образования).

В рабочие программы своевременно вносятся изменения и дополнения, в том числе обновился список основной и дополнительной литературы. Содержание рабочих программ дисциплин полностью, как показал их анализ, соответствует компетенциям в соответствии с утвержденными ФГОС ВО.

В соответствии с Положением о Фонде оценочных средств в филиале МГТУ в поселке Яблоновском были обновлены все ФОСы по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в филиале МГТУ в поселке Яблоновском. Диагностические средства контроля знаний обучающихся (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и пр.) соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников. Программы государственной итоговой аттестации выпускников составлены в соответствии с требованиями к выпускникам в ФГОС ВО специальности (направления). В содержании выпускных квалификационных работ отражаются задачи деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО.

Анализ действующих в филиале МГТУ в поселке Яблоновском учебных планов, учебно-методических комплексов, программ всех видов практик, отзывы председателей государственных аттестационных комиссий, а также отзывы предприятий, научных организаций позволяют сделать следующие выводы:

- структура и содержание учебных планов и рабочих программ дисциплин соответствуют требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов;

- перечень и объем каждого блока дисциплин, объем и содержание учебных, производственных и преддипломных практик, нагрузка и формы контроля в учебных планах соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Результаты текущего контроля в 2020 г. показали, что в целом, учебно-методическая документация по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в филиале МГТУ в поселке Яблоновском, соответствует установленным требованиям; учебный процесс организован в соответствии с утвержденными локальными нормативными и распорядительными актами.

2.2.2 Оценка содержания подготовки обучающихся через организацию учебного процесса

В 2020 г. Ученым советом Университета были приняты и обновлены уже имеющиеся локальные нормативные акты в системе организации образовательного процесса: Регламент проведения промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «МГТУ» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации в 2020 году, Положение о практической подготовке обучающихся в Майкопском государственном технологическом университете, Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых в ФГБОУ ВО «МГТУ», Порядок и сроки проведения конкурсного отбора при переводе обучающихся в ФГБОУ ВО «МГТУ», Регламент о сопровождении и защите ВКР бизнес-проектов в форме стартапа в Майкопском государственном технологическом университете, Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» на 2021-2022 учебный год.

Планирование учебного процесса и его реализация в Университете в 2020 г. осуществлялось на основе Положения о порядке планирования и распределения учебной нагрузки научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО «МГТУ». К началу 2020-2021 уч. г. на основе действующих в Университете учебных планов разработаны календарные учебные графики, в которых были определены периоды теоретического обучения, экзаменационных сессий, промежуточных аттестаций, каникулярного времени, практик и государственной итоговой аттестации. В течение всего 2020 г. учебный процесс был организован в соответствии с утвержденными учебными планами.

Учебно-методическое управление Университета, совместно с выпускающими кафедрами, в 2020 г. контролировало учебный процесс по всем параметрам, в том числе количественным: длительность учебных семестров, сроки проведения промежуточного и итогового контроля знаний студентов по дисциплинам, продолжительность каникул, всех видов практики. В обязательном порядке проверяется документальное и методическое обеспечение каждого вида учебной работы, его соответствие требованиям ФГОС ВО.

Анализ организации самостоятельной работы студентов в 2020 г. показал, что планирование самостоятельной работы производится в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов очной формы обучения в МГТУ. Организация и контроль самостоятельной работы студентов осуществляются в следующих формах: устные ответы, подготовка и защита рефератов, выполнение контрольных работ, тестов, составление конспектов. Контроль самостоятельной работы студентов проводится преподавателями кафедр по графику индивидуальных занятий.

Реализация образовательного процесса профессорско-преподавательским составом контролируется руководством Университета в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ».

В 2020 г. продолжилось активное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе с использованием видео - и мультимедийных форм предоставления информации, инновационных форм и метод обучения (деловые игры, кейсы, проблемные ситуации, учебно-исследовательские проекты и др.). С целью активизации познавательной деятельности обучающихся преподавателями широко использовались новые формы проведения лекционных и семинарских занятий: проблемные лекции, деловые игры, круглые столы, семинары-дискуссии и др. Для обеспечения связи между учебным процессом и будущей практической деятельностью специалистов (бакалавров, магистров) в рамках аудиторных занятий, а также в дополнение к ним, на выпускающих кафедрах проводятся мастер-классы ведущих специалистов-практиков, исследователей и аналитиков. Они ориентируют обучающихся на развитие компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин образовательной программы. Необходимая учебная, учебно-методическая, нормативно-техническая литература и документация, а также соответствующее программное обеспечение имеются в библиотеке, на кафедрах и в ЭБС. Аттестация всех курсовых работ (проектов) проводится до начала экзаменационной сессии.

Промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов, к которым на всех кафедрах имеются вопросы и экзаменационные билеты, утвержденные заведующими кафедрами.

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) ведется преподавателями в русле научных направлений кафедр. Основными направлениями НИРС являются: участие в творческих проектах, курсовые и дипломные работы, лабораторные эвристические практикумы, спецкурсы и курсы по выбору, работа кружков и секторов, которыми охвачены все обучающиеся по очной и заочной формам обучения. В систематических научных исследованиях под руководством преподавателей, отражающихся в материалах научных конференций внутривузовского, межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровней, научных статьях и тезисах, принимают участие около 60 % студентов очной формы обучения.

Учебно-лабораторная база Университета соответствует требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям (направлениям подготовки) и обеспечивает проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся.

В компьютерных классах проведены локальные сети, подключен Интернет. Обучающиеся, используя возможности глобальной сети Интернет, имеют возможность доступа к методическим разработкам кафедр при выполнении контрольных работ и заданий, могут получить задания, отправить их на проверку и рецензирование, проконсультироваться с преподавателями в режиме реального времени, а также узнать расписание занятий, графики учебного процесса, информацию о предстоящих конференциях и других мероприятиях, проводимых в Университете.

В компьютерных классах проведены локальные сети, подключен Интернет. Обучающиеся, используя возможности глобальной сети Интернет, имеют возможность доступа к методическим разработкам кафедр при выполнении контрольных работ и заданий, могут получить задания, отправить их на проверку и рецензирование, проконсультироваться с преподавателями в режиме реального времени, а также узнать расписание занятий, графики учебного процесса, информацию о предстоящих конференциях и других мероприятиях, проводимых в филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

Компьютерная подготовка с использованием как специализированных компьютерных программ («Альта-Софт» дистанционные курсы: »Таможенное оформление импортных грузов»; «Таможенное оформление экспортных грузов»; Project Expert, 1С: Предприятие; программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»; виртуальные лаборатории «ЕМАКЕТ»: Детали машин; Электротехника; Транспорт нефти и газа. Обслуживание трубопроводов; Техническое обслуживание автомобилей; Электрооборудование автомобилей), так и программных продуктов базового, общего использования (пакет офисных приложений Microsoft Office, Internet Explorer, Front Page) в процессе обучения по курсам осуществляется непрерывно и охватывает все дисциплины учебного плана по направлению подготовки (специальности).

Применение программных продуктов в процессе обучения расширяется. Следует отметить, что при проведении практических занятий по правовым дисциплинам преподавателями все более активно применяются разнообразные системы тестирования с использованием компьютеров, а также консультационно-правовые системы «ГАРАНТ» и «Консультант-Плюс».

Организация обучения иностранных студентов осуществляется на основе действующих учебных планов филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Формы текущей и промежуточной аттестации иностранных студентов идентичны тем, которые применяются для российских студентов. Государственная итоговая аттестация иностранных граждан осуществляется на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата. программам специалитета и программам магистратуры в МГТУ». Иностранные студенты в обязательном порядке сдают государственные экзамены.

Таким образом, можно констатировать, что организация учебного процесса филиала МГТУ в поселке Яблоновском соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ, установленными ФГОС специальностей (направлений подготовки) высшего образования.

2.3. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

2.3.1. Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся в филиале МГТУ в поселке Яблоновском

Библиотека филиала Майкопского государственного технологического университета (далее – библиотека филиала МГТУ) обеспечивает информационную поддержку образовательного и научно-исследовательского процессов, осуществляемых филиалом вуза, а также выполняет социальную и коммуникативную функции.

В 2020 году библиотека филиала МГТУ осуществляла деятельность по следующим основным направлениям:

– формирование библиотечных фондов и других информационных ресурсов в соответствии с профилем подготовки специалистов высшего и среднего профессионального образования и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– систематизация, хранение и пропаганда трудов профессорско-преподавательского состава и обучающихся филиале МГТУ, содействие публикационной деятельности университета;

– обеспечение непрерывного доступа к информационным ресурсам университета для всех категорий пользователей, в том числе для пользователей с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение уровня коммуникативно-информационной культуры пользователей с учётом современных требований к уровню информационной грамотности обучающихся;

– реализация просветительской функции библиотеки учебного учреждения;

Библиотека филиала располагает абонементом и читальным залом на 50 посадочных мест. Общий книжный фонд библиотеки филиала составляет 168 340 экз., в том числе печатных изданий – 26 514 экз., электронных изданий – 141 826 экз. Из них: учебной литературы – 80 842 экз., научной литературы – 19 266 экз., учебно-методической – 8 115 экз., художественной литературы – 31 187 экз. В 2020 г. в библиотеку филиала поступило 142 143 экземпляров, из них электронных изданий – 141 818 полнотекстовых документов и 325 печатных изданий.

В 2020 году отмечен рост показателей использования электронных ресурсов в филиале вуза на 22 351 единиц. Это связано, в том числе, с особенностями организации работы библиотеки в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В Научной библиотеке МГТУ сформирована электронная библиотечная среда (далее – ЭБС), режим доступа http://www.lib.mkgtu.ru/., большинство компонентов которой доступны для студентов и преподавателей филиала.

Информационное наполнение ЭБС определяется потребностями пользователей и осуществляется скоординированными действиями Научной библиотеки МГТУ, библиотеки филиала, кафедр и других структурных подразделений ФГБОУ ВО «МГТУ».

Сайт НБ МГТУ является точкой доступа к внешним электронно-библиотечным информационным и справочным ресурсами, а также к информационным ресурсам, генерируемым библиотекой. Сайт имеет адаптированную версию для слабовидящих пользователей и способствует реализации следующих функций:

– информирование пользователей о составе библиотечного фонда и других информационных ресурсах библиотеки;

– служит инструментом двухсторонней связи между библиотекой и пользователями;

– обучение методам использования электронных ресурсов;

– оперативное информирование о новых поступлениях в фонд библиотеки;

– является платформой для осуществления воспитательной и просветительской функций библиотеки.

Сайт НБ МГТУ активно используется для оперативного информирования читателей о деятельности НБ МГТУ, продвижения информационно-библиотечных услуг и продуктов. На 01.01.2021 г. на сайте НБ МГТУ зарегистрированы студенты и преподаватели филиала, это 1 263 пользователя. В 2020 году было зафиксировано более 25 000 обращений к сайту библиотеки.

Электронная библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее – ЭБ) создана на платформе АИБС «ФОЛИАНТ» и включает электронные базы, генерируемые собственными силами и сторонние электронные образовательные ресурсы. ЭБ обеспечивает доступ к информационным ресурсам университета: электронному каталогу (ЭК), электронной полнотекстовой библиотеке трудов ППС, подписным базам данных свободного доступа, ресурсам подписных ЭБС, классифицированным и каталогизированным интернет-ресурсам, современным профессиональным базам и справочным информационным системам.

Объём электронного каталога НБ МГТУ (далее – ЭК) на 01.01.2021 года составляет 261 296 библиографических записей.

Объём полнотекстовой коллекции ЭБ на 01.01.2021 года составил 7 860 электронных документов. В 2020 году полнотекстовые коллекции собственной генерации пополнились на 1 407 документов. Количественная характеристика компонентов электронной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ» собственной генерации по состоянию на 01.01.2021 года представлена в таблице 9.

Таблица 9

Электронные базы данных ФГБОУ ВО «МГТУ» собственной генерации по филиалу

№ п/п	Наименование баз	Количество библиографических записей
1	Электронный каталог	141 826
2	Учебно-методические пособия, учебники (филиал	394

№ п/п	Наименование баз	Количество библиографических записей
	ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском)	
3	Труды сотрудников (филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском)	11
4	Материалы конференций и недель науки (филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском)	6
5	Учебники, учебные пособия (филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском)	9
6	Статьи из журналов, научный сборников	81
7	Выпускные квалификационные работы	524

Сведения об удалённых электронных образовательных и научных ресурсах НБ МГТУ по состоянию на 01.01.2021 г. года представлены в таблице 10.

Таблица 10

Электронные ресурсы удаленного доступа НБ МГТУ

№ п/п	Название ресурса	Правообладатель	Адрес	Договор, срок действия договора
1	2	3	5	8
1.	ЭБС «IPR books»	ООО «Эй Пи Эр Медиа»,	http://www.iprbookshop.ru/	Лицензионный договор № 5403/19 ИКЗ: 191010501417701050100100070075811000 От.29.08.2019 Срок действия 3 года Лицензионный договор №6939 от 11.08.2020 г. Срок действия 2 года
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «НИЦ ИНФРА-М»	http://znanium.com/	Контракт № 3068 ЭБС от 27.04.18 Срок действия 3 года Договор №4880эбс от 23.11.2020 срок действия 1 год
3.	ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» (консультант студента)	ООО «Политех ресурс»	http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4	Договор № 244СЛ/10-2020 от 12.11.2020 г., срок действия 1 год
4.	ЭБС «Лань»	ООО «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/books/	Договор № 245 От 14.08.2020 г. Срок действия 3 года Контракт №37

№ п/п	Название ресурса	Правообладатель	Адрес	Договор, срок действия договора
1	2	3	5	8
				от 27.03 2020 срок действия 1 год Контракт № 22 от 29.03.2019 срок действия 1 год
5.	ЭБС Интермедия	ООО «Издательский центр «Интермедия»	http://www.intermedia-publishing.ru	Контракт № 51 от 07.04.2020 г. срок действия 1 год
6.	ЭБС ЮРАЙТ	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	http://www.biblio-online.ru	Договор № 32009394224 От 14.08.2020 г. Срок действия 1 год Договор № 31908210789 От 22.08.2019 Срок действия 1 год
7.	ЭБС BOOK.ru	ООО «КноРус медиа»	http:/www.knorusmedia.ru	Договор № 18501427 21.08.2020 г. Срок действия 3 г. Договор № 18497688 от 23.08.2019 срок действия 1 год
8.	ЭБ «Академия»	ИП Бурцева А.П.	https://academia-moscow.ru/elibrary/	Лицензионный договор №1624/ЭБ/2020 От 15.12.2020 срок действия 3 года Лицензионный договор №0954/ЭБ-19 От 20.11.2020 Срок действия 5 лет Договор №32009428241 От 27.08.2020 г. срок действия 3 года
9.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	ФГБУ «РГБ»	http://diss.rsl:ru	Договор № 095/04/0136 от 08.08.2019 Срок действия1 год Договор № 095/04/0073 от 09.08.2020 Срок действия1 год
10.	АРБИКОН (проект МАРС)	НП АРБИКОН	http://mars.arbicon.ru/	Договор № С/268-2 от 03.10.2018 лонгируемый
11.	eLIBRARY.RU	ООО «Интра-	http://elibrary.r	Лицензионное

№ п/п	Название ресурса	Правообладатель	Адрес	Договор, срок действия договора
1	2	3	5	8
	(НЭБ)	Центр+»	u/	соглашение № 4728 от 12.02. 2018 и
12.	ЭНБ «Киберленинка»	ООО «Итеос»	http://cyberleninka.ru/	Лицензионный договор № 11125-01 от 17.12.2014
13.	Национальная электронная библиотека	ФГБУ РГБ	https://нэб.рф/	Договор № 101/НЭБ/0358-П от 03.08.2018 лонгируемый
14.	Web of Science	ГПНТБ РАН	http://apps.webofknowledge.com	Сублицензионный договор № WoS/397 от 05.09.2019
15.	СПС «Консультант +»	ООО «Информационное агентство «Информбюро»	Локальная сеть ФГБОУ ВО «МГТУ»	Контракт № 0376100002719000040 От 17.12.2019 Срок действия С 01.01.2019 по 31.12.2020
16.	Nature архив	Научное изд-во Nature Publishing Group	http://www.nature.com/	Соглашение №ДС-835-2013 от 11.01.2013 лонгируемый
17.	Cambridge Journals архив	Изд-во Cambridge University Press	http://journals.cambridge.org/	Соглашение №ДС-835-2013 от 11.01.2013 лонгируемый
18.	Цифровой архив журналов издательства Wiley	Издательство John Wiley & Sons, Inc.	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4674300	Соглашение №ДС-835-2013 от 11.01.2013 лонгируемый
19.	Scopus	Компания Elsevier	https://www.scopus.com/	Сублицензионный договор № SCOPUS /397 09.10.2019

Каждый обучающийся независимо от формы обучения и в соответствии с требованиями образовательных стандартов имеет непрерывный, неограниченный доступ к подписным электронным библиотечным системам (ЭБС), в том числе через личные кабинеты. Для получения доступа к ЭБС пользователи проходят процедуру персональной регистрации. Инструкции о правилах работы с ЭБС размещены на сайте НБ МГТУ и размещены в печатном виде на стенде и в компьютерной зоне читального зала филиала МГТУ.

Компьютерный парк библиотеки филиала в 2020 году был частично обновлен и модернизирован. В настоящее время библиотека располагает 6 компьютерами.

Электронный читальный зал обеспечивает как локальный, так и

удаленный доступ к электронным ресурсам с 6-и автоматизированных рабочих мест для пользователей (АРМ - читатель). Для слабовидящих и лиц с нарушенным зрением №1 оборудовано специализированное автоматизированное рабочее место.

Для лиц с нарушениями ОДА и ДЦП автоматизированные рабочие места оснащены новым адаптированным оборудованием:

- программируемой клавиатурой Клавинта, которая представляет собой устройство с сенсором и предназначена для людей с нарушениями моторики и моторных функций;

- компьютерный роллер Trackball Simply Works, предназначенный для обеспечения связи с компьютером и дублирования действий обычной мыши.

Справочно-информационное обслуживание обеспеченно в индивидуальном и групповом режиме. В отчётном году библиотекой филиала было выполнено 1005 справок.

Процесс предоставления информации о поступлении в фонд НБ МГТУ и библиотеки филиала МГТУ новых изданий осуществляется в автоматизированном режиме. Сведения о новинках литературы, оперативно отражаются на сайте библиотеки.

На сайте библиотеки подключен online-консультант, с помощью которого пользователи могут получить справки и консультации от специалистов библиотеки.

Библиотека призвана содействовать культурно-нравственному воспитанию обучающихся.

Выполняя свою миссию в этой сфере, коллектив библиотеки филиала использовал доступные ресурсы для организации и проведения мероприятий в сфере истории, краеведения, литературы с применением разнообразных форм и методов массовой работы.

Ко дню освобождения Ленинграда и 110-летию со дня рождения Ольги Берггольц 29 января 2020 года в читальном зале был проведен урок-реквием «Долго пахнут порохом слова», студенты с интересом слушали биографию поэтессы, сопровожденную слайдами; читали стихи Ольги Федоровны, посвященные блокадному Ленинграду; слушали записи военных сводок, бомбежек, метронома; смотрели отрывки из военных документальных фильмов.

21 февраля ко Дню родного языка проведен устный журнал «Все мы разные, все мы равные». В нем активное участие приняли студенты колледжа разных национальностей. Ребята пришли в национальных костюмах, спели свои народные песни, прочитали стихи на своем языке. Присутствующие познакомились с культурой адыгов, лезгин, греков, дагестанцев.

18 марта к Всемирному дню поэзии прошла встреча с поэтом, военным летчиком, подполковником запаса Медведевым Валентином Дмитриевичем из поселка Энем. Поэт рассказал о себе, о своей дружбе с летчиком-космонавтом Березовым, прочитал свои стихи. Рассказ сопровождался показом слайдов с фотографиями. Студенты задавали вопросы, читали свои стихи.

24 сентября в читальном зале было проведено поэтически-музыкальное караоке «Писать в состоянии счастья», посвященное 75-летию со дня рождения Ларисы Рубальской. Студенты читали её стихи, пели песни под караоке.

В октябре была оформлена и показана на переменах презентация к

125-летию со дня рождения С.А. Есенина «Ангелы в сердце».

27 ноября в читальном зале библиотеки филиала МГТУ прошел поэтический марафон «Мамина улыбка». Студенты читали стихотворения о маме, пели песни на русском и адыгейском языках.

В середине декабря была подготовлена и проведена информационно-просветительская слайд-беседа «Наркотики – точка невозврата». Студенты подготовили выступления по теме, был показан фильм о последствиях наркомании. Выступил врач-нарколог Лескова Светлана Владимировна.

В читальном зале библиотеки филиала есть постояннодействующие книжные выставки: «Труды наших преподавателей», «В мире профессиональных журналов», «Память сердца», которые регулярно обновляются. В коридоре вывешен стенд «Библиотека филиала МГТУ», где размещены официальные документы библиотеки, план работы и ежемесячно обновляемая информация о памятных событиях нашей страны и юбилейных датах.

2.3.2. Анализ достаточности и современности библиотечно-информационных ресурсов

В целях оптимального обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами библиотека филиала МГТУ постоянно проводит мониторинг с использованием «Картотеки книгообеспеченности учебного процесса».

Результаты анализа достаточности и современности источников информации по учебным планам всех дисциплин показали следующее: обеспеченность обучающихся в университете и колледже учебной и учебно-методической литературой соответствует лицензионным требованиям и достаточна для качественной подготовки специалистов.

Объём библиотечного фонда библиотеки филиала МГТУ на 01.01.2021 г. составляет 168340 экземпляра, в том числе 141826 электронных документов.

Всего в 2020 г. в библиотеку поступило 142143 единиц документов, в том числе 141818 документов из контента электронных сетевых ресурсов удалённого доступа.

Приоритетными направлениями комплектования фонда учебной и учебно-методической литературой в 2020 году были определены:

По программам ФГОС ВО:

- Нефтегазовое дело;
- Таможенное дело;
- Пожарная безопасность;
- Землеустройство и кадастры;
- Технология транспортных процессов;
- Государственное и муниципальное управление.

По программам ФГОС СПО:

- Право и организация социального обеспечения;
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- Страховое дело (по отраслям);

- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- Поварское и кондитерское дело;
- Программирование в компьютерных системах;
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- Банковское дело.

План текущего комплектования фонда формируется на основе заявок кафедр и других структурных подразделений университета и колледжа.

Пополнение и обновление библиотечного фонда осуществляется через открытые аукционы, запросы котировок, заключение договоров с единственным поставщиком, а также изданиями трудов сотрудников университета.

Динамика комплектования фонда электронными документами из контента ЭБС отражена в таблице 11.

Таблица 11

Динамика пополнения фонда электронных документов из контента ЭБС 2017-2020 гг.

Название ресурса	**Объём контента ЭБС по годам (экз./назв.)**			
	2017 г.	**2018 г.**	**2019г.**	**2020г.**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ЭБС Znanium.com	24451	25008	31278	42377
ЭБС IPRbooks	31137	34351	34478	44066
ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»	3861	4670	4728	8038
ЭБС «Лань»	5990	6187	6589	32705
ЭБС «Интермедия»	82	89	98	96
ЭБС «Book.ru»	-	-	949	1240
ЭБС «ЮРАЙТ»	-	-	2871	9513
ЭБ «Академия»	-	-	8	8
ЭБIPRbooks (СПО)	-	-	-	3779
ЭБ «Академия» (СПО)	-	-	-	2
ЭБ «Академия» ИП Бурцева А.П. (СПО)	-	-	-	2
Всего поставлено на учёт:	65521	70305	80899	141826

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной литературы, поступает в библиотеку по заявкам кафедр. Источники учебно-методической информации достаточны по качеству и количеству. Выводы сделаны на основе данных «Картотеки книгообеспеченности учебного процесса».

Все дисциплины в достаточной степени и в соответствии с государственными образовательными стандартами обеспечены учебной и учебно-методической литературой. На основе государственных контрактов и договоров, обучающиеся и профессорско-преподавательский состав университета имеют доступ к 13 электронным библиотечным системам.

С учётом контента ЭБС и полнотекстовой коллекции ЭБ университета коэффициент книгообеспеченности по дисциплинам, включённым в учебные планы, составляет 0,25 – (ФГОС 3++), 0,5-1 – (ФГОС 3+**)**, 1 – (ФГОС СПО).

Сведения об обеспеченности учебного процесса дополнительной

литературой из фондов филиала университета приведены в таблице 12.

Таблица 12

Обеспеченность учебного процесса дополнительной литературой

Типы изданий	Количество наименований	Число однотомных экземпляров, а также комплектов (годовых и (или) многотомных)
1. Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации	9	9
2. Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	6	366
3. Периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	27	3441
4. Справочно-библиографические издания: энциклопедии, энциклопедические словари, отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	57	57
5. Научная литература	17	17
6. Учебно-методическая литература	125	380

Периодические издания в НБ МГТУ представлены как традиционными научными и научно-методическими журналами, получаемыми по подписке, так и в составе электронных баз данных eLIBRARY.RU (НЭБ), ЭБС «Лань», ЭБС «IPR books», ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Электронная библиотека технического вуза». Пользователи имеют возможность доступа к статьям периодических изданий партнеров НБ МГТУ по проекту «Межрегиональная аналитическая роспись статей».

На сайте НБ МГТУ сформирован «Реестр профессиональных баз данных и информационных справочных систем».

Собственные учебно-методические материалы занимают важное место в пополнении фондов НБ МГТУ и достижении лицензионных показателей книгообеспеченности учебного процесса. В 2020 году в фонд библиотеки филиала вуза поступило 380 экз. учебно-методической литературы, изданной профессорско-преподавательским составом университета и колледжа. Все учебно-методические разработки филиала МГТУ оцифровываются и размещаются на платформе электронной библиотеки университета. Это обеспечивает непрерывный, неограниченный, единовременный доступ к ним всем категориям пользователей. Доступ к полнотекстовым базам электронной библиотеки осуществляется круглосуточно с любого устройства, имеющего выход в интернет, после регистрации на сайте НБ МГТУ.

Анализ достаточности и современности учебной, учебно-методической, научной литературы и других библиотечно-информационных ресурсов по всем дисциплинам учебного плана и направлениям научных исследований показал, что информационное обеспечение образовательного и научно-исследовательского процессов университета и колледжа соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и информационным потребностям научных программ, разрабатываемых вузом.

Соблюдаются единые требования к учебно-методическому обеспечению, системному обновлению содержания, увеличению фонда и расширению использования программно-информационного обеспечения.

2.3.3 Использование новых информационных технологий

Неотъемлемой частью учебного процесса является использование компьютерных технологий. В наличии имеется пять стационарных компьютерных классов, в которых оборудованы индивидуальные рабочие места студентов. Все компьютеры объединены в единую сеть, имеется выход в локальную сеть и Internet. Скорость подключения - выше 8 Мбит/сек. Имеется доступ к вузовской электронной библиотеке и к электронным библиотечным системам.

В учебном процессе используются современное программное обеспечение, такое как обучающие программы по иностранным языкам (английский и немецкий язык) для специальности «Таможенное дело», а также специальные компьютерные программы «1С-Предприятие», «1С-Бухгалтерия», «ProjectExpert» «Электронная декларация-Альта-Софт», «программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»; виртуальные лаборатории «ЕМАКЕТ»: Детали машин; Электротехника; Транспорт нефти и газа. Обслуживание трубопроводов; Техническое обслуживание автомобилей; Электрооборудование автомобилей), так и программных продуктов базового, общего использования (пакет офисных приложений Microsoft Office, Internet Explorer, Front Page.

Для большей наглядности и более прочного освоения материала при подготовке специалистов широко применяются информационные технологии (мультимедийные курсы, современные программные средства обработки информации, электронные тесты и т.д.).

В учебном процессе широко используются программные средства, в том числе контролирующие, обучающие и справочные программы.

Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,26 единиц, что позволяет качественно организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет), в том числе компьютерного парка в общей стоимости оборудования составляет 89,5%.

Степень оснащенности компьютерной техникой позволяет рассматривать информационные технологии как средства преподавания учебных дисциплин. Преобладающая часть программных продуктов специального назначения.

Данное программное обеспечение дает возможность оформить графическую часть работы любой сложности, подготовить техническую документацию в соответствии с ФГОС.

В учебном процессе по дисциплинам «Иностранный язык», «Деловая речь», «Деловой иностранный язык» используется собственные программные продукты - обучающие и контролирующие компьютерные программы.

В настоящее время в учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– операционные системы (Windows, nix);

– пакет программ для работы с документацией MicrosoftOffice, FineReader;

– антивирусные программы (AVP, NortonAntivirus, Dr.Web,Avast);

– 1С Предприятие;

– СПС Консультант Плюс;

– OpenOffice, LiberOffice-офисный пакет;

– GIMP, INKSCAPE - Графические редакторы;

– графический пакет программ для работы с изображениями (AdobePhotoShop, CorelDraw, Adobelllustrator);

– пакет программ для выполнения учебных и научно-исследовательских работ (Компас График, MicrosoftWord 2010);

– архиваторы;

– «Альта-Софт» дистанционные курсы: »Таможенное оформление импортных грузов»; «Таможенное оформление экспортных грузов»;

– Project Expert,

– программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;

– виртуальные лаборатории «ЕМАКЕТ»: Детали машин; Электротехника; Транспорт нефти и газа. Обслуживание трубопроводов; Техническое обслуживание автомобилей; Электрооборудование автомобилей;

– программные продукты компании Microsoft по подписке MSDN AA: NETFramework 4.5.1, NewMicrosoftOffice, OfficeProfessionalPlus 2013.

Современное экономическое и юридическое мышление дается совокупностью учебных дисциплин, подготовка по которым ведется преподавателями кафедры с использованием новейших эффективных методов обучения, современных компьютерных технологий.

Внедряются элементы дистанционного обучения - использование электронной почты при работе с иногородними студентами-выпускниками по индивидуальным консультациям и проверке выпускных квалификационных работ.

В основу была положена работа отдельных преподавателей с использованием электронных адресов.

Участие в реинжиниринге учебных процессов:

– работы по дальнейшему формированию сайта филиала;

– применение филиальной вычислительной сети с использованием Internet в учебном процессе, в информационном обмене, в переходе к отчетности на магнитных носителях и др.

В филиале проводится работа по внедрению информационных технологий в учебный процесс, в частности получило активное развитие компьютерное тестирование студентов, все большее число преподавателей используют электронные тесты собственной разработки для промежуточной аттестации по дисциплинам, тесты для самоаттестации студентов при подготовке к зачетам.

На кафедрах и колледже имеются средства вычислительной техники, в т.ч. компьютеры, видеопроекторы, переносные экраны, которые позволяют повысить качество подготовки специалистов (бакалавров) по образовательным программам, что позволяет обеспечить непрерывность компьютерной

подготовки в процессе обучения. В учебном процессе активно используется сеть Интернет.

2.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

В современных условиях работодатель предъявляет все новые требования к молодым специалистам – выпускникам вуза. Они должны обладать специальными познаниями в области конкретного бизнеса или науки, иметь навыки работы в определенной отрасли экономики. Все это актуализирует необходимость внедрения в образовательный процесс новых технологий, новых методов обучения.

Высокое качество образования не может быть обеспечено без внедрения результатов научных исследований в каждодневный процесс преподавания. Применение инновационных технологий в учебном процессе филиала МГТУ в поселке Яблоновском продиктовано необходимостью принципиального изменения ролевых позиций преподавателя и обучающегося. Традиционные академические подходы, в которых преподаватель выполняет функции эксперта при определении существенного содержания и способов усвоения учебного материала, дополняются сегодня новыми функциями, связанными с организацией взаимодействия обучающихся и управлением их профессионального и личностного развития. Важнейшими условиями эффективного применения инновационных технологий в образовательной деятельности филиала МГТУ в поселке Яблоновском являются демократизация совместной деятельности и общения преподавателей и студентов, гуманизация учебно-воспитательного процесса, ориентация на творческое преподавание, активное вовлечение студентов в деятельность по формированию себя как будущих профессионалов, приобщение их к участию в профессиональных сообществах.

В филиале МГТУ в поселке Яблоновском приоритетными целями внедрения активных и интерактивных форм проведения занятий и использования инновационных технологий обучения являются:

- приведение учебного процесса в соответствие с новыми требованиями ФГОС;
- формирование интегральных профессиональных компетенций выпускника;
- организация самостоятельной работы студентов;
- переход от преимущественной активности преподавателя к активности обучающихся;
- формирование учебной автономности обучающихся, их ответственности за процесс и результаты обучения;
- создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно конструируют знания в результате переработки информации из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретение обучающимися коммуникативных умений в процессе работы в мини-группах;
- развитие исследовательских умений (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ полученных

результатов, выдвижение гипотез, обобщение итогов и др.);

- формирование системного мышления;
- развитие способности к дальнейшему самообразованию, формирование умений самостоятельно формулировать цели, ставить учебные задачи, выбирать способы и средства их решения, оценивать ход и результат учебного процесса, выявлять логические и иные ошибки, давать критическую оценку явлений, поведения и т.д.;
- смещение акцента с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности;
- повышение эффективности учебного труда;
- повышение рефлективности обучения (сознательного и критического осмысления действий, их мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов);
- построение процесса взаимодействия между обучающимися и преподавателем на основе многосторонней коммуникации и принципа кооперативности, сущность которого можно выразить в следующей фразе «Я выиграю в том случае, если выиграешь ты», что способствует не только эффективному усвоению знаний, но и развитию навыков социального взаимодействия (работа в группе, ненасильственное разрешение конфликтов, умение обосновать свою позицию и т. п.).

Непосредственно в самом образовательном процессе в филиале МГТУ в поселке Яблоновском используются различные технологии и формы организации учебных занятий, в которых обучаемые задействованы в ходе активного восприятия, а их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, а побуждает к их самостоятельному поиску.

Преподаватели филиала МГТУ в поселке Яблоновском расширили перечень традиционно используемых в учебном процессе инновационных образовательных технологий такими интерактивными формами, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция, лекция-ситуация, лекция-визуализация, игровое моделирование (имитационные игры), кейс-метод, деловая игра, мастер-классы, дистанционное участие в конференциях, олимпиадах, внеаудиторные занятия и др. Этому в значительной мере способствовали курсы повышения квалификации преподавателей, организованные Университетом. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работы, используемые интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В целях расширения инновационных форм организации образовательного

процесса и самостоятельной работы обучающихся в филиале МГТУ в поселке Яблоновском созданы электронные образовательные ресурсы. Научно-педагогическими работниками филиала МГТУ в поселке Яблоновском разработаны методические рекомендации, которые определяют основы для проектирования, конструирования и применения в учебном процессе вуза электронных образовательных ресурсов, созданных с использованием мультимедиа технологий (например, слайд-, видео-, он-лайн лекций), и формирование доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся.

Основные задачи данных рекомендаций:

- создание на базе разработанных мультимедиа технологий учебно-методических пособий для проведения всех видов учебных занятий по курсам учебных дисциплин, реализуемых в рамках ООП специальности (направления);
- разработка и реализация учебных занятий по образовательным программам (программам учебных дисциплин) с использованием новых информационных технологий;
- повышение эффективности обучения с использованием мультимедиа технологий путем вовлечения в процесс восприятия учебной информации большинства чувственных компонент обучаемого; пополнение электронной базы образовательных ресурсов университета.

В филиале МГТУ в поселке Яблоновском организуются вебинары, направленные на решение двух задач:

1) продвижение образовательной услуги;

2) академическое и корпоративное образование.

В режиме on-line преподаватель и студенты участвуют:

- в вебинарах, организуемых самим Университетом или социальными партнерами;
- в общении со специалистами (или преподавателями других вузов) посредством синхронной телеконференции (чата);
- в обсуждении возникающих проблем и консультациях с преподавателем и другими студентами в формате отсроченной телеконференции;
- в деловой образовательной переписке через электронную почту или с помощью программ интернет-общения в режиме реального времени (обмена мгновенными сообщениями WhatsApp).

Данный ресурс использовался для проведения «Дня открытых дверей», а также для организации занятий – от академических лекций и семинаров с общими и индивидуальными опросами до практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Вебинар особенно актуален для заочной формы обучения. Запись данного ресурса можно посмотреть в off-line режиме, что позволяет изучать материал учебного процесса в доступном формате.

Положительным итогом работы кафедр филиала МГТУ в поселке Яблоновском по внедрению новых информационных технологий в подготовку высококвалифицированных специалистов является то, что современные мультимедийные средства стали важной составной частью модернизации учебного процесса.

Проведение внеаудиторных занятий - одна из составляющих инновационного подхода к организации образовательного процесса, когда студенты имеют возможность познакомиться с организацией работы конкретного предприятия.

Стало традиционным участие обучающихся во всероссийском конкурсе студенческих научных работ, по итогам работы которого студенты неоднократно становились победителями и призерами.

Широкое распространение на кафедрах получила текущая и промежуточная аттестации в форме электронного тестирования, с помощью которой оценивается соответствие личностной модели знаний студента экспертной модели знаний.

В последнее время в филиале МГТУ в поселке Яблоновском вопросу информационного и методического внедрения инноваций в учебный процесс уделяется особое внимание. На всех кафедрах филиала МГТУ в поселке Яблоновском подготовлены учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, широко применяется ежегодная подготовка и тиражирование компакт-дисков, на которых размещаются учебно-методические пособия. При подготовке к проведению учебных занятий преподаватели наиболее активно используют следующие компьютерные программы: MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOffice, MicrosoftExcel, AdobeReader, Autodesk, CorevDreaw, Dr. Web, FreePascal, visualstudio, framework, sharepointserver, WindowsEmbedded и пр.

Университет в настоящее время является активным участником пилотного проекта «Бережливое правительство», реализуемого под руководством Росатома в Республике Адыгея. В университете создан обучающий центр – фабрика процессов, где проходят обучение государственные чиновники, представители бизнес сообщества, преподаватели и студенты филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Одним из первых в стране университет начал реализацию проекта «Бережливый вуз – МГТУ», целью проекта является повышение качества подготовки специалистов путем создания на основе принципов бережливого производства комфортной среды взаимодействия ключевых участников образовательного процесса – студентов и преподавателей. Важнейшим направлений данного проекта является подготовка специалистов, ориентированных в своей профессиональной деятельности на использование принципов бережливого производства. В университете развёрнута большая проектная деятельность по улучшению как внутренних, так и внешних процессов, в том числе с привлечением обучающихся.

Государственная корпорация Росатом выступает куратором проекта «Бережливый вуз – МГТУ». Эксперты Росатома высоко оценивают проделанную вузом работу.

В ноябре 2018 г. создана Ассоциация Бережливых вузов России, которую возглавила ректор университета Куижева Саида Казбековна. В Ассоциацию вошли 11 вузов из разных регионов страны.

С 2018 года филиал МГТУ в поселке Яблоновском реализует проект «Внедрение системы проектного обучения», целью которого является создание условий для формирования и закрепления в регионе квалифицированных специалистов инженерного профиля путем организации системы непрерывного

развития компетенций на основе реализации новой модели инженерного образования, принципов бережливого производства и проектного обучения.

В соответствии с тактическим планом реализации проекта «Внедрение системы проектного обучения»: проведено организационное собрание со студентами пилотных направлений подготовки, сформированы студенческие проектные группы, в рамках организационного модуля проведены ознакомительные практические занятия по вопросам организации проектной деятельности и электронному сопровождению проектного практикума.

При подготовке специалистов существенная роль отводится самостоятельной работе, которая позволяет создать психолого-дидактические условия для развития интеллектуальной инициативы и мышления обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с разработанным методическим обеспечением. Порядок проведения самостоятельной работы по каждой дисциплине, ее содержание и время, отводимое на изучение отдельных тем, разделов и модулей дисциплины, определены в учебно-методическом комплексе дисциплины и методических указаниях. Содержание самостоятельной работы позволяет не только студенту подготовиться к аудиторному занятию, но и получить необходимые знания при подготовке к зачетам, экзаменам, в том числе и итоговому междисциплинарному экзамену. Виды самостоятельной работы студентов разработаны и структурированы по дисциплинам специальностей таким образом, чтобы максимально обеспечить подготовку специалистов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам согласно ФГОС.

Организация самостоятельной работы обучающихся филиала МГТУ в поселке Яблоновском осуществляется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов очной формы обучения в Майкопском государственном технологическом университете, федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами специальностей (направлений подготовки), рабочими программами преподаваемых дисциплин, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Университете. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности студентов, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При организации СРС используются различные ее формы и виды, в том числе направленные на достижение следующих целей:

1) совершенствование теоретических знаний обучающихся, выработка умений и навыков работы с литературой:

- обязательное изучение тем и разделов дисциплин;
- дополнительное изучение специальной литературы, терминов, нормативно-технической документации, Интернет-ресурсов;
- перевод специальной литературы с иностранных языков;
- подготовка рефератов, обзоров литературы, конспектов, эссе;
- подготовка к выступлениям с докладами, сообщениями на занятиях;
- разработка схем, алгоритмов, таблиц, слайдов, тестов и т.п.;

- подготовка учебных презентаций, видеофильмов;
- тестовый контроль, работа с обучающими программами и т.д.

2) развитие практических умений и навыков обучающихся:

- освоение навыков проведения исследований, манипуляций, работа с препаратами;
- решение проблемных задач, ситуаций;
- выполнение расчетно-графических заданий, контрольных и курсовых работ;
- заполнение документов, разработка планов, регламентов;
- научно-исследовательская работа обучающихся, в том числе участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Организация СРС в филиале МГТУ в поселке Яблоновском включает три взаимосвязанных направления: методическое руководство; планирование и организацию СРС на кафедрах университета; контроль за состоянием СРС.

Объем времени, отводимый на самостоятельную работу по каждой дисциплине, устанавливается учебным планом специальности (направления подготовки) соответствующей формы обучения. Виды и формы СРС определяемые кафедрами с учетом специфики преподаваемых дисциплин, отражаются в рабочих учебных программах и методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, которые входят в состав учебно-методических комплексов дисциплин.

В рамках организации самостоятельной работы обучающихся на кафедрах разработаны темы и задания для самостоятельного изучения разделов дисциплин. Включение самостоятельных работ в процесс подготовки будущих специалистов (бакалавров) требует тщательного анализа всех намечаемых видов деятельности в процессе лекционных и семинарских занятий и установления между ними преемственной связи с учетом постоянного их усложнения.

Преподавателями кафедр подготовлены методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Контроль выполнения заданий по СРС имеет разные формы. По дисциплинам осуществляется текущий контроль знаний, проводятся промежуточные срезы знаний студентов.

Важнейшим условием повышения качества СРС в филиале МГТУ в поселке Яблоновском является продуманность материально-технического и информационно-технологического обеспечения СРС, включающего библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; исследовательские лаборатории и центры практической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся в филиале МГТУ в поселке Яблоновском является не только условием расширения образовательного пространства и формирования профессиональных компетенций, но и психологическим инструментом проектирования и реализации индивидуального карьерного и личностного развития выпускников.

2.3.5 Организация практической подготовки

Практическая подготовка обучающихся филиала МГТУ в поселке Яблоновском является важнейшей составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов (бакалавров, магистров) по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования. Практическая подготовка студентов университета направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов деятельности и работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Организация практик в филиале МГТУ в поселке Яблоновском обеспечивает непрерывность и последовательность овладения студентами навыками профессиональной подготовки.

Нормативными документами, регламентирующими организацию, проведение и содержание практики в филиале МГТУ в поселке Яблоновском, являются:

– федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

– Федеральный закон N 273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон N 403-ФЗ - Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Положение, приказ N 885/390 соответственно - Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);

– Приказ N 1383 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168);

– программы практик по специальностям и направлениям подготовки, в которых отражены: виды практик, способы и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности

– по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Все виды практик проводятся в соответствии с требованиями ФГОС СПО в сроки, предусмотренные учебными планами по специальностям и направлениям подготовки. Рабочие программы практик разрабатываются предметными цикловыми комиссиями политехнического колледжа. Компетентностная модель обучения предполагает завершение изучения профессиональных модулей и междисциплинарных комплексов учебными и производственными практиками.

Разработка программ всех видов практик направлена на формирование у студентов конкретных практических навыков и освоение компетенций. Программы практик описывают содержание и спектр компетенций, а также условия и механизмы их освоения, позволяют обеспечить динамичность и подвижность подготовки квалифицированного специалиста среднего звена. В настоящее время разработаны рабочие программы всех видов практик по всем специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

Основными видами практики студентов филиала МГТУ в поселке Яблоновском, обучающихся по образовательным программам СПО образования, являются: учебная, производственная и преддипломная практики.

Каждый профессиональный модуль предполагает и учебную, а затем и производственные практики. Перечень учебных практик по основной образовательной программе среднего профессионального образования определяется учебным планом каждой специальности колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Объем учебной производственной практики, преддипломной практики в учебных планах по всем специальностям и профессиям соответствует объему, заявленному в ФГОС.

Организация практик осуществляется в зависимости от их вида.

Колледж располагает собственной базой для организации учебной практики в учебно-производственных мастерских. Уроки учебной практики имеют продолжительность в объеме 6 академических часов и проводятся по расписанию учебных занятий.

Учебная практика проводится в специализированных лабораториях, мастерских, лабораториях и учебных кабинетах. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием по дисциплинам, что позволяет получить первичные профессиональные навыки. Перечень кабинетов и лабораторий по специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО, степень оснащения составляет 85 - 90%, уровень методического обеспечения практических занятий – 100%.

Закрепление практических умений и навыков по всем модулям и

междисциплинарным комплексом – основная цель учебной и производственной практики. Для этого разработан перечень обязательных практических умений и навыков, утверждены алгоритмы выполнения практических заданий, аттестационные листы, в которых делается отметка о качестве усвоения практических навыков каждым студентом. Сведения передаются руководителю практикой. Для улучшения качества практической подготовки проводится строгий контроль посещаемости.

Организация практик в условиях предприятий/организаций проводится на основе заключенных договоров. На момент самообследования в колледже имеется более 21 долгосрочных договора. Выход студентов на практику оформляется распоряжением директора филиала. Руководители практик и руководитель по учебно-производственной практике по колледжу осуществляют контроль за прохождением практики на предприятиях согласно графиков контроля. Организация практики и производственного обучения осуществляется на основе Положения о практике студентов колледжа и в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291).

Производственная практика обеспечивает закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе изучения работы предприятия (организации, фирмы), овладение производственными навыками по избранной специальности и является одним из важнейших этапов подготовки высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования. Важные составляющие производственных практик – накопление эмпирического материала, проведение экспериментальной работы, которые являются частью курсовой или выпускной квалификационной работы. Всё это позволяет закрепить полученные в политехническом колледже филиала МГТУ в поселке Яблоновском знания, приобрести новые умения и навыки, сформировать необходимые для специалиста компетенции. Очень важным моментом при прохождении производственной и преддипломной практик для студентов является возможность трудоустройства в организации, где проходила производственная (преддипломная) практика, так как в последние годы крупные организации и предприятия могут идти на этот шаг в рамках стратегий формирования кадрового резерва.

На последнем курсе организуется преддипломная практика, главной целью которой является сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы, а также освоение функциональных обязанностей должностных лиц по профилю будущей работы. Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика считается ключевым моментом в формировании высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, что приобретает большую значимость в современных условиях массового получения высшего образования.

В условиях компетентностного подхода к обучению и много вариантности

моделей подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений возрастают требования к подбору баз прохождения практик. При распределении студентов для прохождения производственных практик учитываются оснащенность предприятий и организаций современным оборудованием, информационными средствами, значимость в экономике и инфраструктуре региона.

Организация проведения практики осуществляется на основе типовых договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП. Постоянно ведется работа по формированию баз практик, заключению новых договоров с предприятиями, учреждениями и организациями Республики Адыгея и других регионов, а также продлению ранее заключенных договоров.

По каждой специальности определены свои базы практики. Среди них крупные акционерные общества, организации и предприятия:

1. ООО Скарлет (Ресторан Скарлет, Кафе Демос);
2. ООО «Южный» ресторан «У Зулимы»;
3. ООО Ресторан «Гунэс»;
4. МБУ «Тахтамукайское муниципальное телевидение»;
5. Страховое Акционерное Общество «ВСК» САО «ВСК»;
6. Акционерный коммерческий банк «Московский Индустриальный банк»;
7. Россельхозбанк;
8. Юго-Западный банк ОАО «Сбербанк России»;
9. Адыгейская Республиканская общественная организация «Правозащитный центр»;
10. ГБУ РА «Тахтамукайский комплексный центр социального обслуживания населения»;
11. Администрация муниципального образования «Афипсипское сельское поселение»;
12. НПО «Кубань-экспертиза;
13. ООО «НЭФ»;
14. ООО «Южная Аудиторская Компания»;
15. ООО «ЮГ-АВТО» и другие.

В программах всех видов практики даны рекомендации как по прохождению практики студентами, так и по руководству практикой со стороны преподавателей. Для всех студентов проводятся инструктивно-методические занятия, на которых даются разъяснения по выполнению программы практики, индивидуальных заданий, составлению дневников, отчетов. Контроль прохождения практики студентов осуществляется руководителями практики от филиала и от организации.

Руководство практиками обучающихся осуществляют опытные преподаватели, ведущие дисциплины профессиональных модулей и междисциплинарных комплексов, имеющие большой стаж практической деятельности. К руководству практикой от организаций привлекаются ведущие специалисты предприятий Республики Адыгея, Краснодарского края, других регионов. Все виды практик обеспечены методическими рекомендациями.

По окончании практик обучающиеся представляют письменный отчет о

прохождении практики с приложением необходимых материалов и дневника практики. Руководители практики от организации, учреждения или предприятия составляют подробную характеристику студента, содержащую данные об усвоении и выполнении заданий по компетенциям, предусмотренным ФГОС для данной специальности, данного профессионального модуля и междисциплинарного комплекса.

Анализ отзывов и заключений, получаемых от руководителей практик от предприятий и организаций позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне теоретической подготовки студентов, об умении применять полученные знания на практике. В отзывах отмечаются способность студентов системно мыслить, умение быстро включаться в работу; способность перерабатывать большой объем информации и выделять главное, проявлять инициативу, качественно выполнять задания, наличие навыков командной работы, нацеленность на карьеру, целеустремленность и адекватность самооценки как специалиста.

Следуя принципу обратной связи, как важнейшего звена контроля качества оказываемых услуг, по итогам практик службой качества университета проводится социологический опрос с целью оценки удовлетворенности студентов практикой. На сегодняшний день в филиале МГТУ в поселке Яблоновском сформирована комплексная система организации и контроля практической подготовки обучающихся, которая позволяет обеспечить высокий уровень овладения студентами практическими навыками и умениями, сформировать необходимые компетенции. Сложившаяся система позволяет своевременно получать и анализировать информацию о ходе и результатах всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

2.4 Качество подготовки обучающихся

2.4.1 Контроль знаний студентов

Важным элементом системы контроля качества подготовки специалистов является контроль знаний студентов. Он проводится с целью определения уровня качества усвоения ими учебного материала, соответствия уровня знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин, требованиям ФГОС, качества организации самостоятельной работы студентов, а также с целью получения необходимой информации о степени достижения поставленной цели обучения.

Контроль качества учебной работы охватывает все стороны образовательного процесса. Его цель - с одной стороны выявлять положительный опыт и недостатки в учебной и методической работе, с другой - оказание практической помощи кафедрам, преподавателям в обеспечении высокого качества образовательного процесса.

Основными задачами контроля качества учебной работы являются:

– установление соответствия содержания занятия требованиям учебного плана и рабочей программы;

– определение теоретического и методического уровня организации и проведения учебных занятий, степени реализации межпредметных связей, практической направленности занятий, уровня организации работы учебной

группы (подгруппы);

– использования в процессе преподавания практического опыта, а также результатов научных исследований;

– анализ умения преподавателя направлять, активизировать мыслительную деятельность студентов, наличие психологического контакта с аудиторией, выявление передовых приемов обучения;

– определение эффективности использования технических средств обучения, дидактических материалов, наглядных пособий;

– определение степени усвоения учебного материала студентами;

– определение уровня планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Контроль качества подготовки преподавателей и компетенции ППС проводится на уровне руководства филиала и кафедры:

а) на уровне руководства филиала контроль осуществляет директор филиала, заместитель директора по УМР.

Цели: контроль планирования и организации учебного процесса в филиале; выявление связи качества преподавания с результатами обучения; контроль качества проведения всех видов занятий, выявление передового опыта преподавания и его распространение; контроль организации самостоятельной работы студентов.

Заместителем директора по учебно-методической работе осуществляется постоянный контроль качества планирования и организации образовательного процесса, материально-технического обеспечения занятий, выполнения графика учебного процесса и др. Проверяется работа кафедр по выполнению учебных планов и рабочих программ дисциплин; расписание учебных занятий и промежуточной аттестации, графики ликвидации академических задолженностей; использование технических и программных средств в учебном процессе, организация самостоятельной работы студентов; проводится контроль посещаемости и успеваемости студентов, контроль выполнения учебной нагрузки.

б) на уровне кафедр контроль осуществляется заведующими кафедрами и преподавателями согласно графику взаимопосещения.

Цели: оценка качества содержательной части занятия и методики его проведения; выявление передового опыта преподавания, обмен опытом; оценка уровня выполнения рабочей программы учебной дисциплины и использования учебно-методических рекомендаций по проведению занятий; осуществление контроля прочности знаний, полученных студентами при изучении смежных дисциплин (входной контроль), текущий контроль знаний студентов с регистрацией результатов контроля; итоговый контроль знаний студентов в ходе экзаменов и зачетов; оценка использования технических и программных средств в учебном процессе; оценка самостоятельной работы студентов во время самоподготовки; оценка качества обучения студентов в соответствии с квалификационными требованиями выпускников по направлению подготовки/специальности (государственная итоговая аттестация).

2.4.2 Оценка уровня требований при приеме студентов

Одним из важнейших условий высокого качества подготовки выпускников является уровень знаний абитуриентов и их профессиональная ориентация.

Организацию приема для обучения в филиале осуществляет приемная комиссия университета в порядке, определяемом Правилами приема в МГТУ. Зачисление в состав студентов для обучения в филиале осуществляется ректором университета.

Объем и структура приема студентов на первый курс для обучения в филиале за счет средств федерального бюджета определяется ученым советом университета в рамках контрольных цифр, устанавливаемых ежегодно Минобрнауки России.

Динамика приема студентов для обучения в филиале по формам обучения – очная, очно-заочная и заочная приведена на рис. 2.

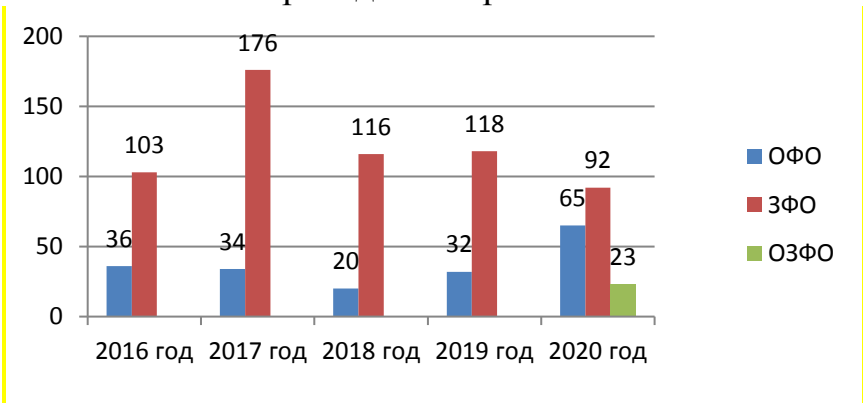

Рис. 2. Динамика приема студентов

При организации набора и приема в филиал обеспечиваются установленные законодательством РФ соблюдение прав граждан на образование, гласность и открытость в работе приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих.

Работа приемной комиссии, информация о количестве бюджетных мест, о количестве поданных заявлений, о результатах вступительных экзаменов и др. оперативно освещается на информационных стендах приемной комиссии. Правила приема в МГТУ утверждаются Ученым советом МГТУ вместе с перечнем и программами вступительных испытаний. Организацию приема для обучения в филиале осуществляет приемная комиссия университета в порядке, определяемом Правилами приема в университет. Зачисление в состав студентов для обучения в филиале осуществляется ректором университета. Результаты всех вступительных испытаний, оцениваются по стобалльной шкале.

Для поступающих на места, финансируемые за счет средств соответствующего бюджета (по общему конкурсу, по целевому приему, имеющих право на внеконкурсный прием), а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения, на определенное направление подготовки (специальность), на соответствующий курс устанавливаются одинаковые вступительные испытания. Зачисление в филиал проводится на основе конкурсного отбора в соответствии с контрольными цифрами приема (таблица 13).

Таблица 13

Итоги приема по программам ВО в 2020 году

Наименование направления подготовки (специальности)	очная форма обучения		очно-заочная форма обучения		заочная форма обучения	
	бюджет	гос.-дог.	бюджет	гос.-дог.	бюджет	гос.-дог.
20.05.01 Пожарная безопасность	-	3	-	-	-	14
21.03.01 Нефтегазовое дело	-	11	-	23	-	-
21.03.02 Землеустройство и кадастры	-	6	-	-	-	4
23.03.01 Технология транспортных процессов	15	0	-	-	18	5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	15	2	-	-	-	34
38.05.02 Таможенное дело	-	13	-	-	-	17
Итого	**30**	**35**	**-**	**23**	**18**	**74**

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании – 52,2 балла.

Активно ведется профориентационная работа с использованием социальных сетей, радио, телевидения и печати. Рекламные ролики о нашем ВУЗе транслируются по Краснодарскому, Северскому и Тахтамукайскому телевидению. Сотрудничество осуществляется и с такими периодическими изданиями, как «Согласие», «Работа и учеба», «Срочно требуется». Филиал МГТУ участвует в ярмарках и выставках учебных заведений, учебных и рабочих вакансий, как в Адыгее, так и в Краснодарском крае (Экспо-центр, Филармония, Северский район, Абинский район). На базе филиала проводятся ярмарки учебных и рабочих вакансий совместно с Республиканским учебно-методическим центром и Центром занятости Тахтамукайского района. Традиционным стал и День открытых дверей. Совместно с Центром занятости и Отделом по делам молодежи Тахтамукайского района был организован «Круглый стол» для обсуждения дел на рынке труда и проблем трудоустройства молодежи.

Анализ данных приема в филиал показывает, что конкурс по заявлениям стабильно высокий. Достаточный конкурс при поступлении в университет позволяет управлять качеством образования через зачисление для обучения по программам высшего и среднего профессионального образования наиболее подготовленных выпускников образовательных учреждений различных форм.

Прием обучающихся в политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском в 2020 году осуществлялся на базе основного общего и среднего общего образования. Зачисление в состав студентов производится

приказом ректора на основании конкурсного отбора. Конкурсный отбор среди абитуриентов проводился на основе результатов освоения образовательных программ, указанных в представленных поступающими документах государственного образца об образовании (средний балл аттестата) (таблица 14).

Таблица 14

Результаты приема студентов по формам обучения СПО в 2020 г.

Наименование направления подготовки (специальности)	**очная форма обучения**		**заочная форма обучения**	
	бюджет	**гос.-дог.**	**бюджет**	**гос.-дог.**
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	-	12	-	-
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	9	19	-	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	10	-	4
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	-	17	-	-
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	-	15	-	4
38.02.07 Банковское дело	-	13	-	-
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	-	30	-	20
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	9	10	-	-
Итого:	**18**	**126**	**-**	**28**

Преподаватели и сотрудники колледжа осуществляли профориентационную работу в Северском, Абинском, Крымском районах Краснодарского края, Теучежском и Тахтамукайском районах Республики Адыгея.

Студенты и преподаватели колледжа в яркой и доступной форме рассказали о направлениях подготовки и профессиях, которым в нем обучают, ознакомили слушателей с сущностью профессий, квалификационными требованиями к специалистам по каждой из профессии, рассказали о преподаваемых дисциплинах. При этом по каждой специальности были подготовлены сообщения, презентации, мастер-классы.

Результатом встречи явилось то, что ряд учащихся 9 классов, присутствовавших на ней, выразили желание приехать в колледж на День открытых дверей, чтобы на месте более подробно ознакомиться с условиями учебы.

Профориентационная работа по комплектованию контингента студентов проводится по следующим направлениям:

1. Постоянная связь с администрациями школ Северского, Абинского, Крымского районов Краснодарского края и Теучежского и Тахтамукайского районов Республики Адыгея.
2. Агитационные поездки по средним общеобразовательным школам районов Республики Адыгея, Краснодарского края.
3. Участие в ярмарках вакансий.
4. Работа через СМИ.
5. Изданы буклеты; имеется рекламный ролик о специальностях и

направлениях подготовки студентов колледжа.

Для Дня открытых дверей была подготовлена программа знакомства абитуриентов с учебным заведением.

Все вышеперечисленное имеет значительный эффект в формировании контингента колледжа.

В политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском в 2020 году зачислено 172 студентов. Из них 144 человека на очную форму обучения, 28 человек - на заочную форму обучения.

Проведенный анализ показывает, что уровень требований, предъявляемых к абитуриентам при поступлении, является достаточным и позволяет на основе вступительных испытаний зачислять для обучения наиболее подготовленных кандидатов.

На основании выше сказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Вступительные экзамены по требованиям и содержанию полностью соответствуют объему и содержанию программ общеобразовательной школы, составлены на высоком методическом уровне и позволяют осуществлять конкурсный отбор абитуриентов.

2. Правила приема в МГТУ, программы вступительных испытаний, экзаменационные задания, книги приема документов, протоколы об утверждении результатов вступительных испытаний, протоколы о зачислении и другая документация по приему абитуриентов оформлены в соответствии с законодательством.

3. Проведение вступительных испытаний в письменной форме, использование результатов единого государственного экзамена, а также подбор экзаменаторов и председателей предметных комиссий позволяет повысить уровень объективности оценок на вступительных испытаниях.

4. Сложившаяся в филиале система довузовской подготовки, профориентационная работа, взаимодействие с системой среднего профессионального образования, система проводимых филиалом конкурсов научно-исследовательских работ школьников позволяют привлекать для обучения в филиале наиболее подготовленных абитуриентов, которые показывают на вступительных испытаниях знания, умения и навыки, достаточные для обучения в высшем учебном заведении.

2.4.3 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Контроль степени усвоения студентами программного материала проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации, на основе контрольных опросов в ходе тестирования остаточных знаний, а также по результатам итоговой государственной аттестации выпускников.

В целях обеспечения максимальной эффективности учебного процесса и повышения мотивации к учебе студентов один раз в семестр проводится текущая аттестация.

Итоги текущей аттестации студентов очной формы обучения рассматриваются на кураторских часах и заседаниях кафедр и факультетов, где анализируется посещаемость и успеваемость студентов, имеющих наибольшее число неаттестаций и предлагаются конкретные мероприятия по ликвидации

выявленных пробелов в обучении.

Важным элементом системы контроля качества подготовки специалистов является контроль знаний студентов. Он проводится с целью определения уровня качества усвоения ими учебного материала, соответствия уровня знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин, требованиям ФГОС, качества организации самостоятельной работы студентов, а также с целью получения необходимой информации о степени достижения поставленной цели обучения.

Контроль степени усвоения студентами программного материала проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации, на основе контрольных опросов в ходе тестирования остаточных знаний, а также по результатам итоговой государственной аттестации выпускников.

Комиссия отмечает, что в филиале сложилась и устойчиво функционирует система внутривузовского контроля содержания и качества подготовки специалистов. Указанная деятельность выражается в планомерных организационных и контрольных мероприятиях, проводимых деканом факультета, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом.

Эффективность функционирования системы текущего и промежуточного контроля базируется на локальной нормативно-правовой документации («Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ»).

Цель аттестации - способствовать повышению качества подготовки специалистов. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период являются:

– оценка качества подготовки студентов по дисциплинам учебных планов;

– оценка степени соответствия подготовки отдельных студентов требованиям государственных образовательных стандартов;

– отработка и совершенствование педагогических измерительных материалов, используемых для оценки результатов образовательных материалов, используемых для оценки результатов образовательного процесса;

– развитие современных информационных технологий и других методик оценки качества подготовки студентов;

– совершенствование содержания рабочих учебных программ и методик преподавания по дисциплинам учебных планов;

– активизация познавательной деятельности студентов, формирование у студентов интереса, навыков и умений систематической самостоятельной работы;

– упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится 1 раз в семестр: в 1 семестре - в ноябре, во 2 семестре - в апреле.

Текущая аттестация проводится по всем дисциплинам учебного плана, ее результаты учитываются при промежуточной аттестации - сдаче экзаменов и зачетов. С содержанием и видами работ, учитываемых при аттестации, а также критериями оценок, студенты должны быть ознакомлены ведущим преподавателем в первые недели семестра.

Текущая аттестация проводится по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Итоги текущей аттестации подводятся в филиале и представляются в учебно-методическое управление.

Курсовые экзамены и зачеты являются формами промежуточной аттестации студентов по дисциплинам учебных планов.

Курсовой экзамен по учебной дисциплине или ее части преследует цель оценить работу студента за курс (семестр): выявить полученный им уровень теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных, расчетно-графических и практических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе этих практик всех поручений в соответствии с утвержденной программой.

Система контроля включает традиционные формы, такие как: экзамены, зачеты, устный опрос, собеседование, письменные контрольные работы, рефераты, коллоквиумы, курсовые и дипломные работы и другие контрольные мероприятия. Зачеты, защита курсовых работ, экзамены, итоговые междисциплинарные испытания проводятся в соответствии с учебным планом на достаточно высоком уровне требований, предъявляемых к студентам, что способствует успешному закреплению знаний изучаемых дисциплин.

Отчеты по практикам и курсовым работам оцениваются дифференцированно комиссией, состоящей не менее чем из двух человек. При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв-характеристика, данный руководителем практики от предприятия.

Промежуточный контроль осуществляется в форме промежуточных аттестаций, оценки выполнения курсовых работ, контрольных заданий, промежуточного тестового контроля, коллоквиумов, семинарских, практических и лабораторных занятий и др. Итоговый контроль служит для оценки приобретенных знаний по дисциплинам, практикам в целом подготовленного специалиста, при защите выпускных квалификационных работ.

Требования к материалам промежуточного и итогового контроля содержатся в нормативных документах, разработанных в университете и служащих информационными источниками при создании контролирующих средств.

Разработка контролирующих и измерительных материалов имеет целью выявление уровня подготовки студентов на всех этапах обучения. Требования ФГОС отображаются в рабочих программах дисциплин, учитывающих современный уровень системы управления качеством, запросы потребителей кадров в части содержания и объема необходимых знаний, умений и навыков.

По дисциплинам профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств (далее - ФОС).

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Задачами ФОС по образовательной программе являются:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС высшего образования по соответствующей специальности (направлению подготовки);

– контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплин и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечивает признание квалификации выпускников российскими и зарубежными работодателями.

ФОС по образовательной программе сформирован на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

– надежности (используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений);

– своевременности (поддерживается развивающая обратная связь).

Контроль знаний проводится также с использованием современных программных тестовых технологий в компьютерных классах или в сети Интернет. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывных и промежуточных оценок знаний.

Непрерывность контроля обеспечивается проверкой готовности студентов к занятиям различного рода: семинарским, лабораторным, выполнению контрольных заданий, курсовых работ и др. Текущий контроль позволяет оценить результаты самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль осуществляется по текущим дисциплинам и проводится два раза в семестр. На основе текущего и промежуточного контроля кафедры, занятые в реализации программы и учебная часть осуществляют коррекционные мероприятия с целью достижения студентами необходимого уровня знаний по изучаемым дисциплинам.

В ходе зачетных и экзаменационных сессий осуществляется семестровый контроль. В целом содержание экзаменационных билетов, уровень предъявляемых требований позволяет оценивать степень усвоения студентами дисциплин учебного плана.

Степень сохранения студентами приобретенных ранее знаний проверяется в ходе контроля остаточных знаний, который проводится как по отдельным дисциплинам в период обучения студента, так и при проведении государственных экзаменов, которые носят междисциплинарный характер.

В ходе самообследования комиссией были проанализированы результаты промежуточной аттестации студентов. Анализ промежуточных аттестаций студентов свидетельствует, что качество знаний студентов филиала соответствует уровню требований ФГОС.

Сравнительный анализ успеваемости студентов филиала приведен на рисунке 3.

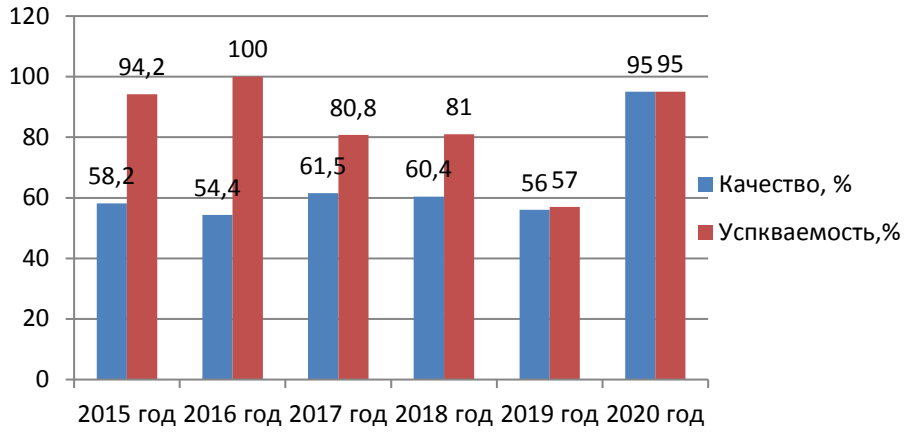

Рис. 3. Итоги зачетно-экзаменационных сессий

Итоги экзаменационных сессий за пять лет приведены в таблице 15.

Таблица 15

Итоги экзаменационных сессий ВО (очная форма обучения)

Учебный год	Экз. сессия	Контингент	сдали все зачеты и экзамены			Качество, %	Успеваемость, %
			отл.	хор. и отл.	смешанные оценки		
2015-16	зимняя	194	11	84	34	49,0	66,5
2015-16	летняя	169	13	79	77	54,4	100
2016-17	зимняя	170	19	25	16	64,7	74,1
2016-17	летняя	164	15	28	29	58,5	76,2
2017-18	зимняя	194	21	35	22	63,4	74,7
2017-18	летняя	118	6	22	11	60,2	69,49
2018-19	зимняя	148	16	22	29	64,86	84,46
2018-19	летняя	100	7	16	1	56,0	57,0
2019-20	зимняя	121	9	86	17	78,51	92,56
2019-20	летняя	120	11	103	-	95,00	95,00

Результаты промежуточной аттестации студентов СПО приведены в таблице 16.

Таблица 16

Итоги зачетно-экзаменационных сессий СПО (очная форма обучения)

Учебный год	Экз. сессия	Контингент	Сдали все зачеты и			Качество, %	Успеваемость, %
			отл.	хор.и отл.	смешанные оценки		
2016-17	зимняя	283	5	90	160	33,9	90,5
2016-17	летняя	292	11	92	179	35,2	96,5
2017-18	зимняя	283	6	90	160	33,9	90,5
2017-18	летняя	282	12	91	172	36,5	97,5
2018-19	зимняя	334	11	95	208	31,7	94,0
2018-19	летняя	321	15	93	195	33,6	94,4
2019-20	зимняя	335	15	93	208	59,7	93,1
2019-20	летняя	323	20	104	173	52,3	92,0

В 2019-2020 учебном году качество знаний составило 52,3 % по очной форме обучения.

Сложившаяся в филиале система контроля, учета и оценки качества знаний, умений и навыков студентов соответствует перечню и содержанию

требований ФГОС. Она позволяет обеспечить эффективный контроль усвоения студентами программного материала на всех этапах обучения.

2.4.4 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников в филиале МГТУ в поселке Яблоновском осуществляется на основании образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Майкопском государственном технологическом университете, Положения о выпускных квалификационных работах в МГТУ, Порядка размещения выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе МГТУ, Положения о проверке письменных работ обучающихся в МГТУ на оригинальность на основе системы «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ», Порядка размещения ВКР в ЭИОС ФГБОУ ВО «МГТУ», программ государственной итоговой аттестации и иной учебно-методической документации, разработанной в Университете. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по определенному направлению подготовки (специальности).

В 2020 г. в филиале МГТУ в поселке Яблоновском по всем образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, проводились государственные итоговые испытания. К государственным итоговым испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП высшего образования, имеющей государственную аккредитацию. Обучающимся, успешно прошедшим все установленные виды государственных испытаний, присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников филиала МГТУ в поселке Яблоновском относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации в филиале МГТУ в поселке Яблоновском создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в филиале МГТУ в поселке Яблоновском создаются апелляционные комиссии.

В своей деятельности государственная экзаменационная комиссия руководствуется ФГОС ВО и квалификационными характеристиками выпускников в части государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки по специальности (направлению подготовки). Основными функциями государственной аттестационной

комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы государственной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Организует и контролирует деятельность комиссии председатель, обеспечивающий единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению Ученого совета Университета. Как правило, председателем может быть лицо, не работающее в университете, из числа докторов (кандидатов) наук соответствующего профиля, ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля, имеющими опыт педагогической или практической работы.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа научно-педагогических работников филиала МГТУ в поселке Яблоновском и ведущих специалистов практической сферы по направлениям подготовки. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%. Состав комиссии утверждается приказами ректора Университета в установленном порядке.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальностям и направлениям подготовки проводится в форме государственного экзамена, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовки на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности (направлению подготовки), и защиты ВКР. Перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника.

К оценочным средствам выпускной квалификационной работы относятся материалы, определяющие процедуру и критерии соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности).

Программа, форма и условия проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с экзаменационными вопросами, критериями оценки государственного экзамена, с тематикой выпускных квалификационных работ и критериями их оценки. Критерии оценки аттестационных испытаний разрабатываются на выпускающих кафедрах и утверждаются ученым советом филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Качество государственной итоговой аттестации определяется наличием и

содержанием организационно-методических материалов, нормативных документов и записей по государственной итоговой аттестации выпускников. По всем образовательным программам, имеются в наличии:

- приказы и распоряжения об утверждении тематики выпускных квалификационных работ и закреплении руководителей;
- программы итоговых государственных экзаменов;
- методические рекомендации по порядку проведения государственного экзамена;
- методические рекомендации по выполнению ВКР;
- экзаменационные билеты к государственному экзамену;
- программы преддипломной практики;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ;
- протоколы ГЭК по государственному экзамену;
- протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ;
- выпускные квалификационные работы и рецензии на них.

Тексты ВКР, за исключением текстов работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в ЭИОС МГТУ в соответствии с Порядком размещения ВКР в ЭИОС ФГБОУ ВО «МГТУ».

Своевременно утверждены составы государственных экзаменационных комиссий, экзаменационные вопросы и билеты; разработаны и выпущены типографским способом программы государственного экзамена по специальностям (направлениям подготовки); утверждены критерии оценки знаний выпускников; графики проведения обзорных лекций и консультаций и т.д. Разработаны и изданы методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности (направлению подготовки). В таблице 17 приведены результаты анализа соответствия организационно-методических материалов, нормативных документов по государственной итоговой аттестации выпускников требованиям ФГОС ВО.

Таблица 17

Анализ соответствия организационно-методических материалов, нормативных документов по государственной итоговой аттестации выпускников требованиям ФГОС высшего образования

Показатель содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников	Критерии показателя	Примечание
Результаты освоения основных образовательных программ	Обеспечение документами по организации государственной итоговой аттестации выпускников	соответствует
	Соответствие требованиям ФГОС количества и перечня государственных экзаменов по образовательной программе	соответствует
	100% студентов по основной образовательной программе имеют положительные оценки по государственным экзаменам	соответствует

Как показал анализ, выпускающие кафедры своевременно доводят до

сведения обучающихся вопросы государственного экзамена; согласно календарным учебным графикам (КУГам) составляется и доводится до сведения студентов и членов государственной экзаменационной комиссии расписание работы государственной экзаменационной комиссии. В соответствии с утвержденным графиком итоговой аттестации проводятся собрания по организационным вопросам со студентами-выпускниками. Для обучающихся проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Программа итогового экзамена содержит вопросы по дисциплинам учебного плана. Уровень требований к содержанию выпускного экзамена соответствует требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включает сдачу итогового междисциплинарного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты государственных экзаменов за шесть лет по очной и заочной форме обучения представлены в таблице 18.

Таблица 18

Итоги государственных экзаменов

Год	Форма обучения	Количество студентов	Результаты государственных экзамена							
			отл.	%	хор.	%	удовл.	%	неуд.	%
2014	очная	54	26	48,1	24	44,5	4	7,4	-	-
	заочная	122	31	25,4	58	47,5	33	27,1	-	-
2015	очная	70	35	50,0	28	40,0	7	10,0	-	-
	заочная	73	16	21,9	38	52,1	19	26,0	-	-
2016	очная	61	27	44,3	26	42,6	8	13,1	-	-
	заочная	148	41	27,7	74	50,0	33	22,3	-	-
2017	очная	8	5	62,5	3	37,5	-	-	-	-
	заочная	98	37	37,8	50	51,0	11	11,2	-	-
2018	очная	44	16	36,4	26	59,1	2	4,5	-	-
	заочная	49	18	36,7	27	55	4	8,3	-	-
2019	очная	17	8	47,06	7	41,18	2	11,76	-	-
	заочная	54	20	37,04	31	57,41	3	5,55	-	-
2020	очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2020 году государственный экзамен на очной форме обучения был отменен, итоговая аттестация выпускников на фоне пандемии коронавируса нового типа включала только защиту выпускной квалификационной работы.

Значительная часть выпускников защитила выпускные квалификационные работы и сдала государственные экзамены на «хорошо» и «отлично».

В Университете принято Положение о проверке письменных работ обучающихся на оригинальность системой «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». Положение введено в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися письменных работ, а также повышения уровня их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности. Данное Положение определяет общий порядок обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в филиале МГТУ в поселке Яблоновском в части

предотвращения плагиата.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной комиссии знакомятся с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, актом внедрения, заказом предприятия (организации) на выполнение темы ВКР, апробацией основных результатов дипломного исследования в виде публикаций или участия в научных конференциях или научных семинарах.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за шесть лет в целом по филиалу приведены в таблице 19.

Таблица 19

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Год	Форма обучения	Количество студентов	Результаты защиты ВКР							
			отл.	%	хор.	%	удовл.	%	неуд.	%
2014	очная	55	38	69,1	17	30,9	-	-	-	-
	заочная	152	62	40,8	79	52,0	11	7,2	-	-
2015	очная	72	39	54,2	27	37,5	6	8,3	-	-
	заочная	72	29	40,3	36	50,0	7	9,7	-	-
2016	очная	61	32	52,5	29	47,5	-	-	-	-
	заочная	148	54	36,5	89	60,1	5	3,4	-	-
2017	очная	8	5	62,5	3	37,5	-	-	-	-
	заочная	98	36	36,7	55	56,2	7	7,1	-	-
2018	очная	44	16	36,4	24	54,5	4	9,1	-	-
	заочная	49	23	46,9	23	46,9	3	6,2	-	-
2019	очная	16	12	75	4	25	-	-	-	-
	заочная	55	34	61,81	19	34,55	2	3,64	-	-
2020	очная	24	14	58,3	10	41,7	-	-	-	-
	заочная	55	34	61,8	19	34,6	2	3,6	-	-

Работа ГЭК организуется исходя из принципов максимальной объективности, открытости проведения защит выпускных работ, коллегиальности принятия решения. Организация работы ГЭК позволяет студентам в отведенные сроки прослушать обзорные лекции по дисциплинам, вынесенным на итоговую аттестацию, подготовиться и защитить выпускную работу. Для работы комиссий выделяются отдельные аудитории, оборудованные необходимой презентационной техникой и материалами.

Анализ отчетов председателей ГЭК за 2020 год показывает, что:

- результаты работы комиссий детально анализируются членами комиссий;
- качественные показатели результатов итоговой аттестации удовлетворяют членов комиссий;
- ежегодно отмечается хорошая техническая организация работы ГЭК, организация проведения консультаций и государственных экзаменов;
- комиссии отмечают достаточный уровень знаний, умений и навыков выпускников, соответствующий требованиям ФГОС;
- выпускные работы выполняются по тематикам, отражающим региональные особенности и потребности экономики, содержат анализ конкретных хозяйствующих объектов и в своем большинстве имеют

практическую и научную значимость.

- все выпускные квалификационные работы прошли установленный решением Ученого совета филиала от 30.03.2018 № 8 порог 50 % оригинального текста, отчет и справка прилагаются к каждой выпускной работе.

Внедрять инновационные формы подготовки научных исследований: проектный подход по подготовке выпускных квалификационных работ, выполнение работ междисциплинарного характера в рамках тематики НИР.

В целом уровень знаний, продемонстрированный при государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 г. является достаточным для выполнения выпускниками своих профессиональных функций и соответствующих должностных обязанностей. Председатели ГЭК отмечают хорошие теоретические знания значительного числа выпускников, наличие профессиональных и интеллектуальных умений и навыков, способность многих из них использовать различные методы научных исследований, умение анализировать полученные результаты и делать логические выводы, квалифицированно и аргументировано отстаивать свою позицию в ходе дискуссии. Членами ГЭК отмечается также, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует аттестуемым специальностям (направлениям подготовки), отражает региональные социально-экономические условия и потребности предприятий в решении конкретных производственных проблем, предполагает применение студентами при их выполнении знаний, умений и навыков, полученных ими во время обучения в филиале МГТУ в поселке Яблоновском, требует использования современных методов анализа и вычислительной техники. По отзывам потенциальных работодателей – представителей организаций и предприятий, являющихся базами производственной и преддипломной практик, выпускники демонстрируют достаточную теоретическую подготовку и профессиональную зрелость, готовность к будущей профессиональной деятельности.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ и сдачи государственных экзаменов позволяет сделать вывод о том, что подготовка выпускников по специальностям и направлениям подготовки в филиале МГТУ в Данные о выпуске специалистов по формам подготовки - очная и заочная, а также основам подготовки - бюджетной и государственно-договорной за 2015-2020 гг. приведены в таблице 20.

Таблица 20

Выпуск специалистов ВО в 2015-2020 гг.

Год выпуска	Выпуск специалистов по формам обучения, основам обучения, чел.						
	очная			заочная			Всего
	бюдж.	Гос.-дог.	Всего	бюдж.	Гос.-дог.	Всего	
2014	44	11	55	58	94	152	207
2015	54	18	72	23	49	72	144
2016	28	33	61	59	89	148	209
2017	8	-	8	30	68	98	106
2018	23	21	44	10	61	71	115
2019	7	8	15	6	39	45	60
2020	13	12	25	6	48	54	79

Программа государственной итоговой аттестации ООП СПО соответствует требованиям ФГОС. Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальностям СПО приведены в таблице 21.

Таблица 21

Результаты защиты выпускных квалификационных работ студентов СПО

№ п/п	Специальность	Всего выпускников	Результаты ГИА				Средний балл
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
Очная форма обучения							
1.	Право и организация социального обеспечения	15	10	5	-	-	4,7
2.	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	2	1	1	-	-	4,5
3.	Программирование в компьютерных системах	19	11	7	1	-	4,5
4.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	18	12	6	-	-	4,7
5.	Страховое дело (по отраслям)	6	2	4	-	-	4,3
6.	Банковское дело	7	3	4	-	-	4,4
Заочная форма обучения							
1.	Право и организация социального обеспечения	22	7	15	-	-	4,3
2.	Товароведение и экспертиза	10	4	6	-	-	4,4

Результаты защиты выпускных квалификационных работ СПО свидетельствует о том, что студенты колледжа освоили образовательную программу, показали хорошие теоретические знания, получили необходимые практические навыки.

Практика показывает, что специальности, по которым ведется обучение в колледже, востребованы на рынке труда. Данные о выпуске специалистов СПО приведены в таблице 22.

Таблица 22

Выпуск специалистов СПО в 2015-2020 гг.

Год выпуска	Выпуск специалистов по формам обучения, основам обучения, чел.						Всего
	очная			заочная			
	бюдж.	гос.-дог.	всего	бюдж.	гос.-дог.	всего	
2015	83	1	84	31	10	41	125
2016	33	37	70	-	9	9	79
2017	26	62	88	4	27	31	119
2018	24	54	78	8	58	66	144
2019	18	47	65	-	39	39	104
2020	31	36	67	-	32	32	99

В целом уровень знаний, показанный при государственной итоговой аттестации выпускников, является достаточным для выполнения выпускниками своих профессиональных функций и соответствующих должностных обязанностей. Председатели ГЭК отмечают хорошие теоретические знания

значительного числа выпускников, наличие профессиональных и интеллектуальных умений и навыков, умение многих из них использовать различные методы научных исследований, способность анализировать полученные результаты и делать правильные выводы, квалифицированно и аргументировано отстаивать свою позицию в ходе дискуссии.

2.5 Востребованность выпускников. Подготовка выпускников к трудоустройству и будущей карьере

Данные о востребованности выпускников филиала за последние шесть лет позволяют сделать следующие выводы:

– выпускников трудоустраивающихся после окончания филиала по полученной специальности/направлению подготовки (45-50%);

– более 30 % выпускников покидают пределы региона;

– предприятия, организации и фирмы слабо заинтересованы в обучении конкретного человека на протяжении ряда лет, а предпочитают принимать на работу готового специалиста (по предварительным заявкам работодателей трудоустроилось около 25 % выпускников);

– большинство выпускников решают проблему трудоустройства самостоятельно (рисунок 3).

Динамика трудоустройства выпускников колледжа за 6 лет приведена в таблице 23.

В помощь выпускникам в филиале в настоящее время работает служба сопровождения выпускников - сектор практики. Руководитель практики проводит работу и координирует деятельность работников филиала и общественные студенческие структуры для решения следующих задач:

– создание базы данных о вакансиях рабочих мест по профильным для филиала специальностям;

– информирование студентов старших курсов об имеющихся вакансиях рабочих мест;

– обеспечение студентов временной работой на период летних каникул;

– информирование служб, занимающихся проблемами занятости населения о предполагаемых выпусках специалистов;

– поддержание связи с выпускниками филиала;

– сбор сведений о профессиональном росте выпускников;

– анализ отзывов самих выпускников и работодателей о качестве подготовки, содержанию и структуре образовательной программы;

– прогнозирование спроса потребителей на специалистов различных специальностей и выработка рекомендаций по структуре направлений и специальностей в вузе;

– заключение договор с работодателями о целевой подготовке специалистов под конкретное рабочее место;

– подбор кандидатур выпускников по заказу работодателей.

Есть выпускники, которые в данный момент занимают должности директоров и заместителей крупных предприятий, ведущих специалистов. Анализ профессионального роста выпускников заочного отделения показывает, что после окончания вуза у значительного большинства выпускников заметен стремительный профессиональный рост. Это связано с более осознанным

выбором специальности и практическим опытом работы в данной области. Таким образом, уровень профессиональной подготовки специалистов филиала позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда и успешно трудоустраиваться в различные государственные и коммерческие структуры.

Отзывы потребителей специалистов филиал получает на этапе прохождения студентами производственной практики и непосредственно после устройства выпускника на работу. Во время прохождения практик студентам поручаются конкретные задания от предприятия, по результатам которых руководитель практики от предприятия имеет возможность оценить профессиональные и деловые качества студента. Довольно часто складываются ситуации, когда уже после производственной (преддипломной) практики предприятие останавливает свой выбор на студенте и приглашает его на работу после окончания вуза.

Следует так же отметить, что уже сложились традиционные связи, согласно которым выпускники филиала, ранее окончившие филиал, выступая в качестве работодателей, берут к себе на работу выпускников филиала, зная о том, что эти выпускники получают качественное образование.

Эти факты подтверждаются благодарственными письмами руководителей предприятий и организаций.

Так, например, указанное сотрудничество и целенаправленная политика по подготовке выпускников и их трудоустройству в различных структурах позволила закрепиться нашим выпускникам в налоговой инспекции, сбербанке и других структурах. Рекламаций на качество подготовки специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники, филиал не имеет. Не было случаев отрицательных отзывов о качестве подготовки специалистов в средствах массовой информации.

Анализ отзывов потребителей показывает, что руководители предприятий отмечают профессиональную грамотность, эрудированность студентов, их способность решать конкретные практические задачи, знание основополагающих нормативных актов и документов, умение работать в коллективе, профессиональную пригодность. В Центре занятости населения Тахтамукайского района на учете в качестве безработных выпускники филиала не состоят.

Несмотря на то, что филиалом заключены договоры о взаимном сотрудничестве в целях трудоустройства студентов и выпускников с рядом организаций в филиале ведется учет востребованности выпускников посредством регистрации заявок на подготовку специалистов, поступающих от организаций, сбора информации о выпускниках, стоящих на учете в службе занятости, используются и другие информационные источники.

В целях подготовки квалифицированных и востребованных выпускников в колледже существует система взаимодействия с предприятиями по трудоустройству выпускников колледжа. Эта система включает в себя:

взаимное согласование содержания подготовки на уровне разработки рабочих программ по дисциплинам;

прохождение выпускниками квалификационной и преддипломной (стажировка) практик на предприятиях, обеспечивающих их дальнейшее трудоустройство.

Динамика трудоустройства выпускников колледжа за 6 лет приведена в таблице 23.

Таблица 23

Динамика трудоустройства выпускников СПО за 5 лет

Года	Всего студентов	Трудоустроены	Призваны в армию	В отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены	Продолжат обучение
2015	84	45	9	-	-	29
2016	70	36	24	-	-	10
2017	88	52	26	-	-	10
2018	78	42	25	1	-	10
2019	65	38	16	-	-	11
2020	67	44	20	-	-	3

Перечень основных работодателей, с которыми заключены договора о предоставлении мест для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик с последующим трудоустройством, приведен в таблице 24.

Таблица 24

Основные работодатели выпускников колледжа филиала МГТУ

№	Места практики по базовым договорам
1.	ИП «Усток Нафисет Юнусовна», п. Энем, ул. Перова, 61/10
2.	ООО Коммерческий банк «Кубань Кредит» Ул. им. Орджоникидзе, дом № 46, ул. Красноармейская, дом №32
3.	ООО «Южный» ресторан «У Зулимы» п. Яблоновский, ул. Дорожная 1
4.	Россельхозбанк РА, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, д. 24
5.	ООО «ДомБытХим», п. Яблоновский, ул. Ленина, д. 39А
6.	ОАО «275 авиационный ремонтный завод», г. Краснодар, ул. Дзержинского, д. 141
7.	ИП Ниценко С.Е., п. Энем, ул. Седина, 57/2
8.	МБУ «Тахтамукайское муниципальное телевидение», а.Тахтамукай, ул. Ленина, 53
9.	Администрация МО «Афипсипское сельское поселение», а. Афипсип, ул. Жане, д. 1
10.	ООО «Новороссийская автоколонна», г. Новороссийск, ул. Окрайная, д. 42, кв. 3
11.	ИП Хисяметдинова Р.Р., НДТ Юбилейный, д. 93, ул. Васильковая, 63
12.	ООО «АВТО ЮР ПОМОЩЬ 01», п. Яблоновский, ул. Гагарина, д. 144/1
13.	ООО «НЭФ», п. Энем, ул.Седина, д. 81
14.	ИП Васильева Ю.Ю. Магазин «Золушка», п. Энем, Чкалова, 12/17
15.	Судебный участок №2 Тахтамукайского района, п. Яблоновский, ул. Ленина, д. 39А/1
16.	ООО Ресторан «Гунэс», п. Яблоновский ул. Дорожная, д.Б /4
17.	Акционерный коммерческий банк «Московский Индустриальный банк», г. Краснодар, ул. Постовая, д. 41/1 / ул. Октябрьская, д. 16
18.	Адыгейская Республиканская общественная организация

	«Правозащитный центр», п. Яблоновский, ул. Гагарина, дом 161/4 №1
19.	ГБУ РА «Тахтамукайский комплексный центр социального обслуживания населения, 385100 а.Тахтамукай, ул. Ленина 62
20.	Администрация МО «Козетское сельское поселение», а. Козет, ул. Площадь памяти, д.2
21.	НП ЭО «Кубань-экспертиза», г. Краснодар
22.	ООО «Южная Аудиторская Компания» г. Краснодар
23.	Страховое Акционерное Общество «ВСК» РФ, г. Москва, ул. Островная, д.4

Выпускники колледжа хорошо зарекомендовали себя на производстве, налицо их профессиональный рост, о чем свидетельствуют отзывы руководителей предприятий.

Отзывы руководителей предприятий о выпускниках носят только положительный характер. Отмечается, что выпускники обладают в большинстве следующими качествами:

– необходимой теоретической подготовкой, которая позволяет повышать свой профессиональный уровень;

– умением применять на практике полученные знания;

– умение использовать справочную и научно-техническую литературу;

– организационными способностями, достаточной быстрой адаптацией в условиях производства;

– необходимыми экономическими знаниями.

Качество подготовки выпускников в целом соответствует требованиям ФГОС СПО в части подготовки специалистов.

Важнейшими показателями качества подготовки специалистов выступают востребованность на рынке труда, становление и динамика их профессиональной карьеры. Несмотря на высокую конкуренцию в сфере занятости, выпускники филиала успешно ее выдерживают. Основными направлениями совершенствования этой работы может стать:

– совершенствование содержания образования путем привлечения работодателей к формированию основных образовательных программ в части регионального и вузовского компонента;

– использование потенциала ведущих профильных предприятий региона для целевой подготовки выпускников под «заказ» этих организаций;

– соответственно изменение подходов к производственному обучению и информационному обеспечению образовательных программ;

– реализация совместных образовательных проектов, предусматривающих целевое использование кадрового, материально-технического, информационного потенциала вуза и предприятий-потребителей его выпускников.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Филиал располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и

ФГОС.

Все кафедры филиала возглавляют лица, имеющие ученую степень и ученое звание. На момент самообследования численность ППС филиала составляет 26 человек. Штатных преподавателей - 20 человек (73,1%), среди них - 19 остепененных (65,4%). В филиале работают на условиях внешнего совместительства 6 человек. Сведения о качественном составе ППС приведены на рисунке 4.

Средний возраст преподавателей, работающих в филиале - 48 лет. Средний возраст профессоров, докторов наук составляет 68 лет, доцентов, кандидатов наук - 46 лет, неостепененных сотрудников - 38 лет.

Все штатные преподаватели филиала повысили свою профессиональную квалификацию в той или иной форме: проведение диссертационных исследований, прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе научно-практических конференций различного уровня, создание научно-методических и учебно-методических разработок и др.

В колледже филиала подготовку специалистов среднего профессионального образования ведут 31 штатных преподавателей, 7 внутренних совместителей и 8 внешних совместителей. Все преподаватели колледжа имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Положительными моментами кадрового обеспечения являются, во-первых, укомплектованность штатного состава преподавателей колледжа, во-вторых, стабильность состава, в-третьих, высокий процент молодых перспективных преподавателей, средний возраст которых составляет 40 лет. Все преподаватели колледжа прошли повышение квалификации по программе «Инновационная деятельность в образовании. Электронные технологии обучения».

Таким образом, качественный состав профессорско-преподавательского состава филиала соответствует аккредитационным требованиям и обеспечивает необходимый уровень реализации профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин (профессиональных модулей).

За отчетный период в филиале проведена значительная работа по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса, в результате которой увеличилась доля штатных преподавателей и преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание.

Выводы комиссии:

Структура подготовки специалистов и бакалавров в филиале соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО, осуществляется в полном соответствии с лицензионными требованиями.

Организация учебного процесса в филиале МГТУ отвечает предъявляемым требованиям ФГОС. Расписание занятий, экзаменационных сессий, последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, объем времени, отведенный для их изучения, продолжительность теоретического курса, практик, формы организации самостоятельной работы студентов соответствуют учебному плану и ФГОС.

Учебный процесс осуществляется по утвержденным учебным планам, которые соответствуют требованиям ФГОС.

Учебно-методическая документация по специальностям филиала соответствует ФГОС ВО и СПО как по циклам, так и по перечню обязательных дисциплин; учебный процесс по всем специальностям филиала организован в соответствии с учебными планами, составленными на основе ФГОС.

В целом учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение в филиале находится на современном уровне и отвечает требованиям ФГОС. Фонд учебной литературы в библиотеке филиала достаточный для осуществления образовательного процесса.

Преподаватели уделяют должное внимание разработке учебно-методических материалов и написанию учебных и учебно-методических пособий.

Анализ программно-информационного обеспечения циклов дисциплин учебного плана показал, что имеющиеся в университете средства вычислительной техники и программные продукты используются при проведении учебных занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. При подготовке студентов по основным образовательным программам активно используются инновационные технологии.

Выпускающими кафедрами сформированы устойчивые связи с органами власти, предприятиями, организациями, что оптимизирует самостоятельную работу студентов. Профиль предприятий, где организуется практика, позволяет осуществлять практическую подготовку выпускников на высоком уровне.

Существующая система контроля качества подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС и нормативных документов Минобрнауки России.

Уровень требований, предъявляемых к проведению текущего контроля знаний студентов, промежуточных и итоговых аттестаций, контрольного среза знаний студентов соответствует требованиям ФГОС.

Организация, методическое обеспечение и порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников соответствуют установленным требованиям. Тематика ВКР ежегодно актуализируется и утверждается на заседании кафедр. Результаты защиты выпускных квалификационных работ, качество подготовки студентов, востребованность выпускников на рынке труда находятся на должном уровне.

Выпускники филиала МГТУ в поселке Яблоновском в целом востребованы на рынке труда в регионе.

Рекомендации:

Активизировать работу по профессиональной ориентации в школах, колледжах и расширить договорные отношения с работодателями по целевой подготовке специалистов. Расширить структуру подготовки специалистов с учетом ее ориентации на региональные потребности.

Рекомендуется продолжить работу по дальнейшей компьютеризации учебного процесса, расширить сферу применения образовательных технологий с использованием программных обучающих и контролирующих средств. Рекомендуется дальнейшее совершенствование тематики выпускных

квалификационных работ в свете практической направленности разрабатываемых проблем, в том числе по заявкам организаций. Поощрять выполнение выпускных квалификационных работ по заказу предприятий и организаций. Руководству филиала оказывать всестороннюю поддержку трудоустройству студентов. Продолжить работу по налаживанию новых и укреплению творческих связей с предприятиями и организациями - потенциальными работодателями выпускников филиала.

Необходимо продолжить работу по подготовке специалистов высшей научно-педагогической квалификации для выпускающих кафедр.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность (НИР) филиала осуществляется в соответствии с планом НИР по основным приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных наук, имеющим не только теоретическое, но и прикладное значение и направлена на улучшение качества подготовки специалистов в системе непрерывного экономического образования в соответствии концептуальной формулой образовательной деятельности МГТУ.

Филиал сотрудничает с ведущими научными центрами, университетами города Краснодара и Республики Адыгея.

Порядок организации и проведения научной работы в филиале регламентируется утвержденными документами:

- Уставом МГТУ;
- Положением о Научно-техническом совете;
- годовыми планами научно-исследовательской работы кафедр;
- индивидуальными планами преподавателей, в которых в обязательном порядке отражены вопросы научной деятельности каждого работника из числа профессорско-преподавательского состава кафедр.

Данные документы разработаны на основе требований законодательства, нормативных актов, рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации и учету результатов научно-исследовательской деятельности вузов.

Вопросы организации и проведения НИР отражены в Положениях о кафедре, об учебно-научных подразделениях и отдельным разделом выделены в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год.

Как показал анализ научных отчетов, проведенный в ходе самообследования, в филиале в рамках общевузовского плана научно--исследовательской работы (НИР), утвержденного головным вузом, сложились и успешно функционируют следующие основные научные направления: «Экономическая теория» (ведущие ученые - к.э.н., доцент Чуев И.Н.), «Экономика предпринимательства» (ведущие ученые - к.э.н., доцент Щербатов И.В., к.э.н., доцент Щербатова Т.А), «Философские науки» (ведущие ученые - к.ф.н., доцент Абреч С.И., к.ф.н., доцент Коблева Э.А.).

Основными задачами в области научно-исследовательской деятельности является выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований. Общий объем научно-исследовательских работ в 2020 г. составил 1201 тыс. руб.

В 2020 г. завершен годовой этап научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках инициативных тем: «Разработка стратегии

нвестиционно-инновационного развития Республики Адыгея и Краснодарского края в условиях модернизируемой экономики» (научный руководитель - к.э.н., доцент Щербатова Т.А.); «Анализ и совершенствование реализации государственной политики в области социально-культурного сервиса и туризма региона (на примере на примере Республики Адыгея) (научный руководитель – к.п.н., доцент Куштанок С.А.); «Юридические аспекты и применение современных технологий в области автотехнической экспертизы» (научный руководитель – к.э.н., доцент Чуев И.Н.).

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 45 752 руб. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации 2,03%.

Распределение объемов научных исследований, проводимых в филиале МГТУ в поселке Яблоновском, по видам исследований приведено в таблице 25.

Таблица 25

Распределение объемов научных исследований по видам в 2020 году

Показатель	Всего, тыс. руб.	в т.ч. по областям науки		
		инженерное дело, технологии и технические науки	науки об обществе	гуманитарные науки
Затраты на научные исследования и разработки, в т.ч.:	1201	770	431	-
фундаментальные исследования	-	-	-	-
прикладные исследования	1201	770	431	-
экспериментальные разработки	-	-	-	-

Тематика научно-исследовательских работ: «Комплексный анализ использования земель сельскохозяйственного назначения на территории региона», «Комплексное научное исследование потенциальных потребностей и задач подготовки муниципальных кадров в России», «Комплексное научное исследование технологии транспортировки готовой продукции на мебельной фабрике Ивна», «Совершенствование гидродинамических методов предупреждения осложнений при бурении скважин в неустойчивых водах».

Основные результаты исследований нашли свое отражение в опубликованных статьях, методических материалов кафедр, докладах на конференциях.

Результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей филиала стали предметом обсуждения научно-практических конференций различного уровня.

Разработки по вышеперечисленной научной тематике успешно внедряются в учебный процесс и способствуют повышению качества подготовки специалистов.

Результаты НИР используются не только в основных дисциплинах всех блоков учебного плана, но и при разработке спецкурсов и курсов по выбору, что

позволяет привлекать значительное число студентов к активной научно -поисковой и исследовательской работе.

Численность научно-педагогических работников, без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук до 40 лет составляет 2 ставки (7,69 % от общей численности научно-педагогических работников).

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, составляет 24,25 ставок (90,6 % от общей численности научно-педагогических работников).

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, составляет 2,25 ставки (8,4 % от общей численности научно-педагогических работников).

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности НПР филиала (без совместителей и работающих по договорам ГПХ), составляет 15,75 ставок (94,02 % от общей численности научно-педагогических работников).

За отчетный период НПР филиала приняли участие в 10 научных конференциях, в том числе в 8 международных, и 1 выставке:

1. Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества: материалы международной межвузовской весенней научно-практической конференции, пгт. Яблоновский, 20 марта 2020 года;
2. Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества: материалы международной межвузовской осенней научно-практической конференции, пгт. Яблоновский, 25 сентября 2020 года;
3. XIII Международная научно-практическая конференция «Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса», 26-28 февраля 2020 г, г. Ростов-на-Дону;
4. Международная научно-практическая конференция «Referatotch», 24 октября 2020 г., г. Краснодар;
5. Международная научно-техническая конференция «Чтения памяти В.Р. Кубачека», 14 октября 2020 г, г. Екатеринбург;
6. II Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективы развития земельно-имущественных отношений», 24 аперля, 2020 г, г. Краснодар;
7. Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики», 27 ноября 2020 г., г. Краснодар;
8. XXXIII Международная научно-практическая телеконференция «Eurasiascience», 15 ноября 2020 года, заочная;
9. Международная научно-практическая конференция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Наука. Новое поколение. Успех», 28 марта 2020 года, ФГБОУ ВО «КубГТУ», г. Краснодар;
10. International scientific and practical conference environmental risks and safety in mechanical engineering (ERSME-2020), 20-22 октября, Ростов-на-Дону, ФГБОУ ВО «Донской государственный технологический университет»;
11. Выставка «Интерагромаш» в рамках XXIII Агропромышленного форума юга России, 26-28 февраля 2020 г, г. Ростов-на-Дону.

В 2020 году в филиале были организованы и проведены две международных конференции, круглые столы, научные семинары и мастер классы:

1. Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества: материалы международной межвузовской весенней научно-практической конференции, 20 марта 2020 года;
2. Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества: материалы международной межвузовской весенней научно-практической конференции, 25 сентября 2020 года;
3. Мастер класс по проблемам оценки недвижимости города Краснодара, 14 февраля 2020 г.;
4. Круглый стол по теме: « Молодые оценщики и малый бизнес», 16 октября 2020 г.;
5. Научный семинар «О создании устойчивого землепользования в регионе», 17 июня 2020 г.;
6. Научный семинар «Актуальные вопросы экологической экономики», 20 ноября 2020 г.

Информация о публикационной активности НПР филиала за 2020 год представлена в таблице 26.

Таблица 26

Публикационная активность НПР филиала

Публикации НПР филиала	**Количество**
Общее количество публикаций, в том числе	**211**
В журналах из перечня ВАК	13
В журналах из базы Scopus	3
Монографии, учебные пособия	3

Также за отчетный период командой НПР филиала была подана заявка в рамках второго конкурса президентского гранта «Создание Центра развития молодежного предпринимательства «Школа Z» на общую сумму 1 399 тыс. рублей.

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) ведется преподавателями филиала в русле научных направлений кафедр филиала.

В филиале действует студенческое научное общество (СНО), в работе которого принимают участие около 50% студентов, работают студенческие научно-исследовательские кружки: «Финансы современной России» (науч. рук. - к.э.н., доцент Щербатова Т.А.), «Финансовые рынки» (науч. рук. - к.э.н., доцент Щербатов И.В.), «По следам Докучева» (науч. рук.- к.ф.н., Воронцова З.И).

Основными направлениями НИРС являются: участие в творческих проектах, курсовые и дипломные работы, лабораторные эвристические практикумы, спецкурсы и курсы по выбору, работа кружков и секторов, которыми охвачены все студенты очной и заочной форм обучения (таблицы 26, 27).

Таблица 27

Организация научно-исследовательской работы студентов в 2020 году

Показатель	Код строки	Количество
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, из них:	1	0
региональные	2	0
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего, из них:	3	3
региональные	4	3
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего, из них:	5	0
региональные	6	0
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего, из них:	7	23
с оплатой труда	8	-

В систематических научных исследованиях под руководством преподавателей филиала отражающихся в материалах научных конференций внутривузовского, межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровней, научных статьях и тезисах, принимают участие около 80% студентов очной формы обучения.

Научно-исследовательская работа студентов филиала была организована по целому ряду направлений. Прежде всего, это участие и выступление с докладами на студенческих научно-практических межвузовских конференциях.

По результатам работы конференций изданы сборники научных трудов участников конференции.

Таблица 28

Результативность научно-исследовательской работы студентов в 2020 году

Показатель	Код строки	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	1	42
международные, всероссийские, региональные	2	27
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	3	-
международные, всероссийские, региональные	4	-
Научные публикации	5	12
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них:	8	1
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	9	1
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего, из них:	10	-
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	11	-

Важным направлением работы филиала является работа с учащимися школ, которые составляют целевой сегмент филиала и определяют качество контингента будущих студентов филиала. В 2020 году филиал в рамках проведения ранней профориентационной работы (с 6-х классов включительно) начал реализацию проекта **«Хочу все знать!»**, в рамках которого научно-педагогические работники филиала ведут семинары, тренинги, мастер-классы по самым актуальным темам, интересующим современных школьников.

Анализируя результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности филиала, можно сделать вывод, что в вузе сформирована инфраструктура, обеспечивающая образовательную, научную и инновационную сферы деятельности.

В филиале созданы благоприятные условия для проведения научной работы. Активно развиваются научно-исследовательские подразделения, приобретены новейшие приборы и оборудование, созданы условия для активного обмена научными идеями, финансируются поездки на конференции и симпозиумы, издаются научные монографии и научно-методические пособия, формируются новые научные направления.

Преподаватели колледжа занимаются научно-исследовательской деятельностью, привлекая к работе наиболее способных студентов, которые объединены в студенческое научное общество. В рамках общей программы научной деятельности исследования ведутся в культурно-образовательной сфере, социально-экономической, правовой, экологической и в сфере информационных технологий.

Выводы комиссии:

По итогам НИР филиала отмечается тенденция к повышению отдельных показателей публикационной активности, а также положительная тенденция в сфере участия в открытых конкурсах отечественных и международных фондов на получение внешнего финансирования, участия в научных мероприятиях.

Вместе с тем, необходимо отметить, что недостаточно публикаций в зарубежных изданиях, в том числе в соавторстве с зарубежными авторами, а также следует активизировать работу по привлечению средств хоздоговоров, средств зарубежных контрактов и грантов, а также российских научных фондов.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международное сотрудничество филиала в сфере образования и подготовки кадров осуществляется по следующим основным направлениям:

– зарубежные стажировки и обучение преподавателей;

– привлечение иностранных специалистов к сотрудничеству, а именно: чтение лекций, встречи-беседы страноведческого и культурологического характера со студентами;

– участие преподавателей и студентов в международных научно-практических конференциях;

– применение в обучении программ, в которые включены международные компоненты;

– подготовка специалистов для стран ближнего зарубежья.

Развитие международного сотрудничества является одним из приоритетных направлений деятельности филиала.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата, специалитета и среднего профессионального образования, составляет 46 чел., из них студенты очной формы обучения – 14 чел., заочной формы – 27 чел., очно-заочной формы – 5 чел.

Филиал ведет работу по увеличению числа иностранных студентов, совершенствует процесс их подготовки, повышает качество образовательного процесса, ориентируясь на требования мирового рынка труда. В текущем учебном году в филиале обучаются иностранные студенты из Республики Таджикистан, Украины, Республики Узбекистан и др. (таблица 29).

Таблица 29

Иностранные граждане, обучающиеся в филиале на условиях общего приема, очная форма обучения

Наименование государства	Численность студентов		
	всего	в т.ч. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	в т.ч. с полным возмещением стоимости обучения
Высшее образование			
Республика Таджикистан	1	-	1
Республика Молдова	1	1	-
Республика Узбекистан	2	-	2
Туркменистан	1	-	1
Среднее профессиональное образование			
Республика Азербайджан	1	-	1
Республика Армения	3	-	3
Сирийская Арабская	2	1	1
Республика Таджикистан	3	-	3
Украина	1	0	1

Дальнейшее совершенствование НИР предполагает вхождение филиала МГТУ в мировое образовательное пространство, поэтому необходимо активизировать участие студентов в мероприятиях международного уровня.

В дальнейшие планы филиала по международному сотрудничеству входят активизация работы по привлечению научно-педагогических работников из числа иностранных граждан, обеспечение возможности студентам филиала проходить обучение за рубежом в рамках договоров, заключенных с зарубежными вузами-партнерами, увеличение удельного веса численности студентов из стран СНГ.

Выводы комиссии:

Международная деятельность филиала направлена на усвоение и творческое развитие профессорско-преподавательским составом международного опыта в области высшего образования и науки.

Рекомендации:

Активизировать участие студентов в мероприятиях международного уровня.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа реализуется в соответствии с концепцией воспитательной деятельности, Законом РФ «Об образовании», Национальной доктриной образования в России, программами развития воспитания в системе среднего профессионального образования, Уставом МГТУ, Положением о филиале и другими нормативно-правовыми документами.

Воспитание - это процесс целенаправленного влияния, которое является необходимым условием для удовлетворения потребности в интеллектуальном, нравственном, эстетическом и культурном совершенствовании личности обучающегося, реализации его творческого потенциала, гармоничного развития духовных и физических сил.

Воспитательная работа ведется в соответствии с Концепцией воспитания студентов филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основной задачей в воспитательной работе с обучающимися в филиале МГТУ является создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

- обеспечение эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего компетенциями, востребованными в условиях рынка; формирование трудовой мотивации;
- изучение проблем студенчества, организация поддержки, консультативной помощи;
- воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность;
- развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, сохранение исторической преемственности поколений;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие студентов:
- создание условий для самореализации через участие в физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятиях, организацию досуга, создание и организацию работы творческих, спортивных коллективов, объединений по интересам;
- формирование экологического сознания, системы этических и

эстетических идеалов и ценностей;

- формирование здоровьесберегающей среды, пропаганда физкультуры и ЗОЖ;

- работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;

- формирование сознательного отношения к семейной жизни;

- совершенствование системы воспитательной работы, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;

- создание системы морального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

В соответствии с основной целью воспитания студентов в филиале МГТУ в поселке Яблоновском основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

2. Гражданское, патриотическое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

3. Профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

4. Эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.

5. Здоровый стиль жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

6. Культурно-нравственное воспитание –это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих развитие духовно-нравственной культуры студента, процесс повышения степени освоения личностью социального опыта.

7. Работа с родителями - один из основных аспектов деятельности педагога.

8. Правовое воспитание и профилактика правонарушений – это процесс целеустремленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личного убеждения.

Эти направления присутствуют в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятия как в учебное, так и не в учебное время: с обучающимися на занятиях в кружках и секциях.

В современных условиях каждое направление воспитательного процесса

может быть реализована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и при активном участии профессорско-преподавательского состава. В целях единства обучения и воспитания обучающихся, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния преподавательского состава на формирование нравственной и правовой культуры личности составлены все учебные программы по предметам общественных дисциплин. В соответствии с изложенными задачами, воспитательная работа сформирована и совершенствуется на занятиях, в период практики, во время различных мероприятий, проводимых с учетом интересов каждой личности.

Составной частью учебно-воспитательного процесса являются такие приоритеты воспитательной работы:

- формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, общей культуры личности студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В рамках этого направления проводятся различные мероприятия. Традиционными стали лекции и беседы в группах по предупреждению правонарушений: встречи с преподавателями правоохранительных органов, беседы специалистов – врачей-наркологов с обучающимися филиала. Круглые столы на темы: «Наркотики в молодежной среде и закон», «Путешествие в страну здоровья» совместно с органами профилактики, просмотры фильмов на выше указанные темы.

В профилактике правонарушений участвует весь профессорско-преподавательский состав, администрация, кураторы групп. Осуществляется строгий контроль за дисциплиной, учет посещаемости и успеваемости, контроль за соблюдением «Правил внутреннего распорядка», «Единых педагогических требований», работают совет профилактики, старостат, студенты привлекаются к внеучебной деятельности. При этом используются различные методы и формы работы: кураторские часы, беседы со студентами, поддерживается тесный контакт с родителями, различные конкурсы. Формирование воспитательной среды предполагает встречи с куратором группы и педагогическим коллективом для групп нового набора, беседы с психологом центра планирования и репродукции семьи.

В преддверии празднования Дня защитника Отечества и в целях патриотического воспитания молодежи, подготовки юношей к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации, популяризации здорового образа жизни, привлечения молодёжи к активным занятиям физической культурой и спортом на территории филиала МГТУ в поселке Яблоновском состоялся военно-патриотический, молодежно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!». Победители и призеры получили грамоты и призы, в зале их активно поддерживало большое количество зрителей и болельщиков. Конкурс проводился в филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

Безусловно, подобные мероприятия воспитывают студентов в духе патриотизма, любви к Родине, готовности, в случае необходимости, защищать нашу страну от любых посягательств. Многочисленные примеры героической борьбы, самопожертвования советских людей в годы Великой Отечественной войны призывают современную молодежь гордиться своими прадедами, одержавшими победу над гитлеровской Германией.

Должное внимание в филиале уделяется организации и проведению культурно - досуговых мероприятий среди студенческой молодежи, направленных на содержательный отдых студентов.

В течении года были организованы следующие культурные мероприятия, которые имели успех среди студентов: «Посвящение в студенты», «А ну-ка, девушки!», «Студенческая весна», «День родного языка», «День Адыгеи», «День победы. Я помню! Я горжусь!» и т.д. Планом воспитательной работы предусмотрены и организованные посещения театров, музеев, что способствует эстетическому воспитанию. В целом досуг характеризуется комбинаторностью, сочетанием различных занятий и увлечений. Все направления воспитательной работы филиала активно поддерживаются отделом молодежи Тахтамукайского района Республики Адыгея.

Мероприятия и встречи проводятся в актовом зале на 150 мест, библиотеке филиала, спортзале или во внутреннем дворе филиала. Организация воспитательной работы осуществлялась с учётом эпидемиологической ситуации и требований Роспотребнадзора по профилактике новой короновирусной инфекции COVID-19.

Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г, потребовал по-новому, на другой технологической основе организовать взаимодействие между обучающимися и преподавателями. Проведение кураторских часов и собраний с родителями в режиме вебинаров проходили в приложениях Zoom, Webinar и Skype. Социальные сети и мессенджеры оказались хорошим подспорьем для организации воспитательной работы в новых условиях.

Борьба с коронавирусной инфекцией ярко проявила ряд дополнительных возможностей внеурочной работы обучающихся. Обучающиеся филиала, независимо от профиля подготовки, приняли участие в волонтерских движениях и нашли способ помочь тем, кто в наибольшей степени пострадал от коронавируса (работа в колл-центре, доставка продуктов, медикаментов в т.д.).

В современных условиях воспитательная работа со студентами адаптирована к новым реалиям, используются различные формы и средства включения молодежи в творческую и общественную деятельность (онлайн и оффлайн).

В практической деятельности филиала МГТУ в поселке Яблоновском все названные направления воспитательной работы имеют интегрированный и синтезированный подход. Основными ориентирами для оценки результативности воспитания являются показатели сформированности у обучающихся и выпускников качеств, которые необходимы для реализации своих гражданских прав и свобод, соблюдение требований общества, государства, выполнение обязанностей члена общества, трудового коллектива.

Выводы комиссии:

Рост числа студентов, занимающихся творческой деятельностью, участвующих в спортивных соревнованиях, студентов-волонтеров, а также увеличение числа направлений воспитательной системы филиала, развитие органов студенческого самоуправления в филиале являются показателями результативности социально-воспитательной работы.

Рекомендации:

Продолжить работу по организации и проведению культурно-досуговых мероприятий, профилактике правонарушений, патриотического воспитания студентов.

Опыт и навыки, приобретенные во время вынужденного перехода к дистанционному режиму работы во время пандемии, могут быть использованы при выработке методов организации воспитательной работы филиала в форс-мажорных условиях.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база филиала представлена совокупностью зданий, сооружений, оснащения и оборудования, транспортных средств, имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения. Для реализации образовательных программ филиал МГТУ в поселке Яблоновском располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики, предусмотренных учебными планами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Для организации учебного процесса филиал имеет помещения общей площадью 4372,1 кв.м. на праве оперативного управления университета.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента составляет 18,4 кв.м. Этот показатель является достаточным для реализации образовательной деятельности по заявленным специальностям и соответствует лицензионному нормативу. Уровень оснащенности позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС высшего и среднего профессионального образования. В составе площадей имеются лекционные залы, аудитории, компьютерные классы, методический кабинет, кафедры, спортивный зал, тренажерный, теннисный, гимнастический зал, актовый зал, открытые спортивные площадки, медицинский пункт, библиотека с читальным залом на 50 посадочных мест.

Решения органов государственного санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на используемых площадях имеются.

Литер А

Библиотека

Литер Б

Спортзал, Литер Е

Колледж, Литер В

Столовая, Литер «Д»

Аудитории

Для полноценного питания студентов и сотрудников на современном уровне оборудована столовая площадью 176,5 кв. м на 100 посадочных мест и отдельно расположенный буфет. Студенты с ослабленным здоровьем имеют возможность получить диетпитание. На сегодняшний день количество посадочных мест позволяет во время обеденного перерыва практически без ожидания очереди организовать питание для всех желающих.

Пять компьютерных классов оборудованы современными компьютерами оптимальной для учебного процесса комплектации. В компьютерных классах проведены локальные сети и подключен Интернет. Развитие учебнолабораторной базы осуществляется с учетом требований ФГОС по специальностям (направлениям подготовки). Анализ динамики уровня оснащенности филиала учебно-лабораторным оборудованием по количеству единиц вычислительной техники и эффективности ее использования, общему количеству учебных площадей и специализированных кабинетов дает основание сделать вывод, что процесс обновления и развития материально-технической базы филиала и ее состояние в целом является достаточным.

Одним из важнейших направлений работы филиала является улучшение социально-бытовых условий для студентов и сотрудников. Особое внимание в филиале уделяется профилактике и сохранению здоровья студентов и сотрудников. Данное направление реализует медицинский пункт филиала, сотрудники которого проводят большую оздоровительную работу: углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами сотрудников и студентов, ежедневный прием амбулаторных больных, проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, выполнение назначений специалистов. Проводятся регулярные беседы, консультации, санитарнопросветительская работа и контроль за санитарно-гигиеническими условиями учебного процесса.

Кроме этого, работниками медицинского пункта осуществляется контроль режима работы и дезинфекции пищеблока и буфета, санитарноэпидемиологического состояния всех помещений филиала, в том

числе и административно-хозяйственных. В филиале МГТУ в поселке Яблоновском первичная медико-санитарная помощь обучающимся оказывается в рамках договора с ГБУЗ Республики Адыгея «Тахтамукайская центральная районная больница» об оказании первичной медико-санитарной помощи и проведении санитарнопротивоэпидимиологических и профилактических мероприятий. Площадь медицинского пункта, включая процедурный кабинет, составляет 21,6 кв. м.

Работниками медицинского пункта проводятся также лекционные и практические занятия по основам планирования семьи и здорового образа жизни. Основная тематика этого курса строится по следующим разделам: «Развитие организма человека», «Планирование семьи и здоровье», «Личность. Общество и семья», «Психология общения», «Основы здорового образа жизни». Студенты, нуждающиеся в санаторно-курортном лечении и оздоровлении, имеют возможность поправить свое здоровье в период каникул в санатории и на базе отдыха МГТУ. Большое внимание уделяется финансовому обеспечению внеучебной деятельности и созданию механизмов стимулирования. Оказывается финансовая помощь и поддержка спортивным командам, группам, принимающим участие в районных и краевых туристических слетах, соревнованиях. Для поощрения победителей и участников научно-практических конференций, спартакиад, за активное участие в жизни филиала используются средства стипендиального фонда. Студенты за отличную учебу и активное участие в жизни филиала по итогам экзаменационных сессий имеют возможность получать именные стипендии Республики Адыгея и ректора МГТУ, а также повышенные стипендии.

Выводы комиссии: Уровень материально-технической базы филиала достаточен для ведения образовательной деятельности по специальностям (направлениям подготовки) ВО и СПО на современном уровне. В филиале МГТУ в достаточной мере обеспечены социально-бытовые условия реализации основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО.

Рекомендации: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса требует усиления за счет приобретения компьютерной техники, оргтехники, мультимедийного оборудования, необходимых для активного использования новых информационных технологий в учебном процессе.

7. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организацию работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в университете курируют проректор по учебной работе и уполномоченный по правам инвалидов, который ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Вопросами трудоустройство университет занимается при непосредственном участии Управления ГСЗН Республики Адыгея. Для выявления потребности в трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями здоровья/ инвалидов ежегодно проводится анкетирование в рамках мониторинга совместно с ресурсным учебно-методическим центром

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (далее - РУМЦ).

Уполномоченным по правам инвалидов ведется мониторинг закрепления выпускников-инвалидов на рабочих местах в течение первого года после выпуска. Для организации трудоустройства выпускников-инвалидов проводятся встречи работодателей с выпускниками-инвалидами, обучающимися на старших курсах. Проводится работа совместно Управлением государственной службы занятости населения Республики Адыгея по мониторингу доступности высшего образования для лиц с инвалидностью, трудоустройству.

Основная цель − повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в университете путем создания специальных условий, обеспечивающих получение ими высшего образования.

Задачи:

Комплексное сопровождение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в университете.

Развитие безбарьерной архитектурной среды и материально-технического оснащения университета.

Кадровое обеспечение и организация повышения квалификации кадров, работающих с абитуриентами/ студентами инвалидами и ОВЗ.

Профориентационная работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

Создание вариативных условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ в университете с развитием моделей интегрированного, дистанционного обучения.

Формирование толерантной социокультурной среды.

Содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ.

Аудитории для проведения учебных занятий для обучающихся с нарушением ОДА ввиду отсутствия лифтов располагаются на первых этажах учебных корпусов.

Создан электронный читальный зал для лиц с ОВЗ, полностью адаптированный для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарат, колясочников, тотально глухих и тотально слепых.

Используется электронно-образовательная среда dmktu.ru ФГБОУ ВО «МГТУ». Система дистанционного обучения moodle, как для обучения компактных групп студентов-инвалидов, так и для индивидуальной самостоятельной работы. Работа с использованием дистанционного обучения moodle ведется по всем направлениям подготовки и специальностям.

Инклюзивное образование в МГТУ предусматривает создание условий для совместного обучения студентов с ОВЗ с их нормативными сверстниками.

Данные о наличии студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов формируются из двух источников:

- сведения приемной комиссии по итогам приема лиц с ОВЗ и инвалидов на места, зачисленных на места в соответствии с контрольными цифрами приема;

- сведения факультетов о наличии студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий на 01.04.2021 г. в политехническом колледже филиала на очной и заочной формах обучения составило 2 человека.

Таблица 29

Количество студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «МГТУ»

Код и наименование направления подготовки	Число студентов-инвалидов в текущем учебном году					с психическими нарушениями	без указания диагноза	Всего
	с нарушениями зрения	с нарушениями слуха (тотально глухой)	с нарушениями опорно-двигательного аппарата		с соматическими заболеваниями/ терапевтическими/ общие			
				в том числе, на кресле-коляске				
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
Подготовка студентов по программам СПО								
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	-	-	1	-	-	-	-	1
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	-	-	1	-	-	-	-	1
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	-	1	-	-	-	-	-	1
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	-	-	-	-	-	-	1	1
Итого	-	1	2	-	-	-	1	4

На 01.04.2021 количество студентов с ОВЗ и инвалидов составило 4 чел., из них ОФО – 4 чел. (по программам СПО).

С учетом особых образовательных потребностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ отдельных нозологий в Университете организовано тьюторское сопровождение, необходимость в котором была обусловлена поступлением студентов – инвалидов колясочников, тотально глухих студентов.

Позиция тьютора вводится в МГТУ в целях в успешного включения студента инвалида и студента с ОВЗ в образовательную среду МГТУ через интегрированную модель обучения, оказания квалифицированной помощи и поддержки студентам инвалидам и студентам с ОВЗ.

Психологом политехнического колледжа заполняется психолого-педагогический паспорт на каждого обучающегося с ОВЗ, инвалида по программам СПО.

На основании данных о студентах с ОВЗ, инвалидах, с учетом рекомендаций ИПР проводится назначение тьюторского сопровождения для студентов с ОВЗ и инвалидов (с учетом нозологии).

Обучающемуся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения;
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации;
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Образовательная деятельность

Общая численность студентов университета, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета, составила в 2020 г. 853 человека. Контингент студентов очной формы обучения составил 166 человека (19,4%), очно-заочной – 23 человека (2,7%), заочной формы обучения - 664 человек (77,8%).

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, составила 503 человека, в том числе по очной форме обучения - 396 человек (78,7%) и по заочной форме обучения – 107 (21,3%) человек.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования – 52,2 балла.

Средний балл абитуриентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации составил – 56 баллов.

Прием в Университет осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Контрольные цифры приема граждан по направлениям подготовки (специальностям) ежегодно выполняются.

Прием на целевое обучение осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.03.2019 г. № 302. В 2020 г. в рамках приема на целевое обучение на очную форму зачислен 1 человек.

В 2020 г. в филиал не было принято на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний:

студентов-победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады;

студентов-победителей и призеров олимпиад школьников по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников.

Анализ показал, что в филиале повышается уровень требований при приеме студентов по направлениям подготовки (специальностям). Средний балл ЕГЭ принятых студентов уменьшается. Увеличивается конкурс на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и остается стабильным конкурс на места по договору об образовании.

2. Научно-исследовательская деятельность

Основными задачами в области научно-исследовательской деятельности является выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований. Общий объем научно-исследовательских работ в 2020 г. составил 1201 тыс. руб.

В 2020 г. завершен годовой этап научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках инициативных тем: «Разработка стратегии нвестиционно-инновационного развития Республики Адыгея и Краснодарского края в условиях модернизируемой экономики» (научный руководитель - к.э.н., доцент Щербатова Т.А.); «Анализ и совершенствование реализации государственной политики в области социально-культурного сервиса и туризма региона (на примере на примере Республики Адыгея) (научный руководитель – к.п.н., доцент Куштанок С.А.); «Юридические аспекты и применение современных технологий в области автотехнической экспертизы» (научный руководитель – к.э.н., доцент Чуев И.Н.).

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 45 752 тыс. руб. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации 2,03%.

Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами, в общих доходах образовательной организации от НИОКР составил 100%. Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 52,9 тыс. руб.

Численность научно-педагогических работников, без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук до 40 лет составляет 2 ставки (7,69 % от общей численности научно-педагогических работников).

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, составляет 24,25 ставок (90,6 % от общей численности научно-педагогических работников).

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, составляет 2,25 ставки (8,4 % от общей численности научно-педагогических работников).

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности НПР филиала (без совместителей и работающих по договорам ГПХ), составляет 15,75 ставок (94,02 % от общей численности научно-педагогических работников).

3. Международная деятельность

В филиале обучается 4 иностранных студентов на очной форме обучения, что составляет 2,4 % от численности студентов очной формы обучения, 5 иностранных студентов на очно-заочной форме обучения, что составляет 0,4% от численности студентов очно-заочной формы обучения и 27 иностранных студентов на заочной форме обучения, что составляет 4,06 % от численности студентов заочной формы обучения

Результаты международной деятельности филиала за 2020 г. выглядят следующим образом:

– численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата и

специалитета, в общей численности студентов составили 3/0,4 (чел./%).

– численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета, в общей численности студентов составили 34/3,99 (чел./%).

Филиал ведет работу по увеличению числа иностранных студентов, совершенствует процесс их подготовки, повышает качество образовательного процесса, ориентируясь на требования мирового рынка труда.

В дальнейшие планы филиала по международному сотрудничеству входят активизация работы по привлечению научно-педагогических работников из числа иностранных граждан, обеспечение возможности студентам филиала проходить обучение за рубежом в рамках договоров, заключенных с зарубежными вузами-партнерами, увеличение удельного веса численности студентов из стран СНГ.

4. Финансово-экономическая деятельность

Доходы филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» по всем видам финансового обеспечения в отчетном 2020 году составили 59 041,8 тыс. руб. В расчете на одного научно-педагогического работника доходы филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» по всем видам финансового обеспечения составили 2 207,17 тыс. руб.

В расчете на одного научно-педагогического работника доходы из средств от приносящей доход деятельности составили 1648,6 тыс. руб.

Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации составило 214,2%.

5. Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента составляет 16,75 кв.м., вся площадь предоставлена филиалу в безвозмездное пользование. Этот показатель является достаточным для реализации образовательной деятельности по заявленным специальностям и соответствует лицензионному нормативу. Уровень оснащенности позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС высшего и среднего профессионального образования.

Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,26 единиц, что позволяет качественно организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет), в том числе компьютерного парка в общей стоимости оборудования составляет 89,5%.

Объём библиотечного фонда библиотеки филиала МГТУ на 01.01.2021 г. составляет 168340 экземпляра, в том числе 141826 электронных документов.

Всего в 2020 г. в библиотеку поступило 142143 единиц документов, в том числе 141818 документов из контента электронных сетевых ресурсов удалённого доступа.

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний равен 100%.

Доступ к электронно-библиотечным системам предоставляется каждому обучающемуся круглосуточно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернет, после регистрации с компьютеров университета.

Общежития в филиале МГТУ нет.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета нет.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий на 01.04.2021 г. в политехническом колледже филиала на очной и заочной формах обучения составило 2 человека.

Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации составила 5/25 (чел./%).

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском**
Регион, почтовый адрес	Республика Адыгея 385140. Республика Адыгея. Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	853
1.1.1	по очной форме обучения	человек	166
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	23
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	664
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	503
1.3.1	по очной форме обучения	человек	396
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	107

1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	52,2
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,4
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	56,0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	1 / 1,5
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра,	человек/%	0 / 0

	диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	514
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1201
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	45,75
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,03
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	45,75

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/7,69
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	24,25 / 90,6
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2,25 / 8,41
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	15,75/ 94,02
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3/0,4
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1/0,6
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/0,3
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том	человек/%	34/3,99

3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	4/2,4
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	5 / 21,7
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	25 /4,36
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от	тыс. руб.	47,3

	иностранных граждан и иностранных юридических лиц		
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	59041,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2207,17
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1648,86
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	214,20
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	18,4
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	18,4
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,26
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	89,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	18,6
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0

6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	человек	0

	опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и	человек	0

	более нарушений)		
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	6/14,6
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	5/23,3
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/20