

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

**ПРИКАЗ**

25.08.2021

№ 414

**Об утверждении Рабочей программы  
Воспитания в Майкопском государственном  
технологическом университете**

На основании решения ученого совета университета (протокол от 25.08.2021 № 8)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Рабочую программу воспитания в Майкопском государственном технологическом университете (приложение).
2. Данный приказ довести до сведения сотрудников и обучающихся путем размещения вышеуказанной Рабочей программы на официальном сайте МГТУ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по социально-бытовой и воспитательной работе Брантова М.А.

Врио ректора,  
проректор по учебной работе



Л.И. Задорожная

Брантов Мурат Асланович  
57 04 71

Приложение  
к приказу ректора  
от 25.08.2021 № 414

Принято на Ученом совете  
ФГБОУ ВО «МГТУ»  
25 августа 2021 г. протокол № 8  
Ученый секретарь  
С.Т. Чамокова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
в Майкопском государственном технологическом университете

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>		3
<b>1. Общие положения</b>		5
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Майкопском государственном технологическом университете	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Майкопском государственном технологическом университете	8
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы в Майкопском государственном технологическом университете	8
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Майкопском государственном технологическом университете</b>		10
2.1.	Воспитательная среда Майкопского государственного технологического университета	10
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Майкопского государственного технологического университета	13
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в Майкопском государственном технологическом университете	13
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Майкопском государственном технологическом университете	15
2.6.	Инфраструктура Майкопского государственного технологического университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	18
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	20
<b>3. Управление системой воспитательной работы в Майкопском государственном технологическом университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности</b>		21
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Майкопском государственном технологическом университете	21
3.2.	Студенческое самоуправление в Майкопском государственном технологическом университете	22
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	26

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в Майкопском государственном технологическом университете (далее - университет, МГТУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в МГТУ.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) МГТУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности университета.

Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в МГТУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09)

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Майкопском государственном технологическом университете**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- нормы морали, нравственности и культуры, гуманизм, милосердие, уважение, совесть, воля, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации, преемственность истории нашей Родины.

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Активная роль ценностей обучающихся Майкопского государственного технологического университета проявляется в мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность Майкопского государственного технологического университета учитывает:

- традиции воспитания, сложившиеся в Университете со дня его основания в 1993 году;
- стратегические ориентиры в развитии образования и воспитания Майкопского государственного технологического университета;
- актуальное состояние, достижения и тенденции развития Майкопского государственного технологического университета;
- актуальные нормативно-правовые и содержательные требования к реализации образования, воспитания (конкретизированы в рабочей программе воспитания МГТУ) и реализации молодежной политики в РФ;
- формирование идентичности обучающихся с Университетом через систему воспитания гражданского патриотизма, уважения к культуре и традициям Университета и академического сообщества в целом с целью сохранения преемственности поколений обучающихся.

Воспитательная деятельность и реализация Рабочей программы воспитания в МГТУ основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной или деятельностной), соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- гуманизации (гуманное отношение, толерантность, инклюзивная культура, уважение прав и свобод личности);
- субъект-субъективного взаимодействия (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);
- культуросообразности (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям регионов);
- демократизма (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии, сотрудничестве, взаимоуважении, взаимопонимании);
- толерантности (в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);
- индивидуализации (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и способностей каждого обучающегося);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- гражданско-правовых оснований (формирование правосознания, ценности прав человека и конституционных норм);



- социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности);
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Майкопском государственном технологическом университете**

В основу Рабочей программы воспитания университета положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический (ценностно-ориентированный), деятельностный, личностно ориентированный, системно-целостный (сознание, деятельность, личностные связи), компетентностный культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный, институционально-правовой подходы.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Майкопском государственном технологическом университете**

**Цель воспитательной работы** - формирование гармоничной личности, профессионала своего дела, носителя духовно-нравственных, культурных, исторических и университетских традиций, личности, интегрированной в общественно-политическую жизнь, готовой служить Отечеству, в том числе посредством качественного выполнения профессиональной деятельности,

развития научно-образовательного, инновационного и социально-экономического пространства региона и страны, генерации и трансформации научных и профессиональных знаний и технологий, осознающей ответственность перед государством и человечеством за их дальнейшую судьбу.

Майкопский государственный технологический университет создает условия для личностного, профессионального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся, формирования у обучающихся социально значимых, моральноволевых качеств, активной гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения.

**Задачи воспитательной работы в Майкопском государственном технологическом университете:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание студентов в духе кодекса Этики университета;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, а также необходимых социальных навыков для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование приоритетов правового поведения и уважения конституционных основ государства;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, их сопровождение и формирование дополнительных условий для их саморазвития;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- повышение уровня культуры безопасного поведения в социальной и цифровой среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЙКОПСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **2.1. Воспитательная среда Майкопского государственного технологического университета**

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГТУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитательная среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Воспитательная среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы следует применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному и досуговому контенту.

Субъектами взаимодействия в воспитательной среде выступают представители профессионального академического сообщества и обучающиеся университета.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности в Майкопском государственном технологическом университете выступает:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся чувства уважения к памяти о защитниках Отечества и о подвигах героев Отечества;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям всех народов Российской Федерации;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся бережного отношения к природе, окружающей среде и норм разумного потребления;

- деятельность, направленная на развитие инклюзивной культуры;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей (научно-образовательное воспитание);
- гражданско-патриотическое воспитание, включающее изучение и сохранение исторической и культурной памяти, сохранение памяти о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества, поддержание университетских ценностей и традиций;
- духовно-нравственное, эстетическое и культурно-творческое воспитание, в том числе посредством социально-значимой (студенческое самоуправление, развитие волонтерского (добровольческого) движения), культурно-просветительской, научно-образовательной, профессионально-трудовой деятельности;
- профессионально-трудовое, профориентационное, проектное воспитание;
- физическое воспитание, поддержание здорового образа жизни (спортивно-оздоровительное направление, популяризация здорового образа жизни);
- информационное воспитание (цифровая культура);
- регулирование межнациональных отношений, профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде, адаптация иностранных обучающихся;
- формирование базовых правовых знаний и ценностей;
- профилактика деструктивных форм поведения (правонарушений, алкогольной, наркотической, игровой зависимостей);
- профилактика коррупционных правонарушений;
- социально-психологическая адаптация и социальная защита обучающихся (организация психологической поддержки, консультативной помощи, воспитательная работа в общежитии);
- формирование экологического сознания.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Майкопского государственного технологического университета**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГТУ выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- межвузовское сотрудничество, взаимодействие на региональном, федеральном и международном уровнях;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность по развитию студенческих объединений разных направлений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- информационная деятельность;
- деятельность, направленная на привлечение средств и ресурсов для обучения и реализации социально-значимых и образовательных проектов.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Майкопском государственном технологическом университете**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

**Формы воспитательного процесса:**

- по количеству участников (индивидуальные, подгрупповые, групповые, массовые);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, игры, тренинги и т.п.);
- по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные, корпоративные, сезонные);
- по видам деятельности (научные, трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.);
- по результату воспитательной работы (социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения).

**Методы воспитательной работы:**

- методы формирования сознания личности (беседа, внушение, диспут, инструктаж, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, соревнование, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (объяснение, увещание, диспут, дискуссия, инструктаж, лекция и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Майкопском государственном технологическом университете**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Майкопском государственном технологическом университете включает следующие его виды:

- наличие теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса:
- устав МГТУ;
- концепция развития Майкопского государственного технологического университета в региональном пространстве Республики Адыгея;
- концепция воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» на 2020-2025 гг.
- положение о центре коллективного пользования;
- кодекс этики и служебного поведения работников;
- рабочая программа воспитания МГТУ;
- календарный план воспитательной работы;
- правила внутреннего распорядка обучающихся Майкопского государственного технологического университета;
- коллективный договор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- положение об Объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО "Майкопский государственный технологический университет";
- положение Первичной профсоюзной организации студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет»



- положение о Волонтерском центре Майкопского государственного технологического университета;
- иные локальные нормативно-правовые акты.

Наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи.

Курирует воспитательную работу проректор по социально-бытовой и воспитательной работе. Воспитательной работой в Майкопском государственном технологическом университете занимаются:

- отдел по социально-бытовой и воспитательной работе;
- центр международного образования;
- Объединенный совет обучающихся МГТУ;
- первичная профсоюзная организация студентов МГТУ.

В структурных подразделениях: ответственные лица за воспитательную работу с обучающимися (заместители деканов по воспитательной работе, заместитель руководителя филиала в п. Яблоновском по воспитательной работе, заместитель директора политехнического колледжа по учебно-воспитательной работе, кураторы, лидеры студенческого самоуправления).

### **Наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы.**

Материально-техническое обеспечение внеучебной работы подразумевает использование материально-технической базы Университета (учебные аудитории, спортивные и актовые залы, спортивные площадки и т.д.) а также обеспечивает:

- доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам;
- доступ к ресурсам Научной библиотеки МГТУ.

Финансовое обеспечение осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися выделяются в размере двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам высшего образования.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента;
2. Средства на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
3. Грантовая поддержка и иные привлеченные средства.

### **Информационное сопровождение воспитательной работы:**

- наличие на официальном сайте Майкопского государственного технологического университета раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности в соответствующих разделах на сайте Майкопского государственного технологического университета;
- своевременное отражение реальной деятельности воспитательной направленности и размещение информации на сайте МГТУ, сайтах структурных подразделений, социальных сетях Университета, в деятельности студенческих медиа объединений;
- наличие на сайте Университета разделов, отражающих деятельность по направлениям воспитательной работы (профилактика зависимостей в молодежной среде, Центр карьеры и др.).

### **2.6. Инфраструктура Майкопского государственного технологического университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

**Студенческие общежития.** Университет располагает тремя общежитиями общей площадью 9 941,9 кв.м, имеется 735 койко-мест, что позволяет обеспечить общежитиями иногородних обучающихся. В общежитиях имеются необходимые условия для проживания, питания, учебы и культурного отдыха. Постоянно совершенствуются условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Объекты физической культуры и спорта.** На территории Университета располагаются объекты физической культуры и спорта, право оперативного управления которыми принадлежит вузу: спортивный зал учебного корпуса №1 – общая площадь 625,6 кв.м; три тренажерных зала – общая площадь 482,0 кв.м; комплексная площадка для спортивных игр – общая площадь 506,8 кв.м; площадка для мини-футбола – общая площадь 1 141,9 кв.м Кампус по ул. Крестьянская, 2: спортивный зал учебного корпуса №4, лит. В – общая площадь 272,3 кв.м; открытая спортивная площадка.

Кампус по ул. Пушкина, 177: открытая спортивная площадка. Кроме того, для организации учебного процесса по дисциплине "Физическая культура" в рамках реализации ФГОС используется спортивное ядро общей площадью 19 988 кв.м., принадлежащее ГБУ РА «Адыгейский республиканский стадион» и предоставленное вузу на основании договора безвозмездного пользования.

**Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.** Университет располагает помещениями для отдыха, досуга, проведения культурных мероприятий: актовый зал в здании учебного корпуса по ул. Первомайская, 191, общей площадью 313,0 кв.м.; имеет 270 посадочных мест; актовый зал Политехнического колледжа по ул. Крестьянская, 2, общей площадью 269,5 кв.м., имеет 270 мест; актовый зал в здании общежития № 2 по ул. Пушкина, 171, общей площадью кв.м имеет 96 мест. Университет содержит в качественном состоянии общежития, медицинские пункты, объекты питания и отдыха, необходимом для обеспечения условий осуществления образовательного процесса. Поддерживаются надлежащее техническое состояние учебно-лабораторных зданий, обеспечивается их санитарно-эпидемиологическая и пожарная безопасность, создаются условия для комфортного пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Постоянно повышаются меры по обеспечению антитеррористической защищенности.

**Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.** Охрана здоровья обучающихся в Университете включает бесплатную первичную медико-санитарную помощь, оказание которой осуществляется специалистами государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Адыгея «Майкопская городская поликлиника» в рамках договорных отношений, в том числе на базе медицинских кабинетов Университета. В филиале МГТУ в пос. Яблоновском первичная медико-санитарная помощь обучающимся оказывается в рамках договора с ГБУЗ Республики Адыгея «Тахтамукайская центральная районная больница» об оказании первичной медико-санитарной помощи и проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Для более специализированного обслуживания студенты пользуются услугами медучреждений в рамках договорных отношений.

**Помещения Объединенного совета обучающихся:**

- кабинет Объединенного Совета обучающихся МГТУ;
- помещение Студенческого спортивного клуба МГТУ.
- «Точка кипения МГТУ»

**2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами:

**Проектная деятельность:** Молодежный парламент при Государственном Совете-Хасэ Республики Адыгея; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»; ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; АНО «Россия — страна возможностей»

**Волонтерская (добровольческая) деятельность:** Ресурсный центр добровольчества «Волонтеры Адыгеи»; Российские студенческие отряды Республики Адыгея; Краснодарская краевая общественная организация инвалидов «ВОСХОЖДЕНИЕ»; Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; Общественная организация инвалидов «Союз инвалидов колясочников Республики Адыгея»; Адыгейская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»; ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»;

МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; ГКУЗ РА «Адыгейский республиканский дом ребенка».

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЙКОПСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Майкопском государственном технологическом университете**

Воспитательная система МГТУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Под системой воспитательной работы понимают комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Майкопском государственном технологическом университете является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГТУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГТУ на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Майкопском государственном технологическом университете;
- корректировка воспитательной работы МГТУ.

Управление воспитательной системой осуществляется на трех уровнях: университет - подразделение (факультет, колледж, филиал) - образовательная программа.

Единство воспитательной системы на трех уровнях обеспечивается: Концепцией воспитательной деятельности МГТУ на 2020-2025 гг., рабочей программой воспитания МГТУ, календарным планом воспитательной работы.

Основными субъектами университетского управления воспитательной системой на различных уровнях выступают: ректор; проректор, курирующий воспитательную работу; руководители структурных подразделений; кураторы; ППС; НПР и АУП; заведующие кафедрами; руководители ОП, ответственные за воспитательную работу; органы студенческого самоуправления; студенческие группы и обучающиеся.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Майкопском государственном технологическом университете**

Органы студенческого самоуправления формируют среду социального, интеллектуального и творческого развития обучающихся. Студенческое самоуправление в Майкопском государственном технологическом университете представлено Объединенным советом обучающихся МГТУ (ОСО).

Цели Объединенного совета обучающихся - выработка консолидированного мнения обучающихся по вопросам управления Майкопским государственным технологическим университетом для более эффективной реализации молодежной политики, выявление и поддержка талантливых обучающихся, повышение уровня образования в сфере студенческого самоуправления, формирование гражданской культуры и активной гражданской позиции обучающихся МГТУ, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В рамках деятельности Объединенного совета обучающихся МГТУ выделяются содержательные и организационные задачи.

Содержательные задачи ОСО:

- привлечение обучающихся к решению вопросов повышения качества образования в МГТУ через систему развития и вовлечения в студенческий актив;
- реализация и популяризация программ внутрироссийской и внешней студенческой академической мобильности - путем постоянной информационной работы с обучающимися через деятельность председателей студенческих советов учебных структурных подразделений;
- адаптация обучающихся первого курса и иностранных студентов, их вовлечение в деятельность органов ССУ по принципу «равный-равному» - в рамках деятельности студенческого наставничества и Интернационального клуба МГТУ;
- формирование новых и совершенствование существующих инструментов социально-правовой защиты обучающихся - путем повышения правовой грамотности в образовательной, экономической, политической сферах жизни общества;
- развитие проектной культуры обучающихся - при помощи формирования навыков социального проектирования и конкурсной поддержки проектов обучающихся в рамках Школы социального предпринимательства;
- содействие формированию социокультурных компетенций обучающихся - с помощью формирования и продвижения научно-популярных, досуговых, образовательных мероприятий в области студенческого самоуправления;
- популяризация студенческого спорта и здорового образа жизни - через просветительскую работу и повышение вовлеченности обучающихся в мероприятия и проекты Студенческого спортивного клуба МГТУ;
- развитие добровольческого движения - через систему постоянного обучения и вовлечения обучающихся в деятельность Волонтерского центра МГТУ;
- содействие патриотическому воспитанию обучающихся - при помощи развития и формирования серии мероприятий в соответствии с запросами обучающихся по данной тематике;



- развитие единого информационного пространства в студенческой среде,
- увеличение количества участников студенческого медиа-центра университета.

Организационные задачи деятельности ОСО:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- содействие органам управления МГТУ и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий МГТУ, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- укрепление международных и межнациональных отношений между различными образовательными организациями, а также организациями, занимающимися реализацией основных направлений молодежной политики;
- содействие Майкопскому государственному технологическому университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава МГТУ, правил внутреннего распорядка МГТУ и правил проживания в общежитиях МГТУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса в МГТУ с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.

Базовым принципом взаимодействия Объединенного совета обучающихся с руководством и структурными подразделениями Университета является принцип партнерских взаимоотношений. Взаимодействие происходит по всем направлениям воспитательной работы.

В Майкопском государственном технологическом университете функционируют различные виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские (студенческие научные общества, клубы);
- творческие (танцевальные коллективы, театр моды, вокальная студия);
- спортивные (студенческий спортивный клуб и др.);
- студенческие объединения общественной направленности (Волонтерский центр и др.);
- медиа-объединения (студенческий медиа-центр и т.д.);
- профессиональные (студенческие отряды).

В Майкопском государственном технологическом университете осуществляет деятельность Первичная профсоюзная организация студентов МГТУ (ППОС МГТУ). Первичная профсоюзная организация - добровольное объединение членов Профсоюза, обучающихся в Майкопском государственном технологическом университете, действующее на основе Устава Профсоюза и Положения о первичной профсоюзной организации студентов Майкопского государственного технологического университета.

Основными целями Профсоюзной организации МГТУ в области работы со студенчеством являются:

- социальная поддержка обучающихся;
- творчество, поддержка, разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимоотношения Университета и обучающегося;
- коллективно-договорное регулирование;
- поддержка активной, талантливой молодежи;
- реализация социальных, творческих, волонтерских, научных, патриотических, информационных проектов;
- развитие корпоративной культуры в Университете;
- материальная поддержка обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления в МГТУ;
- поддержка инициатив студентов.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитательной среды и воспитательного процесса в МГТУ; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

#### **Показатели эффективности воспитательной работы в университете**

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- осознание профессионально-личностной значимости обучающимися;
- глубокое и прочное усвоение знаний, умение применять эти знания на практике, реализация высоких нравственных принципов и убеждений в учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности, а также в повседневной жизни;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования обучающимися;
- степень участия обучающихся в научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры обучающихся, соблюдение норм и Правил внутреннего распорядка обучающихся Майкопского государственного технологического университета;
- отсутствие правонарушений и дисциплинарных проступков, уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;
- степень участия обучающихся в принятии управленческих решений в университете;
- степень удовлетворённости обучающимися качеством проводимых мероприятий по воспитательной работе.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- уровень оперативности коллективов структурных подразделений в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень организации внеучебной и социально-значимой воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- организация обратной связи «выпускник - вуз»;
- степень участия Объединённого совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов в управлении и совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень участия кафедр в организации и совершенствовании воспитательной работы.

#### **Методы контроля эффективности воспитательной деятельности.**

В качестве контроля качества системы воспитательной работы МГТУ используется:

- мониторинг социального самочувствия обучающихся для выявления общих характеристик студенческой молодежи Майкопского государственного технологического университета. Исследование разделено на смысловые блоки, затрагивающие все сферы жизнедеятельности обучающихся, в том числе и внеучебную деятельность, карьерные предпочтения, жизнь в общежитиях университета, студенческое самоуправление и т.д. Благодаря ответам респондентов формируется общее представление об отношении обучающихся к университету, определяются лучшие практики и проблемные вопросы.
- мониторинг уровня воспитанности обучающегося. Осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.

Организация системы контроля качества воспитательной работы проводится в конкретных направлениях воспитательной работы:

- оценка социальной адаптации иностранных обучающихся в новом для них социокультурном поле и студенческом сообществе университета иностранных обучающихся: оценка эффективности работы тьюторов иностранными обучающимися университета (анкетный опрос);
- оценка эффективности работы тьюторов сотрудниками Международного факультета сопровождения иностранных обучающихся;
- социологический мониторинг методом интервью с представителями национально-этнических групп студенчества и др.;
- проведение анкетирования на предмет потребления наркотических и психотропных веществ;
- проведение социально-психологического анкетирования обучающихся.

Для оперативной обратной связи задействуются информационно-сетевые ресурсы Университета.