



УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ»

С.К. Куижева

20 19

**Концепция воспитательной деятельности
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Майкопский государственный технологический
университет» на 2020-2025 гг.**

I. Общие положения

1.1. Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025 гг. (далее – Концепция) является программным документом, который закрепляет основные принципы, задачи, механизмы реализации, направления, критерии эффективности воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (далее – Университет). Концепция реализуется в Университете путем совершенствования воспитательной работы на уровнях факультетов, кафедр, групп, индивидуальном уровне.

1.2. Воспитание является частью единого образовательного процесса. Воспитание реализуется в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время.

1.3. Социальный заказ по воспитанию обучающихся содержится в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законом определена главная цель: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, юридически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

1.4. Организация воспитательной деятельности в Университете осуществляется в соответствии с:

- Всеобщей декларацией прав человека;
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Закон РФ от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;
- Уставом Университета;
- Правилами внутреннего распорядка Университета;
- иными нормативными правовыми документами, регуливающими воспитательную деятельность (федеральными, региональными, местными, внутривузовскими).

1.5. Основные понятия:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности. Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Инклюзивное образование (обучение) – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные стандарты – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденным образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо (обучающийся), имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Сообщество обучающихся – это объединение обучающихся на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества университетской жизни и деятельности.

Социализация – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Субъекты воспитания – общество (через его заказ, через политическую, гражданскую, культурную, духовную, социальную среду, которая окружает личность), обучающиеся, преподаватели вуза, работники отдела организации воспитательной работы.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические

работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Волонтерство (добровольчество) – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Волонтеры (добровольцы) – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

1.6. Модель личности выпускника.

Выпускник Университета:

- обладает ценностным отношением к государству, выбранной профессии и труду;
- обладает нравственными идеалами, гуманистическими ценностями, соблюдает общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- обладает высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;
- способен успешно интегрироваться в социокультурное пространство, быстро ориентироваться в изменяющихся условиях современного общества;
- умеет работать в коллективе, с уважением относиться к другим людям, их мнению и интересам, принимать управленческие решения;
- обладает способностью к саморазвитию и самосовершенствованию;
- постоянно совершенствует свои профессиональные качества;
- обладает высоким культурным уровнем, владеет коммуникативными компетенциями;
- берет на себя ответственность, обладает гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способен к объективной самооценке;
- владеет новыми технологиями, понимает рамки их применения и распространения, осуществляет инновационную деятельность.

II. Основы воспитательной деятельности

2.1. Цель воспитательной деятельности в Университете:

- создание и совершенствование условий для личностного и профессионального формирования обучающихся в соответствии с моделью личности выпускника;
- подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

2.2. Задачи воспитательной деятельности в Университете:

- создание системы диагностики и анализа уровня сформированности всех качеств и компетенций будущего выпускника;

– разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит систематически достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника;

– модернизация, поиск и разработка новых форм, приёмов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся.

Задачи воспитательной деятельности на уровне Университета:

1. Формирование уклада и традиций Университета (стиль общения между студентами, информационная среда, культурные и нравственные традиции, внутренние нормы и правила), ориентированных на создание системы общественных отношений студентов, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) Университета в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.

2. Координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: студентов, педагогов, родителей.

3. Формирование у ППС Университета системного видения процесса воспитания, повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом в рамках образовательной деятельности.

4. Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия студентов.

5. Реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры, искусства, спорта в сфере воспитания (музеи, театры, кинотеатры, спортивные сооружения).

6. Развитие межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики различных форм нарушений.

7. Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и их ближайшем окружении.

8. Проведение ежегодного мониторинга воспитательной деятельности для оценки её эффективности, коррекции условий развития воспитательного пространства Университета.

Задачи воспитательной деятельности на уровне профессорско-преподавательского состава Университета:

1. Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, массовых и досуговых мероприятий.

2. Повышение своего профессионального уровня.

3. Укрепление профессиональных и личностных ресурсов.

Задачи воспитательной деятельности на уровне студентов:

1. Усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.

3. Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

4. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.

5. Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

6. Развитие этических, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

8. Формирование творческого отношения к обучению, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.

9. Формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения профессионального выбора.

10. Осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Задачи воспитательной деятельности на уровне родителей:

1. Формирование активной жизненной позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Повышение включенности родителей в процесс воспитания детей путем проведения совместных мероприятий, раскрытия творческого потенциала взрослых и семьи в целом.

3. Приобретение новых психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях и эффективных способах взаимодействия в системе «родитель-подросток».

2.3. Принципы воспитательной деятельности:

– принцип непрерывности и преемственности воспитательного воздействия на всех уровнях образования;

– принцип системности и последовательности;

– принцип единства и согласованности всех субъектов воспитания, приводящий к повышению эффективности и творческого потенциала системы воспитания;

– принцип организации социокультурной среды и воспитательного пространства на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов;

– принцип использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны;

– принцип учета закономерностей и особенностей возрастного развития обучающихся, сензитивного периода развития профессионального самосознания личности, стремления молодежи к самосовершенствованию и самореализации;

– принцип ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей и способностей;

– принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

– принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как индивидуальность;

– принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в регионе;

– принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

– принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии молодежи и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

– принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех компонентов (целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания);

– принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

– принцип «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

2.4. Механизмы реализации воспитательной деятельности:

2.4.1. Правовой – совершенствование правовой базы, регламентирующей воспитательную работу в вузе, внесение изменений в документы, касающиеся

учебного процесса в соответствии с принципом «обучающего эффекта воспитания и воспитывающего эффекта обучения».

2.4.2. *Оценочно-диагностический* – мониторинг качества воспитательной работы, мониторинг отношения обучающихся к образовательному процессу, изучение и анализ доминирующих тенденций в среде обучающихся, ведение рейтинга участия обучающихся во внеаудиторных мероприятиях, оценка результатов и прогнозирование возможных изменений.

2.4.3. *Организационно-содержательный* – реализация задач воспитательной деятельности осуществляется через внедрение тематических программ, соответствующих различным направлениям воспитательной деятельности. Каждая программа осуществляется через конкретные организационные формы (фестивали, концерты, выездные форумы, обучающие семинары, выставки, акции, конкурсы, студии, клубы и др.). Тематические программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

2.4.4. *Мотивационно-стимулирующий* – популяризация достижений Университета, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих во внеучебной деятельности.

2.4.5. *Информационно-методический* – постоянное совершенствование профессиональных знаний работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися. Проведение и участие в методических семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах для обмена опытом по вопросам воспитательной деятельности, участие в различных мероприятиях с целью повышения квалификации.

2.5. Кадровое обеспечение.

Координацию воспитательной работы в Университете осуществляет проректор по социально-бытовой и воспитательной работе (в филиале – заместитель директора филиала по воспитательной работе, в политехническом колледже – заместитель директора политехнического колледжа по учебно-воспитательной работе).

Воспитательную работу в Университете осуществляют:

- отдел по социально-бытовой и воспитательной работе Университета (далее – отдел по СБ и ВР);
- факультеты;
- профессорско-преподавательский состав;
- органы самоуправления обучающихся (Советы обучающихся).

Координацию работы филиала осуществляет отдел по СБ и ВР Университета. Функцию координации воспитательной работы на факультете осуществляет заместитель декана факультета по воспитательной работе.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств Университета, а также за счёт субсидий и грантов.

Воспитательная работа в Университете осуществляется в соответствии с утвержденным в установленном порядке Планом воспитательной работы Университета (филиала) на текущий учебный год.

III. Направления воспитательной деятельности

3.1. Направлениями воспитательной деятельности Университета являются:

1. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание – формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирование у студенческой молодежи правильного репродуктивного сознания, поведения и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирование системы эстетических ценностей и вкусов; организация эффективной системы развития эстетической культуры студентов; развитие творческих способностей студентов.

2. Нравственно-эстетическое развитие личности – формирование нравственных качеств, коллективистских начал, благоприятного психологического климата в коллективах. Формирование корпоративной культуры Университета. Формирование культуры поведения и межличностных отношений, нетерпимости к нарушениям норм морали.

3. Гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание – формирование у студентов активной жизненной позиции, формирование навыков и умений общественной, организационной, управленческой деятельности. Формирование правовой культуры, обеспечение соблюдения законодательных актов РФ и локальных нормативных актов Университета. Воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека.

4. Физическое и спортивное развитие личности – популяризация здорового образа жизни, формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек; разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

5. Экологическое воспитание – создание условий для овладения студентами знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности; формирование бережного отношения к окружающей среде.

6. Профессиональное становление будущего специалиста – ориентация студенческой молодежи на формирование важнейших качеств личности,

самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов, помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития.

7. Развитие добровольчества и волонтерства – поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.).

8. Межнациональные отношения и толерантность – развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества.

9. Культурно-творческое воспитание – поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры.

10. Информационно-воспитательная работа – повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде.

11. Развитие самоуправления обучающихся – поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни.

Реализация содержания каждого направления зависит от возможностей, приоритетных задач Университета и/или филиала, политехнического колледжа.

IV. Критерии эффективности воспитательной деятельности.

4.1. Критериями эффективности воспитательной деятельности Университета являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;
- наличие единой системы планирования воспитательной работы, системы управления воспитательной работой;
- степень информационного обеспечения воспитательной работы;
- степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся;
- степень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы кафедр Университета;
- степень участия обучающихся в научных исследованиях и мероприятиях;
- массовость участия обучающихся в мероприятиях Университета;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- участие и результативность участия обучающихся в городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня;
- уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;

- показатели учебной дисциплины;
- степень организации обратной связи с выпускниками;
- степень финансового обеспечения воспитательной работы;
- наличие материально-технической базы для воспитательной работы;
- наличие структуры по оказанию психологической помощи;
- наличие системы материальной поддержки обучающихся;
- наличие системы поощрения обучающихся;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- наличие и ведение электронной базы данных участия обучающихся во внеаудиторных мероприятиях.

4.2. Планируемые результаты воспитания и социализации студентов:

1. Оптимизация деятельности заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, заместителя директора филиала по воспитательной работе, заместителя директора политехнического колледжа по учебно-воспитательной работе.

2. Создание и упорядочение нормативной, организационной и научно-методической базы формирования воспитательной деятельности.

3. Создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала Университета.

4. Повышение эффективности использования системы внеучебных воспитательных мероприятий для реализации основных направлений воспитания.

5. Усиление взаимодействия всех структур Университета между собой, со студенческими организациями, с общественными организациями и движениями, органами власти и между вузами.

6. Формирование корпоративной культуры Университета через развитие традиций университетского сообщества.

V. Заключение.

Одним из наиболее важных элементов воспитания, оказывающих на обучающихся опосредованное влияние, является социально-культурная среда Университета, которая формируется силами всех сотрудников Университета. Система воспитания носит динамический характер, поэтому настоящая Концепция должна служить основой для создания тематических программ по направлениям воспитательной деятельности, планов воспитательной работы в Университете и его филиале на каждый учебный год.

Проректор по социально-бытовой
и воспитательной работе



М.А. Брантов

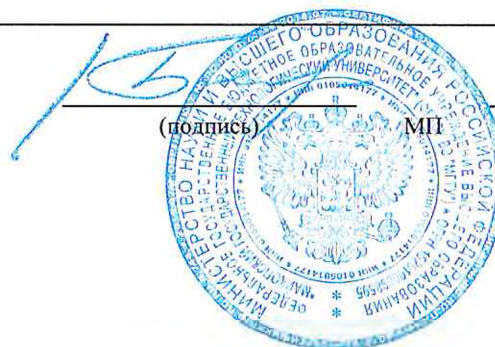
Наименование отчета: Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность (Письмо № МН-11/496 от 10 марта 2021 г.)

Организация: Майкопский государственный технологический университет

Дата печати: 19-03-2021

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Наименование локального нормативного акта, регулирующего воспитательную деятельность в ООВО (далее - ЛНА)	Концепция воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» на 2020-2025 гг.
2	Кем и когда утвержден ЛНА	Ректором ФГБОУ ВО «МГТУ» Куижевой С.К. от 26.11.2019.

Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ»



(подпись)

МП

С.К. Куижева

(расшифровка подписи)