

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Институт непрерывного дополнительного образования

Учебно-методический центр по развитию бережливых технологий и  
здравоохранения («Фабрика процессов»)

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор  
ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ  
Минздрава России



«СОГЛАСОВАНО»

Ректор  
ФГБОУ ВО Майкопский  
ГМУ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ  
Минздрава России



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для лиц,  
имеющих высшее образование**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПО  
БЕРЕЖЛИВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ С ПОЗИЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА»**

сетевая, очная форма обучения с применением дистанционных  
образовательных технологий

Киров,  
2021

*Handwritten signature*

Согласовано заседанием учебно-методического центра по развитию  
бережливых технологий и здравоохранения («Фабрика процессов»)  
«20» декабря 2021 г., Протокол № 6

Директор УМЦ «Фабрика процессов»,  
доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения  
с курсом экономики управления, к.м.н.



С. И. Мазукина

Одобрено Советом института непрерывного дополнительного  
образования «22» декабря 2021 г., Протокол № 5



Е. Н. Касаткина

Председатель Совета ИИДО

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) **«Формирование программ обучения по бережливым технологиям с позиции компетентностного подхода»** предназначена для повышения качества разработки программ обучения бережливым технологиям, а также совершенствования компетенций и повышения уровня подготовки специалистов, формирующих программы обучения бережливым технологиям в организации.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

В реализации программы участвуют:

- **базовая организация:** ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
- **организации-участники:** ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Формирование программ обучения по бережливым технологиям с позиции компетентностного подхода».**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты России от 05.05.2018 № 298н;

- Проект профессионального стандарта «Специалист по корпоративному активному обучению (бизнес-тренер)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям (уровень бакалавриата), зарегистрировано в Минобрнауки России от 01.10.2015 № 1085;
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от 29.03.2021 № 140-ОД;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от 02.09.2019 № 452-ОД.

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Формирование программ обучения по бережливым технологиям с позиции компетентного подхода»**

**1.3.1. Цель для организации:** повышение качества разработки программ обучения бережливым технологиям, рост имиджевой составляющей организации.

**Цель обучения для слушателя:** совершенствование компетенций и повышение уровня подготовки специалистов, проводящих обучение по бережливым технологиям, в том числе на фабриках процессов, а также формирующих программы обучения бережливым технологиям в организации.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Усовершенствовать компетенции в области постановки целей обучения бережливым технологиям, в том числе на фабрике процессов, а также формирования навыков применения методов и инструментов бережливого производства у обучающихся.

2. Развить (улучшить) навыки формирования макета программы обучения по бережливым технологиям с позиции компетентностного подхода.
3. Получить опыт применения различных форм обучения и активных образовательных технологий.

**1.3.2. Категории обучающихся:** лица, имеющие высшее образование (все специальности, в том числе образование, медицина, промышленность и другие), прошедшие базовое обучение основам бережливых технологий любыми видами профессиональной подготовки (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, семинары, тренинги с подтверждающими документами и/или другое), и проводящие обучение бережливым технологиям.

**1.3.3. Срок освоения – 16 часов.**

**Форма обучения:** сетевая, очная, с отрывом от работы, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Место проведения обучения:** УМЦ «Фабрика процессов» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, площадки организаций-участников: ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ.

**1.3.4. Документ, выдаваемый после завершения обучения:**

Лицам, успешно освоившим в полном объеме дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца (удостоверение о повышении квалификации).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Формирование программ обучения по бережливым технологиям с  
позиции компетентностного подхода»**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**  
включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов, а также в службе занятости населения.

**2.1. Объектами профессиональной деятельности являются** участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов, а также службу занятости населения.

**2.2. Виды профессиональной/трудовой деятельности:**

- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- развитие участников профессиональной деятельности (отработка умений и навыков, передача техник и технологий, развитие компетенций), направленное на достижение конкретных результатов.

**2.3. Трудовые функции и /или уровни квалификации:**

- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации по подготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов;
- организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и повышения квалификации, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
- обучение умениям и навыкам по бережливым технологиям, востребованным в профессиональной деятельности;
- оценка эффективности корпоративного активного обучения.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «Формирование программ обучения по бережливым технологиям с позиции компетентностного подхода»

Результаты освоения ДПП определяются компетенциями, подлежащими совершенствованию и формированию:

1. Разработка методических материалов для корпоративного активного обучения (ПК-1):

#### **Знать:**

- актуальные, современные методы обучения бережливым технологиям;
- технологии и модели активного обучения;
- методы, формы и средства активного обучения;
- виды компетенций и основы разработки модели компетенций;
- принципы возрастной психологии (андрагогика);
- методологию разработки практических заданий, ролевых и ситуационных игр, упражнений и других активностей для активного обучения;
- дистанционные технологии и онлайн формат в обучении.

#### **Уметь:**

- формулировать тему, цель, задачи, содержание и результаты активного обучения;
- определять методы и формы обучения в соответствии с потребностью, целью, задачами и прогнозируемым результатом обучения;
- создавать программы корпоративного активного обучения;
- подбирать и разрабатывать практические задания, упражнения и другие активности для проведения обучения;
- разрабатывать методические материалы для проведения мероприятий, направленных на закрепление полученных знаний и умений в процессе обучения.

2. Разработка методических материалов для оценки уровня знаний участников корпоративного активного обучения (ПК-2).

**Знать:**

- предмет обучения: понятия, принципы, методы и инструменты бережливого производства;
- методы оценки знаний и умений участников обучения;
- виды и способы оценки знаний и умений участников обучения;
- методология разработки тестов, опросников и других активностей для оценки уровня знаний и умений.

**Уметь:**

- разрабатывать систему оценки для оценки уровня знаний участников корпоративного активного обучения, исходя из цели диагностики;
- подбирать методы и методики для оценки уровня знаний и умений участников обучения;
- разрабатывать тесты, опросники и другие активности для оценки уровня знаний и умений участников обучения;
- разрабатывать и актуализировать методические материалы для проведения оценки уровня знаний и умений участников обучения.

3. Разработка программно-методического обеспечения реализации программы по обучению бережливым технологиям (ПК-3).

**Знать:**

- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- алгоритм обучения бережливым технологиям;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы.

**Уметь:**

- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся,



возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей группы обучающихся;

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

#### **Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций**

Название учебных курсов, дисциплин и (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		К-1	К-2	К-3	
Тема 1. Актуальность обучения бережливым технологиям с применением активных образовательных технологий «От кейса к Фабрике процессов»	4	+	+	+	3
Тема 2. Методология постановки навыка в ходе обучения бережливым технологиям	6	+	+	+	3
Тема 3. Формы обучения: от дистанционного до очного	4	+	+	+	3
Итоговая аттестация	2	+	+	+	3

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП**

##### **«Формирование программ обучения по бережливым технологиям с позиции компетентного подхода»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 1);
- календарным учебным графиком (приложение 2);
- учебной программой и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 3);
- методическими рекомендациями по проведению итоговой аттестации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: мини-лекции, практические кейсы, практикумы, тренинги, работы по группам, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, в соответствии с учебным планом.

### **Кадровое обеспечение ДПП**

Реализация ДПП обеспечивается:

- ведущими специалистами учебно-методического центра по развитию бережливых технологий и здравоохранения («Фабрика процессов») ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
- доцентами кафедры общественного здоровья и здравоохранения, с курсом экономики и управления ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
- при необходимости, специалистами учебно-тренинговых центров в области бережливого производства (ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Актуальность обучения бережливым технологиям с применением активных образовательных технологий «От кейса к Фабрике процессов»	Мазунина С.Д.	к.м.н.	доцент кафедры ОЗ и З, с курсом ЭУ, ведущий специалист УМЦ «Фабрика процессов» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
2		Петров С.Б.	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой гигиены, доцент кафедры ОЗ и З, с курсом ЭУ, ведущий специалист УМЦ «Фабрика процессов» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
3				специалисты учебно-тренинговых центров в области бережливого производства ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ
4				представитель АО ПС Росатом, руководитель проекта (по согласованию)
5	Тема 2. Методология постановки навыка в ходе обучения бережливым технологиям	Мазунина С.Д.	к.м.н.	доцент кафедры ОЗ и З, с курсом ЭУ, ведущий специалист УМЦ «Фабрика процессов» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
6		Петров С.Б.	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой гигиены, доцент кафедры ОЗ и З, с курсом ЭУ, ведущий специалист УМЦ «Фабрика процессов» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
7				специалисты учебно-тренинговых центров в области бережливого производства ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ
				представитель АО ПС Росатом, руководитель проекта (по согласованию)

8	Тема 3. Формы обучения: от дистанционного до очного	Мазунина С.Д.	к.м.н.	доцент кафедры ОЗ и З, с курсом ЭУ, ведущий специалист УМЦ «Фабрика процессов» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
9		Петров С.Б.	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой гигиены, доцент кафедры ОЗ и З, с курсом ЭУ, ведущий специалист УМЦ «Фабрика процессов» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
10	Итоговая аттестация	Мазунина С.Д.	к.м.н.	доцент кафедры ОЗ и З, с курсом ЭУ, ведущий специалист УМЦ «Фабрика процессов» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
11		Петров С.Б.	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой гигиены, доцент кафедры ОЗ и З, с курсом ЭУ, ведущий специалист УМЦ «Фабрика процессов» ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
12				специалисты учебно-тренинговых центров в области бережливого производства ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ
13				представитель АО ПС Росатом, руководитель проекта (по согласованию)

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, необходимой литературой по всем модулям программы.

Базовая организация - ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, организации-участники (по согласованию) - ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России и ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ располагают

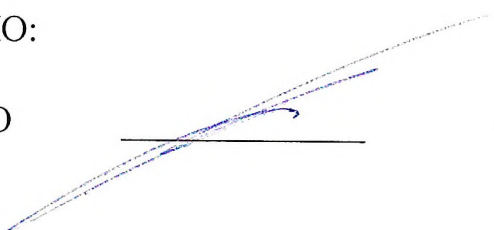
достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

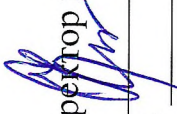
№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мазунина Светлана Диановна	к.м.н.	Доцент кафедры ОЗ и З, с курсом ЭУ, ведущий специалист УМЦ «Фабрика процессов»	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
2.	Давыдова Надежда Станиславовна	д.э.н., профессор	Руководитель проекта	АО ПС Росатом
3.	Вычугжанина Ксения Николаевна		Специалист по учебно-методической работе УМЦ «Фабрика процессов»	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИНДО



С.В. Ситников

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Проректор по учебной работе  
  
 \_\_\_\_\_ Касаткин Е.Н.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Формирование программ обучения по бережливим технологиям с позиции компетентностного подхода»  
 (срок обучения 16 академических часов)

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование (все специальности, в том числе образование, медицина, промышленность и другие), прошедшие базовое обучение основам бережливых технологий любыми видами профессиональной подготовки (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, семинары, тренинги с подтверждающими документами и/или другое), и проводящие обучение бережливим технологиям

**Срок обучения:** 16 (акад. час.)

**Трудоёмкость:** 16 (зач. ед.)

**Форма обучения:** сетевая, очная, с отрывом от работы, с применением дистанционных образовательных технологий

**Базовая организация:** ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

**Организация-участник:** ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час. / зач.ед.)	В том числе			формы контроля
			Лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	
1	Тема 1. Актуальность обучения бережливим технологиям с применением активных образовательных технологий «От кейса к Фабрике процессов»	4/4	1	2	1	-
2	Тема 2. Методология постановки навыка в ходе обучения бережливим технологиям	6/6	-	6	-	-


3	Тема 3. Формы обучения: от дистанционного до очного	4/4	1	3	-	-
4	Итоговая аттестация	2/2	-	2	-	Зачет (тестирование, защита макета программы обучения)
	<b>Итого:</b>	<b>16/16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	

Разработчик программы



С.Д. Мазунина

СОГЛАСОВАНО:



Директор ИНДО

С.В. Ситников

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
«Формирование программ обучения по бережливым технологиям с позиции  
компетентностного подхода»  
(срок обучения 16 академических часов)

<b>График обучения</b>	<b>Аудиторных часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
с отрывом от работы (очная)	4	4	16 час., 4 дней

Календарные даты обучения по ДПП будут определены при наборе группы в количестве 14-16 человек.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИНДО

С.В. Ситников



**Рабочая программа «Формирование программ обучения по бережливым технологиям с позиции компетентностного подхода» и методические рекомендации по ее реализации**

**Рабочая программа**

**Тема 1.**

**Актуальность обучения бережливым технологиям с применением активных образовательных технологий «От кейса к Фабрике процессов» (4 часа)**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Часы	Ответственный преподаватель
1.1	Кейс-практикум: «метод бережливого производства - необходимый навык для практики – нужная компетенция». Задание наоборот по принципу вытягивания (от нужной компетенции через навык, к пониманию что и как включать в программы обучения)	2	Мазунина С.Д., Петров С.Б.
1.2	Формирование макета программы обучения (начало практикума): структура от наших возможностей, необходимые компоненты с позиции навыков бережливых технологий	1	Мазунина С.Д., Петров С.Б.
1.3	Фабрика процессов – анализ лучших практик реализации проектов по улучшениям с позиции формирования необходимых навыков	1	Специалисты учебно-тренинговых центров в области бережливого производства ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ

**Тема 2.**

**Методология постановки навыка в ходе обучения бережливым технологиям (6 часов).**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Часы	Ответственный преподаватель
2.1	Знакомство со структурой Фабрики процессов	1	Мазунина С.Д., Петров С.Б.
2.2	Участие в Фабрике процессов (проигрывание раунда, анализ, обсуждение эффективности освоения навыков через фабрику процессов)	2	Мазунина С.Д., Специалисты учебно-тренинговых центров в области бережливого производства ФГБОУ ВО

			Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ
2.3	Продолжение формирования макета программы обучения: расписать активность на освоение навыка метода бережливого производства	3	Мазунина С.Д., Петров С.Б.

### Тема 3.

#### Формы обучения: от дистанционного до очного (4 часа).

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Часы	Ответственный преподаватель
3.1	Основы дистанционного обучения и его необходимость при обучении бережливым технологиям	1	Мазунина С.Д., Петров С.Б.
3.2	Практикум «Построение дистанционного модуля программы обучения» (в рамках своего макета)	2	Мазунина С.Д., Петров С.Б.
3.3	Основы дистанционного обучения и его необходимость при обучении бережливым технологиям	1	Мазунина С.Д., Петров С.Б.

#### Итоговая аттестация (2 часа).

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Кол-во часов	Ответственный преподаватель
4.1	Итоговое тестирование	0,5	Мазунина С.Д.
4.2	Защита макета программы обучения	1	Мазунина С.Д., Петров С.Б., Специалисты учебно-тренинговых центров в области бережливого производства ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Майкопский ГТУ
4.3	Обратная связь	0,5	Мазунина С.Д., Петров С.Б.

Итоговая аттестация включает в себя: итоговое тестирование, защиту макета программы обучения.

Итоговое тестирование проходит на образовательном сайте Кировского ГМУ до начала итоговой защиты макета программы обучения.

Итоговая защита фабрики процессов проводится очно путем представления слушателем макета программы обучения по бережливым технологиям в своей организации. В ходе защиты, все слушатели и преподаватели участвуют в совместном обсуждении макета программы обучения, могут задавать уточняющие вопросы, давать дополнительные рекомендации по улучшениям. В итоговой защите макета программы обучения могут принимать участие руководители проектов АО ПС Росатом,

специалисты учебно-тренинговых центров в области бережливого производства.

## Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Бережливое управление в ВУЗе: от целеполагания и бережливых проектов к выстраиванию системы обучения: коллективная монография / С.Д. Мазунина [и др.]; под ред. Н.С. Давыдовой. – Киров: Изд-во ООО «ВЕСИ», 2021. – 160 с. с илл.

2. Давыдова Н.С., Мазунина С.Д., Позмогова Н.П. Организационно-методические вопросы применения бережливых технологий в медицине с точки зрения мотивации и обучения персонала//Вятский медицинский вестник. – 2020 г. – №1.

3. Сидоренко Е.В. Технология создания тренинга. От замысла к результату – СПб.: Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008 – 336 с.

4. Зверева Н.В. Со мной хотят общаться – М: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 209 с.

5. Григорьев Д. Бизнес-тренинг: как это делается / Д. Григорьев. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 168 с.

6. Ленсиони П. Пять пороков команды / Пер. с англ. – 6-ое изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 160 с.

7. Дирксен Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. / Пер. с англ. – 2-ое изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 276 с.

### Дополнительная литература:

1. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е.А. Емельянова. - Томск: Эль Контент, 2014. - 122 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>

2. Майк Ротер. Тойота Ката. Лидерство, менеджмент и развитие сотрудников для достижения выдающихся результатов/СПб.: Питер Пресс, 2014. – 304 с.

3. Скотт Келлер, Колин Прайс. Больше, чем эффективность: как самые успешные компании сохраняют лидерство на рынке. / Пер. с англ. – М.: Альпина Пабlishер, 2014. – 409 с.

### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Адрес сайта: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). [Электронный ресурс].

2. ЭБС Кировского ГМУ. Адрес сайта: [www.elib@kirovgma.ru](http://www.elib@kirovgma.ru). [Электронный ресурс] / Принадлежность: собственная. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского

университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

3. Доступ к лицензионным материалам (электронные версии книг и журналов, базы данных и др. информационные ресурсы) Научной Электронной библиотеки ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс] / Адрес сайта: <http://elibrary.ru>.

### Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении обучения по дополнительной профессиональной программе **«Формирование программ обучения по бережливым технологиям с позиции компетентного подхода»** преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому очному занятию по теме преподаватель готовит материалы для проведения обучения (презентации, бланки), шаблоны для выполнения заданий по группам; разрабатывает вопросы для онлайн-анкетирования;

- в процессе обучения преподаватель предлагает слушателям задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к очному занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

В ходе занятия во вступительном слове необходимо раскрыть цель, теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеоролики.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся.

Назвать тему очередного занятия. Рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### **Методические рекомендации для обучающихся**

До начала и в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы;
- расписание занятий.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо:

- изучать материалы, представленные в блоке основной литературы, выполнять все практические задания;

- присутствовать на очных занятиях с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке ко всем видам занятий, обучающимся рекомендуется использовать учебную и монографическую литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой деятельность, основанную на собственных познаниях теоретических вопросов, без непосредственного участия, в этом процессе преподавателя.

Целями самостоятельной работы являются:

1) обучение определенным навыкам работы со специальной литературой:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;

2) развитие и закрепление способностей к самостоятельному изучению, изложению как устно, так и в письменном виде, а также применению полученной информации.

Для достижения поставленных целей самостоятельная работа предполагает решение следующих задач:

1) продолжение изучения дисциплины внеаудиторных занятий в порядке, согласованном с преподавателем,

2) развитие интереса к отдельным положениям и проблемам, изучаемым в рамках дисциплины.

К формам самостоятельной работы необходимо отнести:

- повторение пройденного материала на заочных и очных частях модулей;

- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;

- подготовку докладов посредством самостоятельной работы и формирование собственного мнения, подкрепленного соответствующим обоснованием;

- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа представляет собой особую систему условий обучения, организуемых преподавателем, и состоящую из следующих этапов:

1. Составление плана самостоятельной работы обучающегося по дисциплине.

2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы с ссылками на конкретный учебник, учебное пособие, справочную литературу, нормативно-правовой акт.

3. Непосредственная самостоятельная работа обучающихся.

4. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы.

## Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации лиц, имеющих высшее образование «Построение обучения бережливым технологиям на фабрике процессов» проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста.

К итоговой аттестации обучающийся допускается после изучения тем в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Этапы итоговой аттестации: итоговое тестирование; защита макета программы обучения.

### **Итоговое тестирование:**

Слушатель проходит итоговое тестирование в определённый день на образовательном сайте Кировского ГМУ до начала защиты улучшенной фабрики процессов. Объем тестирования – 10 случайных вопросов из выборки тестов (не менее 20 вопросов).

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется слушателю, в случае успешного прохождения тестирования (71% и более правильных ответов);

«не зачтено» выставляется слушателю, если он набрал в ходе тестирования 70% и менее.

### **Защита макета программы обучения:**

Слушатель представляет на защиту: макет программы обучения. Докладывает цель и задачи обучения; целевую аудиторию; навыки применения каких методов и инструментов будут отрабатываться в ходе обучения и какие компетенции будут формироваться (совершенствоваться).

В ходе защиты, все слушатели и преподаватели участвуют в совместном обсуждении улучшенной фабрики процессов, могут задавать уточняющие вопросы, давать дополнительные рекомендации по улучшениям.

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется слушателю, если в макете программы обучения представлены: цель и задачи обучения; целевая аудитория; навыки применения каких методов и инструментов будут отрабатываться в ходе обучения и какие компетенции будут формироваться (совершенствоваться);

«не зачтено» выставляется слушателю, если макет программы обучения не предоставлен в связи с отказом от защиты или не указано навыки применения каких методов и инструментов будут отрабатываться в ходе обучения и какие компетенции будут формироваться (совершенствоваться).